

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КОМИТЕТ ВЛКСМ

КОМИТЕТ ПО ПРОБЛЕМАМ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СОВЕТА ЦК ВЛКСМ  
ПО ПРОБЛЕМАМ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

КОЕ-ЧТО О КОЕ-ЧЕМ  
(разное)

за/к/и  
включая,  
есть акцент  
на вед  
информацию  
СВ

МОСКВА

1990 год

Вы взяли в руки заключительный сборник, составленный из разработок делегатов Всесоюзного сбора учащихся-комсомольцев.

Предложения ребят на разные темы, но они волнуют и требуют решения.

Последние страницы сборника отданы материалам **Большого Экспертного Совета (БЭС)** сбора - это лишь микрочастица огромной аналитической, научной работы, которую вел БЭС.

Надеемся, что знакомство с документами Всесоюзного сбора учащихся-комсомольцев было для Вас полезным.

Составитель - Волохов А.В.

Ответственный за выпуск - Кочергин В.Н.

---

Центральный Комитет Всесоюзного Ленинского  
Коммунистического Союза Молодежи (ЦК ВЛКСМ),  
1990 г.

## ДЕЛОВАЯ ИГРА "ГАЙДПАРК"

Сбор-90 начинался деловой игрой "Гайдпарк". Перед Гайдпарком стояла следующая задача: дать возможность ребятам высказаться, снять эмоциональное напряжение от переживания тех проблем, которые накопились в школьном комсомоле. Следующая задача, решаемая Гайдпарком - выявление из большой массы приехавших делегатов **лидеров** и объединение вокруг них единомышленников. Лидеры высказывали не только свое отношение к той или иной проблеме, предлагали пути её решения, но и заявляли лабораторию, которая разрабатывала ту или иную тему. Присутствующие на Гайдпарке имеют возможность услышать разные, порой противоположные точки зрения, сформировать свое отношение, видение, задать вопросы ораторам, заявить свое отношение к услышанному. Благодаря "деревьям", ребята могли познакомиться с тезисами тех ораторов, которые уже выступали день назад, два дня назад; также на "деревьях" можно было прочитать мнения, отношения к этим ораторам. На основе анализа работы ГП организаторы могут получить достаточно информации о том, с чем приехали делегаты на Сбор.

**Место проведения** - терраса. **Оформление** - нарисованные деревья, развешанные на стенах. Трибуна оформлена в виде фонтана мнений, в центре зала - "социологическая урна". Рядом с фонтаном - столик "садовников" (ведущих), скамейки расставлены полукругом. **Материально-техническое обеспечение** - магнитофон с микрофоном, фломастеры, листы бумаги, карандаши, бумага для записей. **Ход игры:**

### "По газонам не ходить"

Объяснение садовником правил выступления (в начале необходимо представиться: Ф.И., делегация, адрес; а также как задавать вопросы, заявлять свою точку зрения; с целью письменного высказывания раздаются карандаши и бумага).

### "Забил фонтан"

Оратор выходит к фонтану и тут такое начинается... Целесообразно давать выступления ~~на~~ <sup>на</sup> 5-7 минут. Речь записывается на магнитофон, тезисы фиксируются садовниками и приклеиваются к "дереву". (Вверху - Ф.И., делегация; в корнях - мнение о положении дел в ШКО; на стволе - пути решения, по мнению оратора; в кроне - прогноз на результат сбора).

### "Спасайся, кто может!"

Дается возможность задать три-пять вопросов на понимание сказанного (начиная словами: Правильно ли я Вас понял?" или "Объясните такую фразу в Вашем выступлении...").

### "Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!"

В "социологическую урну" присутствующие складывают свои мнения.

**Советы организатору:** Очень важно, чтобы Гайдпарк с одной стороны, органично входил в систему дел оргпериода;

с другой стороны, Гайдпарки в целом представляли из себя систему (набор разных дискуссионных центров - терраса, эстрада, видеореклама лабораторий, финальный Гайдпарк на "Романтике". Целесообразно, чтобы работа Гайдпарка занимала час, т.е. 5-6 ораторов. Очень важно настроить участников и подобрать садовников.

**Авторы: Куприянов Борис, Лавров Эдуард (дружина "Комсомольская ВПЛ "Орленок")**

к к к

### **ДЕКЛАРАЦИЯ ДЕМОНОПОЛИЗИРОВАННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ (ДПМО)**

Одной из важнейших проблем школьного комсомола является определение сути его политической деятельности.

Политические права школьников не могут быть полностью реализованы в силу неподкрепления их законодательными актами. Но практика показывает, что и при достижении соответствующего возраста молодой человек не может реализовать свои права, а зачастую не знает их. Отсюда и негармоничное развитие личности, духовная и нравственная деградация, и поэтому задачей школьного комсомола на данном этапе должно быть **вовлечение учащейся и студенческой молодежи в общественно-политическую жизнь страны.**

Для претворения в жизнь этой цели нужны кардинальные изменения в структуре и содержании работы школьного комсомола. Пути решения этой проблