

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ВЛКСМ

КОМИТЕТ ПО ПРОБЛЕМАМ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СОВЕТА ЦК ВЛКСМ
ПО ПРОБЛЕМАМ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

НАМ НУЖНА ДРУГАЯ ШКОЛА

20/10
вынесено
весь материал,
изменения
внесены
СВ

МОСКВА

1990 год

Вопрос о реформе школы, ее демократизации был одним из самых актуальных на Всесоюзном съезде учащихся-комсомольцев.

Делегаты внесли большое количество предложений о возрождении школы, повышении престижа образования; часть авторских разработок публикуется в данном сборнике.

Составитель — Волохов А.В.

Ответственный за выпуск — Кочергин В.Н.

Центральный Комитет Всесоюзного Ленинского
Коммунистического Союза Молодежи (ЦК ВЛКСМ),
1990 г.

МАТЕРИАЛЫ ЛАБОРАТОРИИ "РЕФОРМА ШКОЛЫ"

Цели:

1. Создание условий для свободного развития личности.
2. Повышение уровня образования.

Основа:

1. Создание правового государства.
2. Экономическая реформа.

Предложения:

а) деполитизация школы (недопустимость монополизма взглядов в общественно-гуманитарных науках (учебники, пособия и др.) и в формировании политического выбора учащегося; вывод всех политических организаций из школы);

б) в перспективе - часть школ - частные; поддерживая концепцию о том, что знание - товар, школа - предприятие, ученик - покупатель. Целесообразно существование хозрасчетных учебных заведений;

в) требуем увеличения финансирования школ, ССУЗов, ПТУ государством;

г) считаем, что программа школы должна носить рекомендательный характер для учителей;

д) организация производительного труда с 9 лет, которая основывается на добровольности учащегося, предусматривает обязательную оплату труда школьника, возможность открытия трудового стажа, получение трудовой книжки;

е) создание психологических и социологических служб в школе для разработки рекомендаций по развитию личности для выявления способностей и склонностей учащегося, возможности выбора обучения;

ж) расширение форм обучения (дифференцированное обучение, уровень обучения, выбор учителя).

з) создание организаций, защищающих интересы и права школьников (возможны любые приемлемые для школы формы);

и) создание стимула для заинтересованности ученика в обучении, учителя - в самоусовершенствовании (стипендия; в условиях экономической реформы: чем выше и квалифицированней образование - тем больше заработок).

Мы считаем нужным ознакомить с данным проектом Госкомитет СССР по народному образованию.

Авторы: Изусин Сергей, Сус Олег (Рязанская обл.)

ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Мы, участники центра "Демократическая школа", выступаем за полную демократизацию школы, то есть за ее деполитизацию, за укрепление самоуправления и его совершенствование, за создание организации (организаций), защищающей социальные права учащихся.

Деполитизация подразумевает:

- а) вывод организационных структур из школы;
- б) запрещение пропаганды политических взглядов во время учебного процесса;
- в) пересмотр учебных программ по общественным дисциплинам и построение их на научной основе, а не на идеологических догмах;
- г) развитие и совершенствование самоуправления в школе.

Эти меры помогут более полно реализовать основное назначение школы - дать учащимся качественное образование и полноценные знания.

Авторы: Агеев Игорь, Козловский Сергей (Нордовская АССР)

х х х

ПРОЕКТ НОВОЙ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание и работа системы среднего образования, как составной части системы образования является приоритетной в молодежной политике советского государства, как с финансовой, так и с материальной сторон.

1. Система среднего образования состоит из разветвленной сети школ различных типов, комитетов республик по среднему образованию, областных, районных, городских комитетов, НИИ среднего образования и Академии пед.наук.

Основной задачей среднего образования является воспитание и обучение молодого человека, способного принести пользу обществу. Этой цели система добивается привлечением экономического потенциала всего государства.

В системе среднего образования работают педагоги с психологическим образованием и специалисты предметники. Основной задачей педагогов является воспитание человека, а предметника - обучение наукам и специальностям. В процессе подготовки кадров система среднего образования взаимодействует с системами высшей и высшей технической школ (далее ВШ и ВТШ).

2. Финансирование системы среднего образования происходит по следующим каналам:

- через отчисления республиканских, союзного правительства;

- через отчисления местных советов;
- через отчисления базовых предприятий;
- через заработанные средства;
- через перечисления отдельных граждан и предприятий;
- через другие источники финансирования.

Средства системы среднего образования идут на:

- оплату труда работников системы;
- закупку и эксплуатацию технических средств обучения;
- развитие педагогической науки;
- строительство;
- дополнительные расходы.

При наличии средств в школах 3 уровня учащимся, которые учатся на "отлично" выплачивается стипендия.

3. Школьная система образования состоит из трех уровней:

1 уровень: 6-10 лет, дающий начальное образование, включающее в себя следующие курсы: эстетика, музыка, арифметика, искусство, основы иностранных языков, родного языка, компьютерной грамотности, развитие физической культуры.

2 уровень: 10-14 лет, дающ^ий основное образование, включающее в себя следующие курсы: основы технических наук, продолжение курса гуманитарных наук, компьютерной грамотности, физической культуры. С 13 лет происходят периодические практические занятия по выбранной специальности.

3 уровень: 14-17 лет, специальное образование, включающее в себя курсы специальных наук по выбору учащегося, продолжение курса основ культуры, физическую подготовку, получение специальности.

Системы начального и основного образования являются обязательными, дающими основы человеческих знаний. Обучение в школах первого и второго уровней происходит в виде уроков, в школах 3 уровня - в виде лекций и зачетной системы. Обучаемый имеет право самостоятельно выбрать иную форму обучения.

В систему 3 уровня входят школы следующих типов: **специальные** (научные и технические) и **средние** школы.

Специализированная школа готовит обучаемого по научной или технической специальности, выбранной обучаемым с помощью

психологической службы. Специализированные школы могут создаваться при предприятиях, при этом предприятия финансируют школу, а школа готовит технические и научные кадры для этого предприятия. Школа дает узко профильные знания и является начальным этапом обучения в ВШ и ВТШ. Государственный экзамен последнего года обучения является вступительным экзаменом в ВШ и ВТШ.

Школа среднего уровня дает основы всех наук, по необходимости в школах создаются специализированные классы по одной из специальностей (научной или технической).

4. На областном, городском, районном уровнях создаются комитеты по среднему образованию, занимающиеся координацией работы служб, обслуживающих среднее образование:

а) **служба подготовки педагогов** взаимодействует с педагогической ВШ, помогая готовить педагогов, а также занимается повышением квалификации учителей педагогов;

б) **научная служба** занимается переработкой мирового научного материала и внедрением его в обучение. Кроме того, служба занимается повышением квалификации педагогов предметников и проведением научных исследований в школе;

в) **информационная служба** занимается обменом информацией, как научной, так и общепедагогической между различными школами;

г) **хозяйственная служба** занимается обслуживанием технических средств обучения, помещений школ, общехозяйственной деятельностью;

д) **психологическая служба** определяет наклонности обучаемых. Психологическая служба по отбору ребят с педагогическими наклонностями определяется в отдельную службу для создания базы педагогической ВШ. Ученики, отобранные службой имеют исключительное право на поступление в ВШ и ВТШ по отобранной специальности.

е) **медицинская служба.**

Основной задачей обслуживающих служб является создание наиболее благоприятной обстановки для обучения и творчества учащихся и учителей.

5. Считать программу создания системы среднего образования национальной программой, на выполнение которой необходимо нацелить все наше общество и государство.

Автор: Нозжилкин Александр (Саратовская обл.)

х х х

ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ (г.Химки Московской области)

І. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

І.1. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, принципа выборности директора школы; развитию инициативы в работе школьного коллектива; повышению самостоятельности школы в решении вопросов организации учебно-воспитательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; расширению коллегиальных, демократических форм управления создаются и действуют органы самоуправления: конференция и Совет школы.

І.2. Органы школьного самоуправления работают в тесном контакте с администрацией и общественными организациями школы и в соответствии с действующим законодательством.

І.3. Районный (городской) совет по народному образованию оказывает необходимое содействие работе органов самоуправления школы.

ІІ. КОНФЕРЕНЦИЯ

ІІ.1. Высшим органом самоуправления школы является конференция школьного коллектива. Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию собраниями коллективов учащихся І и ІІ ступеней школы, учителей и других работников школы, родителей и представителей общественности - в равном количестве от каждой из трех перечисленных категорий.

ІІ.2. Конференция:

- избирает прямым тайным голосованием Совет школы, его председателя и директора школы (который утверждается соответствующим Советом по народному образованию), определяет срок их полномочий;

- принимает Устав школы и вносит в него необходимые изменения;

- утверждает основные направления совершенствования и развития школы, повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, определяет язык (языки) обучения, привлекает дополнительные средства для укрепления и развития материально-технической базы школы;

- при необходимости создает временные или постоянные комиссии, штабы, советы по различным направлениям работы школы и устанавливает их полномочия.

ІІ.3. Конференция проводится не реже одного раза в год.

ІІІ. СОВЕТ ШКОЛЫ

ІІІ.1. В период между конференциями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет школы.

Ш.2. Совет школы:

- организует выполнение решений конференции школьного коллектива, осуществляет контроль за реализацией предложений и критических замечаний членов коллектива;

- утверждает план развития школы;

- совместно с директором представляет интересы школы в государственных и общественных органах, а также, наряду с родителями (лицами, их заменяющими), интересы учащихся, обеспечивая социальную защиту несовершеннолетних при рассмотрении вопросов, связанных с определением их судьбы;

- по представлению методического (педагогического) Совета школы выбирает профили дифференциации обучения и трудовой подготовки, устанавливает компоненты содержания образования, находящиеся в компетенции местных органов управления народным образованием и школы;

- устанавливает режим работы школы, продолжительность учебной недели и учебных занятий (без изменения общего размера протарифицированной работы педагога), возраст приема в 1-ый класс (6-7 лет), необходимость и вид ученической формы по согласованию с районным городским Советом по народному образованию и Советом народных депутатов определяет количество первых, а также последующих классов, выбирает один из двух графиков каникул и определяет сроки их начала;

- осуществляет контроль за подбором и расстановкой педагогических и других кадров школы;

- выступает с инициативой расторжения трудовых договоров с лицами, не соответствующими занимаемой должности;

- проводит аттестацию педагогических работников школы, вносит предложения в квалификационную комиссию при органах управления народным образованием о присвоении учителям квалификационных категорий, рекомендует педагогических работников на областные и республиканские курсы повышения квалификации, стажировку (в том числе и за рубежом), в аспирантуру, представляет педагогических и других работников школы к различным видам поощрения, включая материальное поощрение из средств школы;

- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческие поиски и опытно-экспериментальную работу педагогов, определяет пути взаимодействия школы с научно-исследовательскими, производственными кооперативными организациями, добровольными обществами, отделениями творческих союзов, другими государственными и общественными институтами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития учащихся и творческой деятельности педагогов;

- контролирует рациональные расходования⁰ бюджетных ассигнований на школу, формирует собственный школьный фонд, используя различные источники финансирования, обеспечивает централизацию и распределение средств школы для решения перспективных вопросов её развития;

- заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов, директора школы и его заместителей, вносит на рассмотрение конференции предложение о продлении или прекращении полномочий директора, а также предложения по совершенствованию их работы;

- в рамках действующего законодательства принимает меры, ограждающие педагогических работников и администрацию школы от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность, пресекает любые попытки командно-административного диктата по отношению к коллективу школы, ограничения его самостоятельности, входит по этим вопросам в соответствующие партийные, советские и другие органы.

Совет школы работает в тесном контакте с администрацией, партийной, профсоюзной, комсомольской и пионерской организациями.

Все его решения своевременно доводятся до сведения школьного коллектива, родителей (лиц, их заменяющих) и общественности.

Ш.3. В состав Совета школы входят представители педагогических работников, учащихся 2-ой и 3-ей ступеней, родителей (лиц, их заменяющих) и общественности. Нормы представительства в Совете и общая численность Совета определяется конференцией школьного коллектива. При очередных выборах Совет^н, как правило, обновляется не менее чем на 1/3.

Ш.4. Для решения текущих вопросов Совет школы может избрать из своего состава Бюро, конфликтную и ревизионную комиссии, функции и полномочия которых определяются Уставом школы.

Ш.5. Совет школы собирается не реже 4 раз в год. Члены Совета школы выполняют свои обязанности на общественных началах. Конференция школьного коллектива может досрочно вывести члена Совета из его состава.

Ш.6. Решение Совета школы является правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 состава Совета и, если за него проголосовало не менее 2/3 присутствовавших, среди которых были равномерно представлены все 3 категории членов Совета. Решения Совета школы, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством обязательны для администрации, всех членов школьного коллектива.

Ш.7. Член Совета школы может потребовать обсуждения любого вопроса, если его предложение поддерживает 1/3 членов Совета.

СТРУКТУРА ИНИЦИАТИВНЫХ ГРУПП СТАРШЕКЛАССНИКОВ (г.Химки Московской области)

По предложению старшекласников при комиссии по учащейся молодежи совет секретарей комсомольских организаций школ решил организовать инициативные группы, которые будут работать по следующим направлениям:

1. Формирование политической позиции старшекласников.
2. Вопросы учебного процесса.
3. Информация (межшкольная газета).
4. Трудоустройство старшекласников.
5. Организация досуга.

Инициативные группы формируются на принципе добровольности из учащихся-старшекласников, способных на инициативное приложение способностей, знаний и умений, не боящихся затраты личного времени и сил.

Инициативные группы работают над редакцией Программы, рассматривают на своих заседаниях и принимают решения по текущим вопросам, находящимся в компетенции группы, разрабатывают и выносят материалы на заседание комиссии по учащейся молодежи и Бюро ГК ВЛКСМ.

Работу инициативных групп возглавляют члены комиссии по учащейся молодежи.

Инициативные группы собираются по мере необходимости, работают по собственным планам.

Инициативные группы выполняют следующие функции:

- разрабатывают содержание деятельности инициативных групп;
- координируют усилия и средства всех заинтересованных организаций и учреждений;
- изучают работу в школах по этим направлениям, обмениваются опытом;
- информируют о своей деятельности через газету "Вперед" и школьную газету.

к к к

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ г.ХИМКИ (Московская область)

У комсомола сегодня появилось много "могильщиков". Одни "закапывают" его за сталинское прошлое, другие - за бюрократическое настоящее; одни ругают его за монополию на молодежное движение, другие пытаются растащить по "национальным квартирам".

К сожалению, не все понимают, что убрать, вытеснить из политической жизни комсомол — это значит лишиться последней, пусть пока слабой, возможности реально отстаивать и защищать интересы, решать проблемы молодого поколения.

Комсомол возрождается не ради чьих-то политических амбиций. Наш союз вступает в бурную общественную жизнь.

Мы будем добиваться, чтобы наше общество не на словах, а на деле соответствовало социалистическим идеалам и принципам.

У комсомола не может быть интересов, противоречащих интересам общества и молодежи. Общество должно быть восприимчиво к стремлениям молодого поколения, а молодежь должна понимать и принимать общие интересы.

Комсомольцы ждут от своего союза:

- защиты своих прав;
- помощи в приобщении к управлению делами учебного коллектива;
- поддержки своих предложений и мнений по актуальным проблемам общества, критических оценок и протестов против любых проявлений несправедливости;
- предоставления возможности гласно изложить свою позицию по волнующим проблемам;
- создания условий для реализации инициатив, приобретения современных знаний;
- поддержки своих увлечений, предоставления для этих целей имеющейся у комсомола культурно-спортивной базы.

Реальное влияние ВЛКСМ на общественно-политические процессы обеспечивается тем, что полезное и нужное для людей сделает каждый из нас. Поэтому организация вправе ожидать от членов союза не только поддержки, но и убежденности в правоте нашего общего дела, затрат личного времени, сил и осознанной целеустремленности для его выполнения, инициативного приложения способностей, знаний и умений, честности и ответственности перед самим собой и другими.

Комсомол может вернуть себе авторитет в молодежной среде через обновление союза, построенного на принципах добровольности, осознанности каждым комсомольцем и каждой комсомольской организацией своего места в Союзе, практического участия в общественно-политической жизни общества, равноправного партнерства с другими организациями.

Необходимость принятия программы школьного комсомола объясняется тем, что именно в школе 90% комсомольцев начинают свой жизненный путь, закладываются основы мировоззрения практически у основной части комсомольцев. Именно этим определяется необходимость принятия программы школьного комсомола в условиях зарождающейся многопартий-

ности и плюрализма мнений мы должны ясно и конкретно определить наши задачи, цели и механизмы их решения.

Школьный комсомол должен взять на себя ответственность за формирование жизненной позиции комсомольцев, опыта политической борьбы. Мы хотим быть не только участниками осуществления, но и выработки политических решений. Только тогда мы будем готовы разделить ответственность, а не безропотно принимать политические удары за чужие ошибки.

Мы считаем, что школьный комсомол должен принимать активное участие в народовластии: осуществлять связь с депутатами, иметь право запроса в адрес депутата, участвовать в предвыборной кампании.

Сегодня нам необходимо самоопределение школьного комсомола и консолидация сил учащихся и комсомольцев, заинтересованных в принципиальной перестройке содержания деятельности комсомола в школах.

Особое место мы отводим школьному комсомолу в решении проблем образования. Он должен способствовать перестройке современной школы через:

- обеспечение социальной защищенности школьников;
- обеспечение общественного признания инициатив школьников;
- предоставление права (через Советы школ) решать вопрос о структуре обучения (парные уроки; зачетная система; свободное посещение уроков; отмена переводных экзаменов).

Основным условием действительной демократической реорганизации школьного комсомола является открытое выражение и отстаивание членами союза своих взглядов и убеждений. Мы за уважение и защиту прав меньшинства.

Меньшинство имеет право на отстаивание собственной позиции, организационное самоопределение, вплоть до отделения.

Мы за развитие гласности в школе:

- информационные запросы в адрес администрации, партийной и профсоюзной организаций учителей, в адрес вышестоящих комсомольских комитетов, шефствующих предприятий;
- доведение до сведения педагогов решений комитета комсомола;
- представительство учащихся в педсоветах и органах самоуправления;
- создание межшкольной газеты.

Мы считаем необходимым включение школьников в реальные экономические отношения, участие в экономической политике: создание и развитие школьных кооперативов; решение вопроса о финансовой независимости.

Деньги, заработанные комсомольцами, перечислять на счет школы только по решению комсомольского собрания.

Комсомол признает, что социалистическая идея в молодежном движении может воплощаться не только в деятельности нашего союза, но и в других молодежных общественно-политических организациях, стоящих на платформе признания Конституции СССР.

Свои отношения с этими организациями (объединениями) комсомол строит на основе равенства, уважения, при условии взаимного интереса и взаимной пользы.

Наш союз поддерживает обновление Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина на принципах демократии и гуманизма.

Равноправное партнерство на основе доброй заинтересованной помощи и поддержки пионеров должно будет способствовать возрождению обеих организаций.

Понимая свою ответственность, как смелость и самостоятельность принятия решения и реализации его, умения довести дело до конца, мы считаем, что позиция выполняющего программу должна, прежде всего, определяться девизом: "Кто, если не я!".

к к к

ПРОЕКТ ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ШКОЛЫ

Рекомендательное письмо

Уважаемые товарищи школьники!

Анализируя обстановку, которая сложилась сейчас в школе, мы пришли к выводу, что она требует коренных изменений. Мы считаем ненормальным положение, при котором существует лишь одна молодежная политическая организация. И это в большом коллективе ребят, имеющих зачастую диаметрально противоположные политические убеждения.

Во многих школах самоуправление осуществляется лишь при помощи комитета комсомола. Наверняка при этом не всегда учитываются интересы учащихся школы, не состоящих в комсомоле, а ведь это полноправные члены коллектива.

Последние 70 лет нашей истории - наглядный пример того, к чему приводит власть организации, не имеющей политических противников, оппозиции. Чтобы избежать застоя в работе комсомола, нужна конкуренция, борьба, спор.

Необходимо создать все условия для всестороннего и полного развития личности. Эту задачу можно решить путем создания клубов, объединений по интересам.

Список проблем и противоречий можно было бы продолжать бесконечно. Мы хотим предложить Вам способ избавиться хотя

бы от некоторых. Этот документ - рекомендация, совет, и ваше дело - использовать его в работе или нет. Его можно изменять, дополнять в зависимости от местных условий.

Проект

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ ШКОЛЫ

1. Все члены школьного коллектива имеют право объединяться в политические партии, общественные организации, движения и другие формирования.

2. Все объединения и формирования действуют в рамках Законов СССР.

3. Каждое формирование в обязательном порядке регистрируется в соответствии с Законом СССР и в школьном Совете.

4. Всем политическим партиям, общественным организациям и движениям, а также другим объединениям гарантированы свободные условия работы. Гарантом является Конституция СССР.

5. Запрещается преследование членов различных формирований и объединений по религиозным и политическим мотивам.

6. Политические партии, общественные движения и организации имеют право на участие в управлении школой.

Проект

ЗАКОН о выборах в школьный совет

Закон составлен на основании проекта Положения об общественно-политической структуре школы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Совет школы состоит из представителей различных общественно-политических объединений. Представительство каждого формирования в Совете определяется после всеобщих выборов.

2. Совет школы избирается всеобщим тайным голосованием на срок, определенный школьным коллективом.

3. Все члены школьного коллектива имеют право выдвигать, избирать и быть избранными в Совет школы.

4. Предвыборная кампания начинается за 2-3 недели до выборов.

II. ПРОЦЕДУРА ВЫДВИЖЕНИЯ

1. Кандидатов в школьный Совет могут выдвигать партии, общественные формирования и объединения, а также клубы по интересам и классы. Допускается самовыдвижение.

2. На один мандат в Совете школы должно претендовать не менее 2-х кандидатов.

Ш. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

Избиратели имеют право стать доверенным лицом, входить в группу поддержки, дать наказ кандидату, потребовать встречи с ним и его отзыва по необходимости.

У. ПРЕДВЫБОРНАЯ КАМПАНИЯ КАНДИДАТОВ

1. Кандидат от любого формирования имеет предвыборную платформу.

2. Кандидат имеет право на любой вид рекламы и агитации.

Примечания:

Все процедурные вопросы решает избирательная комиссия, состоящая из нейтральных лиц.

Проект может подвергаться изменениям и дополнениям по решению школьного коллектива.

Поправки к Положению

о Совете средней общеобразовательной школы
(приложение к Приказу Гособразования СССР N 667)

2.1. Высшим органом самоуправления является конференция школьного коллектива. Делегаты с правом решающего голоса избираются на конференцию от общественно-политических организаций, объединений, клубов по интересам.

3.3. В состав Совета школы входят представители различных формирований, объединений. Общая численность Совета определяется конференцией школьного коллектива, а нормы представительства всеобщими выборами.

3.5. Совет школы собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

3.6. Решения Совета школы являются правомочными, если на нем присутствуют не менее 2/3 состава Совета, и если за него проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения Совета школы обязательны для администрации и всех членов школьного коллектива.

Авторы: Клементьев Александр, Поспелов Валерий
(Челябинская обл.)

х х х

О ПОЛИТИЗАЦИИ И ДЕПОЛИТИЗАЦИИ ШКОЛЫ

Учитывая широкий спектр мнений и неоднозначных оценок, лаборатория "Политизация школы: да или нет?" решила разработать и проанализировать ситуации, которые возникли бы при полной политизации и деполитизации школы.

Наша задача - дать краткую историческую справку, т.е. попытаться объяснить, почему возник вопрос о деполитизации системы народного образования, назвать положительные и

отрицательные стороны проведения той или иной реформы, а также то, что получит молодой человек, как учащийся и как член ВЛКСМ.

Мы частично отобразим реакцию на эти процессы школы (администрации) и комсомола. Сложность работы состоит в том, что мы даем анализ 2-х вариантов реформ, которые могут быть проведены в скорое время, но мы не знаем механизма воплощения в жизнь каждой из программ. Поэтому не исключено, что мы не учли многих факторов, однако основные, наиболее актуальные вопросы освещены нами в достаточной степени.

Исходя из исторических событий политической жизни нашей страны в период после Великой Октябрьской Социалистической революции, комсомол был введен в школу для повышения количественного уровня за счет учащихся.

В связи с активизацией демократических сил, сам собой встал вопрос о деполитизации школы. Если говорить только о выводе ВЛКСМ из стен учебного заведения, то это не верно, т.к. мы узаконим исключение комсомола, а другие организации, будь то политические или общественные, смогут беспрепятственно развиваться в рамках школы. Однако здесь есть одно но: мы не имеем права ставить на один уровень политическую и общественную организации, т.к. они находятся в разных сферах жизни государства. Первые занимаются борьбой за власть и влиянием на государственный аппарат, вторые - вопросами жизни общественности.

Отсюда вытекает вопрос о выводе всех политических организаций за рамки школы и об узаконенном нахождении в учебном заведении общественных организаций. Мы, руководствуясь определением деполитизации, как выводом всех молодежных организаций из школы, разработали вариант именно в этом направлении.

КПСС и ВПО им. Ленина мы исключаем, т.к. они должны самоопределиваться. Наряду с этим мы рассмотрели вариант полной политизации школы. Рассмотрим положительные и отрицательные стороны процесса деполитизации относительно учащегося, комсомольца, администрации школы и всего ВЛКСМ.

Итак, самое первое, что дает деполитизация молодому человеку, как учащемуся средней школы - это полноценная учеба. Сейчас ни для кого не секрет, что многих учащихся-комсомольцев снимают с занятий для каких-либо мероприятий, будь то заседание комитета, поездка в горком. Больше времени будет уделяться домашним занятиям. Останется и более усилится деятельность школьного Совета по защите прав ученика. Также у учащегося будет возможность вступить в любую организацию за пределами школы без боязни, что администрация начнет проводить активные противоправные действия, дабы заставить ученика выйти из данной организации.

Рассмотрим деполитизацию с точки зрения комсомольца. Чисто моральный факт - освобождение члена ВЛКСМ от давления администрации. Уже никто не сможет какими-либо способами

"давить" на учащегося, как на члена первичной комсомольской организации, находящегося за рамками школы. Однако здесь есть и положительный аспект - комсомольцы смогут организованно и профессионально заниматься политикой, а также посещать нужные собрания и решать важные вопросы в любое время не в ущерб себе. Исчезнет обязаловка.

Что даст деполитизация самой школе? Мы нашли один, очень важный, даже самый главный факт в системе образования. Выведение политических организаций даст администрации и всему педагогическому коллективу полнее проводить учебный процесс.

И последнее в этой части. Так как инициатива деполитизации исходит прежде всего от ВЛКСМ, то мы вкратце рассмотрели ситуацию, в которой окажется данная организация.

Во-первых, комсомол потеряет большое количество своих членов, т.к. многие сочтут нецелесообразным заниматься ~~науче~~ большим, чем учебой. В этом есть и отрицательные и положительные стороны. Отрицательные - потеря реальных взносов, положительные - в комсомоле останутся только люди, желающие работать в этой организации.

Во-вторых, ВЛКСМ потеряет материальную и финансовую базу (для проведения собраний нужны помещения, техническое обеспечение).

В-третьих, комсомолу станет труднее проводить идеологию коммунистического направления, и совсем невозможно станет ее проводить, если она не будет проецироваться на реальность.

В-четвертых, комсомолу придется резко изменить формы, методы и содержание работы. Мы намеренно не говорим "Школьный комсомол", т.к. после деполитизации неизвестно, каким он будет. И последнее. Комсомолу в условиях равенства придется заняться реальной защитой прав своих членов и их социальной защитой.

Приступим к вопросу политизации школы и рассмотрим его.

Нужно сказать, что такой вариант есть, а отбрасывать какие-либо идеи, мы не имеем права. Поэтому мы постарались кратко обрисовать аспекты, возникшие при политизации, в виде взглядов на них учащихся и комсомольцев.

В результате того, что политизация - достаточно сложный процесс, мы решили, что отношение школы и ВЛКСМ к этой реформе будет неоднозначным, посему оставили этот вопрос для дальнейшей более глубокой разработки и анализа.

Итак, что дает политизация школы учащемуся: урон полноценному образованию - это несомненно, принудительное участие в делах комсомольцев - временно, до систем многопартийности в школе, ну и право выбора в смысле организационного управления.

Теперь взгляд комсомольца на программу политизации: остается материальная база (опять же во время старых экономических отношений); реальное пополнение организации за счет учеников, в реальности - частичная защищенность комсомольцев; и последнее, возможность выбора между организациями всевозможных направлений.

Для более понятного прочтения мы даем определение нескольких терминов.

Деполитизация - полный вывод политических организаций за рамки школы, т.е. школа должна предназначаться для получения знаний исключительно. В рассматриваемой ситуации учитель должен быть полностью нейтральным и не использовать своих уроков для пропаганды той или иной идеологии (во время нахождения в стенах школы).

Политизация - ввод в школу политических организаций на добровольных началах (кроме партий запрещенных Конституцией СССР). Учитель не может проповедовать свои убеждения на занятиях, а во внеурочное время в рамках школы ~~может~~.

Если говорить о таком критерии как свобода, то только при деполитизации школы свобода человека будет полной, так как именно в школе формируется личность, а при политизации школы неизбежно возникает скрещивание интересов и взглядов различных политических формирований, что повлияет на свободу личности, так как интересы беспартийного человека не кому будет защищать. Как следствие, человек будет ощущать свою незначительность в обществе, что является самым главным ущемлением свободы личности. В отношении такого критерия как свобода более приемлема деполитизация школы. Главная отрицательная сторона политизации - школа будет готовить кадры партиям, а не образованных людей.

Мы считаем, что задачу поставленную перед нами, полностью выполнили. Оба варианта проведения реформ имеют свои отрицательные и положительные стороны, которые приемлемы для того или иного региона. Завершающим этапом нашей работы являются отношение к одному из критериев.

Авторы: Пархоменко Алексей (Ростовская обл.),
Олиференко Янина (школы МПС)

х х х

ДЕПОЛИТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ

Наша идея включает в себе необходимость вывода всех политических организаций из школы, оставляя за ней единственную функцию - обучение и нравственное воспитание личности. Ранее рассматривалось предложение о выводе комсомола из школы, то есть о прекращении его влияния на внутрисоюзную жизнь. Мы предлагаем полную деполитизацию школы, то есть вывод из школы октябрятской, пионерской, комсомольской и партийной организаций.

Считаем, что они должны организовываться по территориальному принципу и по общности социально значимых интересов. В школе находится та часть общества, взгляды и убеждения которой еще не сформированы, которой можно навязать любую идею.

Мы, делегаты съезда, не имеем законодательных прав, поэтому обращаемся в Комитет по народному образованию и Комитет по делам молодежи с предложением о закреплении за школой статуса неприкосновенности для всякого рода политических организаций. Также обращаемся к делегатам X съезда ВПО им. В.И. Ленина с просьбой о поддержке нашей инициативы.

Мы разрабатываем механизм вывода из школы комсомольских организаций, а также предложение первичке о процессе совершенствования члена организации. Мы считаем, что после деполитизации школы возникнут нормальные условия для учебного процесса и появится возможность возрождения комсомола как авторитетной организации, то есть комсомольцы будут поставлены в такие условия, когда им самим придется решать судьбу своей первичной организации.

Авторы: Вакулик Валера (Свердловская обл.), Ледакова Юля (школы МПС), Грохотов Денис (Дагестанская АССР)

х х х

МЕХАНИЗМ ВЫВОДА КОМСОМОЛА ЗА ПРЕДЕЛЫ ШКОЛЫ

Переучет комсомольцев происходит в райкомах, горкомах, обкомах.

Для работы с заново организовавшимися первичными организациями остается штатная единица - III секретарь.

Первичные организации образуются по принципу и общности социально значимых интересов и территориальному.

Первички могут быть созданы на базе клубов по месту жительства, Домов и Дворцов пионеров, ДК, горкомов, райкомов и т.д.

Они сами определяют место своего существования. Задача горкомов и райкомов ВЛКСМ оказать им содействие в этом вопросе.

Отдавая себе отчет, что при этом численность комсомольцев-школьников должна уменьшиться, мы считаем, что это закономерный, прогрессивный процесс. Свою деятельность первички определяют сами, в соответствии с целями и задачами ВЛКСМ.

Авторы: Вакулик Валера (Свердловская обл.), Ледакова Юля (школы МПС), Грохотов Денис (Дагестанская АССР)

х х х

Проект

**ОБРАЩЕНИЕ К X СЛЕТУ ВПО ИМ. В. И. ЛЕНИНА
ОТ ДЕЛЕГАТОВ ВСЕСОЮЗНОГО СБОРА УЧАЩИХСЯ-КОМСОМОЛЬЦЕВ**

Мы, делегаты Всесоюзного Сбора учащихся-комсомольцев, обращаемся к делегатам X Слета ВПО им. В. И. Ленина с просьбой рассмотреть наши предложения.

Мы убеждены, что функции школы должны быть ограничены обучением и нравственным воспитанием личности, но ни в коем случае не насаждением любых идеологических стереотипов. Комсомольская и пионерская организации находятся в глубоком кризисе. Мы видим единственно приемлимый выход из сложившейся ситуации - это вывод из школы наших организаций и создание их по территориальному принципу.

Думаем, что и на собственном опыте вы могли убедиться в несовместимости учебы и какой бы то ни было идеологической пропаганды, а так же вы можете не согласиться с тем, что школа именно то место, где учатся дети, у которых еще не сформировались взгляды и убеждения, а значит им можно навязать любые идеи. Просим Вас серьезно отнестись к нашему обращению и поддержать инициативу деполитизации школы, т.е. выхода из школы, отказываясь от влияния на школу.

Решившись на этот шаг, ВПО им. В. И. Ленина может возродить себя через организации по месту жительства, разновозрастные отряды и т.д.

С уважением, делегаты Всесоюзного Сбора комсомольцев-старшеклассников.

Авторы: Вакулюк Валера (Свердловская обл.), Ледакова Юля (школы МПС), Грохотов Денис (Дагестанская АССР)

х х х

Проект

**О Б Р А Щ Е Н И Е
в Комитет по делам молодежи Верховного Совета СССР**

Уважаемые члены Верховного Совета!

Мы, делегаты Всесоюзного Сбора учащихся-комсомольцев, обращаемся к Вам с просьбой рассмотреть наше предложение.

На данный момент в школе сложилась ситуация, неприемлемая для нормального процесса обучения.

Мы считаем, что функция школы должна ограничиваться обучением и нравственным воспитанием личности, но ни в коем случае не насаждением любых идеологических стереотипов. Мы не имеем законодательных полномочий, и, учитывая вышесказанное, обращаемся к Вам с просьбой о принятии закона, дающего школе статус неприкосновенности для всех политических партий и организаций.

Мы выражаем надежду, что наша инициатива найдет у Вас поддержку и будет рассмотрена положительно.

С уважением,
делегаты Всесоюзного съезда учащихся-комсомольцев.

Авторы: Вакулик Валера (Свердловская обл.), Ледакова Юля (школы КПС), Грохотов Денис (Дагестанская АССР)

х х х

СОЗДАНИЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ШКОЛ

Общественно-политическая школа строится на принципах клуба и ставит перед собой цель: формирование социально активной личности; поднятие общего нравственного, духовного, политического и культурного уровня молодежи.

Школы объединяют школьников независимо от их социального происхождения, национальности, партийности, отношения к религии.

Основными задачами школ являются: приобщение молодежи к общественно-политической жизни страны, расширение форм досуга молодежи, формирование гармонично развитой личности.

Основные формы деятельности

Деятельность школ осуществляется следующим образом: в рамках школы проводятся лекции по риторике, политэкономии, искусствоведению, истории, философии, психологии; проводятся различные дебаты, общественные дискуссии. Лекторами и организаторами данных мероприятий могут являться, по договоренности, лекторы общества "Знание", учителя, школ, училищ и ВУЗов. Лекции могут проводиться так же в виде политинформаций, т.е. лекторами могут быть сами ученики.

Школы организуют встречи с представителями различных неформальных объединений и других общественных организаций.

Каждая школа может иметь свой печатный орган, дающий информацию о деятельности этой школы.

Устав

1) Членом школы может стать любой старшеклассник признающий и соблюдающий данный устав.

2) Школьники, желающие стать членами школы могут поступить в уже существующую школу, или создать новую школу по месту учебы или жительства. Помещение для школы арендуется учащимися этой школы.

3) Учащийся школы обязан платить членские взносы.

4) Учащийся школы обязан и имеет право принимать участие в мероприятиях проводимых школой.

Организационная структура

Каждая школа является сама по себе первичкой. При необходимости и при желании учащихся данных школ, созданные в стране школы могут объединиться в Союз общественно-политических школ, но и в этом случае основной структурной единицей будет первичка.

Руководящим органом школы является школьный комитет, в состав которого входят ученики и учителя школы.

Финансовая база

Финансовую базу каждой общественно-политической школы составляют: членские взносы (размер взноса определяет самостоятельно каждая первичка), дотации ЦК ВЛКСМ, доходы от платных лекций, концертов, которые устраивают ученики школы для населения. Каждая школа может найти себе спонсора.

Механизм реализации

В случае если проект создания общественно-политических школ будет опубликован в итоговых документах, делегаты съезда будут иметь возможность ознакомиться с программой этих школ. Авторы считают, что так как создание таких школ действительно необходимо при нынешнем низком уровне культуры и политических знаний среди молодежи, то наверняка среди делегатов съезда найдутся сторонники этой идеи, которые и будут претворять ее в жизнь на местах. Нам кажется, что образование школ должно идти только по инициативе "снизу", потому что эти школы призваны работать в локальных масштабах.

Авторы: Шмойлов Вячеслав, Антонов Сергей (Еврейская АО)

х х х

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНИКОВ С СОВЕТАМИ НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ

На сегодняшний день в среде учащейся молодежи существует много нерешенных проблем. Для их решения мы предлагаем создать при Советах народных депутатов комиссию по делам учащихся школ. Основная задача этой комиссии — защита прав школьников и решение их основных проблем (организация учебного и воспитательного процесса, досуга, трудоустройства и т.д.). Комиссия формируется из народных депутатов и учащихся в соотношении 1:2 (соответственно).

Примечание. В ходе работы этой комиссии может меняться соотношение ее количественного состава депутатов и школьников.

В соответствии с Положением о Совете народных депутатов в эту комиссию с правом решающего голоса могут входить только депутаты, поэтому, школьники в эту комиссию будут входить только с правом совещательного голоса. Депутатский состав комиссии утверждается Советом народных депутатов (в соответствии с Положением о Совете народных депутатов).

Выборы школьников проводятся на альтернативной основе по избирательным округам. Количество избирательных округов определяется после утверждения количественного состава депутатов (при необходимости школы делятся на несколько округов). Возраст школьников - с восьмого по одиннадцатый класс.

Выборы считаются действительными, если в них приняло участие не менее 2/3 от общего числа избирателей. Кандидат считается избранным, если за него проголосовало более половины от принявших участие в голосовании.

Преимущество этой идеи в том, что ее можно реализовать сегодня. Эта комиссия будет работать автономно и зависеть только от Советов народных депутатов.

В случае, если будут созданы организации школьников, то они могут выдвигать своих кандидатов в народные депутаты, которые впоследствии могут войти в комиссию.

Автор: Бабак Сергей (Кемеровская обл.)

х х х

ШКОЛЬНЫЙ ПАРЛАМЕНТ (опыт работы школы №17 г.Дзержинска)

Школьный парламент объединяет все школьные комитеты, концентрирует, организует работу в школе.

Комитет внешних связей держит связь с комитетами комсомола других школ, другими организациями (ПТУ, предприятия, институт).

Комитет контроля организует работу конфликтных комиссий с неуспевающими, бригад взаимопомощи, советов лаборантов.

Комитет общественного спасения работает с несоюзной молодежью с деловыми группами, советами коллективного дела.

Комитет народного образования работает с учебными комиссиями является связующим звеном между ученическим и учительским коллективом, организует шефство.

Организационный комитет работает с комсомольскими документами, ведет учет, формирует школьный орган ученического самоуправления.

Комитет печати выпускает школьную газету, листовки, молнии, объявления, занимается наглядной агитацией.

Биржа труда занимается всеми трудовыми операциями, трудоустройством, финансами.

Комитет культуры занимается досугом школьников, проводит вечера, фестивали, дискотеки.

Спортивный комитет ведет всю спортивную работу в школе держит связь с другими школами по спорту.

Совет школы:

Председатель
(учитель)

Заместитель
председателя

Бюро Совета
(Председатели комиссий)

Комиссии:

- законодательная вырабатывает устав, режим работы;
- идеологическая координирует работу общественных организаций, агитация, пропаганда;
- перспективная обдумывает перспективы школы, её развитие, оплата работы учителя;
- труда и порядка;
- конфликтная (социальная защита несовершеннолетних, координация работы учителей, директора).

х х х

МОЛОДЕЖНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ И МЕХАНИЗМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Суть идеи:

Параллельно или на базе комсомола создается профсоюз учащихся (настоящая разработка не предусматривает изложения уставных вопросов данного профсоюза). Профсоюз на широкой основе сотрудничает с советами народных депутатов различных уровней.

а) советы народных депутатов оказывают содействие школьному профсоюзу в финансовом отношении и поддерживают законодательную инициативу;

б) свое непосредственное влияние на решения советов профсоюзы оказывают через школьных депутатов, которые являются юридически ответственными лицами (старше 18 лет). Доверенным лицом при этом депутате может быть школьник. Школьные депутаты добиваются создания при совете народных депутатов комиссии по делам учащейся молодежи.

2. Функции комиссии:

а) при содействии специалистов проводит социологические исследования среди школьников;

б) выполняет функции конфликтной комиссии (судебная власть, специфика её работы решается на месте);

в) защищает и поддерживает новые формы образования;

г) помогает налаживать взаимовыгодные контакты между учащимися и шефами;

д) совместно с местными отделами народного образования решает вопросы об УПК и трудовой четверти;

е) добивается предоставления ей полномочий по участию в распределении бюджета на народное образование и работу внешкольных учреждений. Комиссия по делам учащейся молодежи может быть организатором **центров изучения, обобщения и реализации молодежной политики** (при содействии других организаций). Для этого он может включать в себя:

- центры реабилитации (психологической, медицинской, социальной, юридической и т.д.);
- социологическую службу;
- телефон доверия;
- консультации специалистов;
- службу трудоустройства учащихся.

3. Формирование комиссии

В состав районной комиссии по делам учащейся молодежи при совете народных депутатов входят представители всех школ данного района, народные депутаты, а также юристы, социологи, психологи и другие специалисты. Модель формирования комиссий разрабатывается на местах Советами народных депутатов.

Советы народных депутатов на местах предоставляют все права и полномочия, необходимые для работы комиссии.

Авторы: Шершень Валерий, Арцинович Лена (Херсонская обл.), Синичкина Тania (Саратовская обл.)

к к к

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В ШКОЛЕ (практические советы)

Одна из основных задач школьного комсомола - формирование общественного мнения в школе. В связи с этим у нас есть следующие предложения - практические разработки:

I. Лучшее средство формирования общественного мнения - пресса, которая включает в себя не только стенные газеты, но и листовки, газеты гласности.

Листовка - это неперIODическая газета, издаваемая по мере необходимости в связи с происходящими событиями в школе. В листовках могут содержаться призывы, информация, реклама.

II. Чтобы добиться права на ведущую роль в школе, наша организация должна быть сильной и авторитетной. Эти качества можно развить в политических играх. Одна из форм проведения игр - политбой. Предлагаем некоторые формы ведения политбоя:

1. Политбой типа "Ведущий - аудитория", ведущий задает вопросы по политическим терминам, событиям, партиям, а аудитория отвечает.

2. Политбой - дискуссия. Аудитория делится на две группы по принципу "Отцы и дети" (родители и ученики), "Учителя - ученики". Происходит дискуссия по заданной теме.

3. Игровая форма политбоя - "крестики-нолики". Две команды: "крестики" и "нолики". Чертится сетка, которая заполняется вопросами. Команды по очереди выбирают вопрос и отвечают. Победившая команда ставит в соответствующей клетке свой знак. Побеждает та команда, которая быстрее перечеркнет сетку по линии. Цель игры - сформировать определенное отношение к данным политическим событиям.

4. Политбой в форме КВН.

Ш. Социологические исследования - один из способов узнать общественное мнение. Для этого существуют многие формы:

1. Газета гласности. Мы предлагаем два вида этих газет:
а) тематическая, т.е. писать в этой газете можно на определенную тему;
б) свободная тема газеты.

2. Почтовый ящик - собиратель анонимных мыслей, идей, пожеланий по поводу жизни в школе.

Узнав общественное мнение, мы можем влиять на него, регулируя, направляя свои действия в определенное русло.

IV. Радио - это самый доходчивый, эффективный способ быстрой передачи информации в массы.

Мы предлагаем радиопередачу "Совершенно секретно". В этой передаче происходит освещение наиболее щекотливых вопросов школьной жизни: анекдот недели, последние "сплетни". Наряду с этим в эфир идет информация о предстоящих школьных событиях: праздниках, концертах, собраниях.

У. Брифинг - доступный способ формирования определенных мнений по определенным вопросам. На брифинги приглашаются интересные люди: лидеры новых организаций, наиболее известные люди, представители власти, народные депутаты и т.д.

Автор: Ергинян Эльвира (Московская обл.), соавтор: Баева Наталья (Алтайский край)

х х х

ПРОГРАММА "ЛИДЕР" ПО ВЫЯВЛЕНИЮ, ПОДДЕРЖКЕ, ОБУЧЕНИЮ ЛИДЕРОВ ШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Мы считаем, что данная программа может стать частью, основой государственной программы по раннему выявлению, поддержке, обучению лидеров из школьной молодежи.

В разработке есть реальные, конкретные предложения по организации такой программы. Данную разработку необходимо адресовать как вышестоящим инстанциям (ЦК ВЛКСМ, Гособразование, Верховный Совет РСФСР (СССР)), так и лидерам на местах (в т.ч. школьникам), имеющим возможность организовать ячейки на местах (такими могут быть, в частности, ГКМ (РКМ), школьные райкомы).

План обсуждения

1. Ситуация в школьном комсомоле во многом зависит от лидера. В настоящее время грамотных лидеров нет или очень мало. Без поддержки выделившийся из массы лидер снова в ней же теряется. В данное время его не обучают мастерству общения с массами, психологической разгрузки масс, политической грамоте и т.д. Одной из главных частей проблемы кризиса в комсомоле мы видим проблему потери и отсутствия лидера.

1 Блок

выявление лидера
(первонач.поддерж.)

Лидер

3 Блок

Лидер в городских
и сельских школах

2 Блок

научно-фин.

поддержка лидера

(формы и методы)

2. Возможность самостоятельной реализации идеи школьниками. Возможны формы: выездные лагеря на уровне обкома, горкома, райкома на базе школ; постоянная связь с психологами; постоянный обмен опытом; создание школьных методических центров.

При этом необходимо согласование школьников с некоторыми инстанциями: школьные отделы обкома, горкома и т.д., так как встанут финансовые проблемы и проблемы помещения. Главным путем решения проблемы обучения лидера видим создание на всесоюзном уровне координационного центра (к.ц.), при котором:

а) существует редакция "Библиотека лидера", которая включает в себя лучший опыт, советы и тексты психологов, материалы конференций и съездов;

б) лидеры должны иметь непосредственную связь с прессой для выхода на все уровни (союз, область и т.д.), добиться того, чтобы всесоюзная, областная, городская пресса публиковала материалы школьников-комсомольцев.

3. Возможность при осуществлении данной идеи появления реальных сдвигов в решении проблем школьной молодежи. При общении с грамотным лидером повышается интерес к нему со стороны ребят, увеличивается численность и поднимается авторитет комсомольской организации, т.е. приходит к решению многих проблем. При ~~школьном~~ лидере в школе происходит меньше трений с администрацией.

Опыт (рассматриваются выездные лагеря комсомольских лидеров) был осуществлен: в г.Перми (1970-1990 гг., организаторы - обком ВЛКСМ и ГПШ), в Курской области (1961 - 1990 гг., организатор - обком ВЛКСМ), в Коми-Пермяцком автономном округе (1988 - 1990 гг., организаторы - коммунальные объединения).

Участниками опыта были школьники-комсомольцы, студенты Курского педагогического института, психологи, члены аппарата обкома, методисты и заинтересованные лица.

Условия, необходимые для осуществления этого опыта: помещение, финансовая база, помощь со стороны психологов, экспертов и заинтересованных людей, типографский материал для создания самиздата.

Результаты его осуществления:

Когда после обучения лидер входит в комсомольскую организацию поднимается численность и авторитет комсомольской организации. У самого лидера появляется опыт общения с массами. В человеческом плане у него появляется чувство собственного достоинства.

"Минусы" в ситуации, с которой сталкиваются лидеры в школе: пассивность масс, равнодушие и безразличие администрации.

Для предотвращения этого нужна связь между лидерами, обеспечение лидеров необходимой литературой. В результате опыта было замечено, что один лидер в школе в полную силу работать не может, поэтому от школ в настоящее время посылаются на выездные школы 3-4 человека ежегодно.

Разработка модели

Перечень необходимых условий для ее реализации. Мы видим такие формы:

- из делегатов "Сбора-90" создать первичную основу координационного центра;

- выявление лидеров в лагерях комсомольского актива и в ГПШ;

- с помощью конкурса "Лидер" (начиная со школ и кончая союзом) выявить членов координационного совета.

Функции координационного центра:

- воплощение на местах;

- подведение итогов в каникулярное время;

- итоги за год подводятся летом на общем сборе координационного центра;

- работа в прессе;

- обеспечение связи между малыми координационными центрами;

- создание "Библиотеки лидера":,
- организация помощи консультантов, психологов, критиков, экспертов:,
- организация всесоюзных сборов лидеров:,
- организация встреч малых координационных центров:,
- распространение методических и психологических пособий в малых координационных центрах и за определенную плату.

Необходимые условия:

- для создания библиотеки - материальная база, помощь научных работников для консультаций:,
- для создания координационного центра - организация со стороны комсомольцев-школьников малых координационных центров на начальном этапе, финансовая поддержка, поддержка ЦК ВЛКСМ:,
- для создания связи между малыми координационными центрами - использование почты, встречи малых координационных центров.

Кто организатор: в создании координационного центра участвуют комсомольцы-школьники + заинтересованные лица.

Авторы: Лушникова Светлана, Коробейникова Ольга, Ковалева Алла (Пермская обл.), Сергеева Светлана (Волгоградская обл.)

х х х

СУББОТНЯЯ ШКОЛА

Преамбула: принимая во внимание все обостряющуюся проблему свободного времени школьников с одной стороны и невозможность полноценной педагогической практики студентов педагогических институтов при существующей системе обучения с другой стороны, мы нашли компромиссное, на наш взгляд, решение этих проблем (частичное), условно назвав его "Субботняя школа".

Цели:

1. Реализация творческой инициативы студентов педагогического института.
2. Вовлечение школьников в интеллектуально-активную деятельность.

Принципы:

- свобода экспериментирования в плане форм и методов обучения, построения учебных курсов:,
- моделирование условий необходимого выбора для обучаемых:,

- привлечение разнообразных заинтересованных сил для работы.

Содержание:

Школа работает один день в неделю. Каждый день работы школы строится по разработанному, периодически меняющемуся, логическому сценарию. Возможно несколько типов сценариев:

а) внутришкольный (наиболее употребимый): в течение всего времени работы школы происходит чередование учебных курсов и внеучебных мероприятий (деловые игры, тренинги, кинофильмы, социологические и психологические исследования и т.п.);

б) внешкольный: здесь подразумеваются различные экскурсии, походы, выезды.

Немного подробнее о курсах. Составитель курса по любой из этих 4-х областей может исходить из существующих тенденций, направлений, течений, движений, не противоречащих общечеловеческим нормам.

Курсы могут быть одноразовыми и многократными, организатор курса может использовать данные методического банка организаторов, а также свободно экспериментировать в данном направлении.

Важной задачей является создание курсов, связывающих различные области. Например, математический театр (логическая и эстетическая области), правовая культура (социальная и эстетическая области).

Кроме того в рамках курсов мы предполагаем охватить все 4 выделенные нами сферы человеческого общения: человек - человек (актерский тренинг), человек - искусство (курсы живописи, архитектуры и т.п.), человек - информация (курсы логики, информатика), человек - природа (курс экологии).

Курсы могут вести как организаторы, так и приглашенные специалисты, не участвующие непосредственно в научной работе школы.

Думается, что в идеале вся деятельность субботней школы выльется в деловую игру "субботняя школа" для учеников и в аналогичную организаторскую игру для организаторов.

Необходимые условия:

1. Наличие инициативной группы организаторов.

2. Наличие заинтересованной общественной организации, которая предоставляет помещение, по возможности оказывает материальную и финансовую помощь (школа, центр НТМ, институт и т.д.).

Этапы внедрения:

1. а) появление первоначального набора курсов и сценариев дней работы; б) появление помещения.

2. Рекламно-агитационная деятельность.
3. Организационное родительское собрание.
4. Начало работы.

Авторы: Михельсон Сергей, Кузнецов Игорь, Политужина Елена, Цуненко Светлана (ЛГПИ имени А.И.Герцена, г. Ленинград)

к к к

ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ДОСУГ

План:

1. Замкнутый круг "общество - школа".
2. Что такое образование.
3. Наши предложения в области:
 - а) знаний;
 - б) умственного развития;
 - в) духовного развития.

Рассматривая школу, мы видим, что она находится в обществе, следовательно, все происходящее в нем процессы на неё влияют. Получается замкнутый круг "общество - школа".

Когда общество затормозилось в своем развитии, исчезла потребность в образованных людях, это привело к упадку уровня подготовки в школах. На современном этапе развития обществу необходимы образованные люди, но т.к. круг замкнулся, взять их попросту неоткуда. Это привело к общественному кризису.

Мы считаем, что образованный человек - это человек, сочетающий в себе глубокое знание, высокое умственное развитие и духовную культуру.

Подобные люди могут появиться лишь тогда, когда сам человек почувствует потребность в образовании. Сейчас перед нами встала эта проблема, и мы попытались разработать пути решения, т.к. того, что дают в школе, нам не хватает, мы решили использовать досуг.

1. Знания

Знания человек получает в школе, но в настоящее время она не в силах обеспечить полноценное преподавание многих предметов, поэтому необходимы (помимо школьных занятий) клубы по интересам, кружки и т.д.

Сейчас, в основном, человек старается получить знания сам, но без помощи учителя, в большинстве случаев, это невозможно. Мы считаем, что должны создаваться факультативы как для учеников, так и для учителей, на которых они или вместе, или по отдельности будут повышать уровень своих знаний. Затем они должны делиться с другими полученными

знаниями, устраивать брифинги, дискуссии с людьми, занимающимися другими науками. В результате получится, что люди, занимающиеся в разных кружках, будут получать знания не только по своим направлениям, но и из области других наук. Таким образом, каждый человек будет расширять базу своих знаний по всем предметам.

2. Умственное развитие

Что значит умственное развитие? По нашему мнению, оно включает в себя три основных направления: 1. логика, 2. анализ и выбор лучшего, 3. цель и пути ее достижения. Мы рассмотрели два варианта умственного развития. 1-ый предложенный вариант (начать работать в этом направлении с ребятами 9-11 классов), практически оказался бы неисполнимым, т.к. к этому возрасту уже сформирована основная база.

Второй предложенный вариант состоял в следующем: ребята 3-5 лет независимо от их способностей и наклонностей должны получить начальные основы логики через игру, которую придумают взрослые.

Следующий этап предусмотрен для детей 5-8 лет. Основа - переход от игры к полугре, т.е. в организации игры на равных участвуют как взрослые, так и дети.

Ш-й этап (дети 8-12 лет). Он заключается в том, что ребятам необходимо не только научиться анализировать ситуацию, но и уметь выбрать лучшее.

IX-ый этап (дети 12 и более лет). У этих ребят качественно новый уровень самосознания. Поэтому с ними должны работать квалифицированные специалисты, которые способны дать информацию в сложных ситуациях, помочь им разобраться в чем-либо. Вот в принципе те этапы, по которым необходимо совершенствовать умственное развитие.

III. Духовное развитие

Духовное развитие - внутренняя культура человека, знания в области музыки, литературы, художественных наук и т.д.

В настоящее время нам необходимо срочно расширять сеть библиотек, увеличивать и улучшать их книжный состав, брать за основу именно классические произведения, а не застарелые книги бездарных авторов, организовывать встречи с интересными людьми, концерты, выставки и т.д.

Немалую роль играет создание музыкальных студий, где можно обучиться игре на гитаре и других доступных инструментах, не принимая во внимание возраст и особые способности.

Также, на наш взгляд, оптимальной формой для общения и обогащения духовного мира является создание клубов. В клуб могут входить люди с разными увлечениями, хобби и т.д. Он может объединять ценителей музыки, литературы, танцев, рисования и т.д. и т.п.

Каждый член клуба вправе создать вокруг себя инициативную группу, занимающуюся разработкой своих идей и выносом их на обсуждение клуба. Это могут быть литературные постановки, танцевальные номера, музыкальные вечера и т.д. Клуб может приглашать лекторов и т.д., учитывая желания членов клуба.

Такая форма духовного развития общедоступна и принесет много приятных минут вам и вашим друзьям.

Авторы: Коробко Тania, Гресько Катя, Пилипенко Артем, Иванов Алеша, Баринов Алексей, Мартинова Ольга, Гончар Ольга (школы советских посольств за рубежом)

х х х

СОРАЗВИТИЕ

1. Педагогическое образование оторвано от реальной практики в реальной школе.

2. Отсутствие в целом взаимосвязи между учителем, студентом педагогического института и учеником.

3. Каждая группа этих людей ищет пути развития самостоятельно.

4. Школа, ВУЗ, не предполагающие путей саморазвития для учащихся (студентов, педагога, учителей) не развиваются сами^и.

Мы считаем, что развитие этих групп невозможно отдельно друг от друга, т.к. они образуют взаимосвязанную систему. Социальный аспект идеи заключается в том, что личность, образуя взаимосвязанную систему с другими личностями и обогащая друг друга саморазвивается. И поэтому мы предлагаем следующую структуру:

Педагогический институт

Институт
Усовершенствования

школа(учителя)

Школа Соразвития

школа (ученики)

Информ.центр

координационный
психологический центр

Описание структуры

Студент, проходящий практику, должен выходить на непосредственный контакт с учителем и учеником. Причем, не только получая опыт работы в школе, но внедряя в школе то новое, что он получил в институте, кроме того, ища новые формы и методы работы. Заносится это в свой личный научный журнал, который является отчетом о практике.

Новые формы и методы передаются в центр информации, где вырабатывается дайджест, который распространяется для этой группы людей.

Координационный психологический центр, учитывая интересы всех групп на основе дайджеста, организует эксперименты, в дальнейшем внедряя это в жизнь.

Школа саморазвития, имеющая новые формы и методы обучения, творческий потенциал (психологи, новаторы, дайджест и т.д.), учит личность, учитывая свои личные способности, развиваться в общении с другими.

Институт дает студенту научные знания, предлагает ему ряд форм и методов работы, готовит его для поиска новых форм на основе имеющегося опыта.

Педагогическая практика предполагает сотрудничество студента и ученика через совместную научную деятельность. Студент, изучая с ребятами тот или иной материал, определяет совместно с ребятами необходимость той или иной формы, отработывая, улучшая её.

Школа - учитель, давая ученику материал, делает акцент на саморазвитие. Через умение ребятами получать и обрабатывать информацию в совместной деятельности.

Центр информации (ЦИ) - обрабатывает информацию, полученную из института, школы, центра саморазвития и выпускает дайджест. Координационный психологический центр (КПЦ) - сопоставляет дайджест с интересами всех групп.

Саморазвиваясь, каждая группа (учителя, студенты, ученики), взаимобогащая друг друга, приходят к идее саморазвития.

Авторы: Цал Евгений (ЛГПИ имени А.И. Герцена, г. Ленинград), Вочаров Антон (Воронежская обл.) — 

х х х

ПРОГРАММА ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВПЛ "ОРЛЕНОК"

Цель: повышение интеллектуального потенциала молодежи через систему параллельного образования на базе ВПЛ ЦК ВЛКСМ "Орленок".

План разработки:

1. Обоснование идеи.
2. Интеллектуал в современном обществе.
3. Процесс "интеллектуализации" ребенка в условиях "Орленка".
4. Роль педагога в формировании интеллектуально развитой личности.
5. Подготовка педагога к деятельности такого рода.

1. Будущее общества мы видим за интеллектуально развитыми людьми. В сложившейся ситуации школа таких людей подготовить не может, прежде всего в силу отсутствия кадров, способных работать на интеллектуальное развитие личности. Поэтому мы видим одним из путей решения данной проблемы создание системы¹ параллельного образования. Параллельное образование - это система негосударственного, независимого образования, которое идет параллельно с официальным, компенсируя его недостатки. Осуществлять работу по параллельному образованию могут только люди высокоинтеллектуальные и умеющие организовать деятельность по развитию. Поэтому необходима специальная работа с подростками, склонными к интеллектуальной деятельности. Такую работу на себя частично может взять "Орленок".

2. Кто же такой интеллектуал в современном обществе? "Человек интеллектуальный" - это человек, который обладает желанием и умением самообразовываться; обладает высоким уровнем культуры.

В современной ситуации он должен разбираться в общественной жизни, что означает уметь делать анализ связи между явлениями, видеть причины и последствия явлений, (понимать, что происходит, прежде всего в молодежной среде, в деятельности различных общественных движений, партий, объединений, государстве).

Деятельностная позиция "интеллектуалов" в этой области заключается в предотвращении явлений, угрожающих развитию общества: они выполняют роль громоотвода.

Эта группа людей должна изучать интеллектуальный потенциал человечества, что включает в себя следующие направления:

- общественная мысль;
- история науки;
- история искусств;
- история национальной культуры;
- история педагогики.

Интеллектуально развитый человек должен обладать высокой культурой мышления, т.е.:

- владеть средствами организации мышления;
- уметь осуществлять взаимодействие с людьми во внешнем уровне;
- понимать сущность мыслительных и психических процессов.

Для сохранения интеллектуального потенциала необходима высокая психологическая и физиологическая культура.

Человек должен нести ответственность за свою работоспособность, состояние здоровья, обладать навыками релаксации и психогигиены.

Для создания команды интеллектуалов необходимо умение взаимодействовать с единомышленниками, что означает: как найти единомышленников, как их готовить, как оставаться единомышленниками.

Ш. Для формирования данных качеств ребенок должен пройти через систему искусственно созданных учебных ситуаций.

Схема 1:

Ребенок с выраженным интеллектуальным потенциалом ---- "Нота" ---- (получивший импульс к саморазвитию и интеллектуальной деятельности)

Схема 2:

Процесс, который происходит с подростком
:
разработка "программы самоинтеллектуализации"

1У. Для обеспечения этого процесса нужны следующие категории педагогов:

- собственно педагог;
- релаксатор;
- организатор-хозяйственник.

Собственно педагог должен владеть умением разбираться в общественной жизни и знать культурную историю общества (1, 2). Не ниже уровня детей на конечной стадии обучения, владеть культурой мышления, психики, физиологии на высоком уровне. Уметь осуществлять 5, владеть технологией образования в соответствии с данной схемой, аналитическими и проектировочными педагогическими умениями. Иметь потребность в саморазвитии. Каждый педагог должен быть специалистом в одной из областей 1, 2. Необходимо разработать специальную систему развития и профессионального роста педагогов.

Релаксатор. Группа обеспечения нормального психологического и физического состояния; входят следующие специалисты: психогигиенисты, психологи, физиолог, массовик-затейник; спорторганизатор. Необходимо создание социодиагностической службы. Возможно образование специальной социологической лаборатории.

Организатор-хозяйственник выполняет следующие функции: обеспечение жизнедеятельности ребенка, эстетику быта; административно-хозяйственная функция, координация работы всех вожатых, информационно-техническая, диспетчерская.

У. Для подготовки педагога такого рода необходимо, чтобы будущий вожатый прошел тот же процесс, что и ребенок.

Кандидатуры вожатых могут предлагаться регионами (комсомольскими работниками) по договорам с институтами, на личных контактах (в т.ч. из орлят, прошедших подобный путь).

Необходимо, чтобы будущий вожатый имел высшее или незаконченное высшее образование.

Предложенной программе необходимо предоставить статус экспериментальной. Запуск данной программы возможен с октября 1990 года до сентября 1991 года. Для систематической деятельности по данной программе, ее отработки необходимо 3-5 лет.

Оптимальное соотношение взрослых и детей 22-25 взрослых на 180 детей.

Предлагаемые этапы подготовки вожатых:

- октябрь - отбор кандидатур на обучение в ШПВ, подготовка людей, работающих с ШПВ;
- ноябрь-декабрь - обучение 1 группы вожатых;
- январь-март - практика 1 группы вожатых;
- апрель - осмысление опыта обучения в ШПВ, помощь в работе со II группой ШПВ, разработка программ на лето;
- январь - отбор II группы вожатых;
- февраль-март - обучение II группы ШПВ;
- апрель - практика II группы.

Для работы на ШПВ с данной группой необходимо 4 вожатых - комиссара, освобождение с октября 1990 года от работы на отряде.

Необходима часть дружины, которую управление лагеря могло бы предоставить в качестве экспериментальной площадки; система взаимодействия с регионами, готовыми сотрудничать по данной программе.

Авторы: Дашкова Галина, Овсяницкая Елена, Солдатова Светлана (ЦМК ВПЛ "Орленок")

х х х

О Г Л А В Л Е Н И Е

С.Изаусин, О.Сус. Материалы лаборатории "Реформа школы".....	3
И.Агеев, С.Козловский. Демократическая школа.....	4
А.Мозжилкин. Проект новой системы народного образования.....	4
Положение о Совете средней общеобразовательной школы (г.Химки Московской области).....	7
Структура инициативных групп старшеклассников (г.Химки Московской области).....	10
Программа деятельности школьной комсомольской организации г.Химки (Московская область).....	10
И Т А.Кл е м е ньев, В.Поспелов. Проект Положения об общественно-политической структуре школы (рекоменда- тельное письмо, закон о выборах в школьный совет, поправки к Положению о Совете средней общеобразова- тельной школы.....	13
А.Пархоменко, Я.Олиференко. О политизации и деполитизации школы.....	15
В.Вакулюк, Ю.Ледакова, Д.Грохотов. Деполитизация школы.....	18
В.Вакулюк, Ю.Ледакова, Д.Грохотов. Механизм вывода комсомола за пределы школы.....	19
В.Вакулюк, Ю.Ледакова, Д.Грохотов. Проект обращения к X слету ВПО имени В.И.Ленина от делегатов Всесоюзного сбора учащихся-комсомольцев.....	20
В.Вакулюк, Ю.Ледакова, Д.Грохотов. Проект обращения в Комитет по делам молодежи Верховного Совета СССР.....	20
В.Шмойлов, С.Антонов. Создание общественно- политических школ.....	21
С.Бабак. Взаимодействие школьников с Советами народных депутатов.....	22
Школьный парламент (опыт работы школы N 17 г.Дзержинска Горьковской области).....	23
В.Шершень, Л.Арцимович, Т.Синичкина. Молодежная государственная политика в области демократизации школы и механизм ее реализации.....	24
Э.Ергинян, Н.Баева. Формирование общественного мнения в школе (практические советы).....	25

С.Лушникова, О.Коробейникова, С.Сергеева. Программа "Лидер" по выявлению, поддержке, обучению лидеров школьных организаций.....	26
С.Михельсон, И.Кузнецов, Е.Политужина, С.Цуненко. Субботняя школа.....	29
Т.Коробко, К.Гресько, А.Пилипенко, А.Иванов, А.Варинов, О.Мартынова, О.Гончар. Получение образования через досуг.....	31
Е.Цал, А.Вочаров. Соразвитие.....	33
Г.Дашкова, Е.Овсяцкая ^{нц} , С.Солдатова. Программа интеллектуализации образования в условиях ВПЛ :Орленок".....	34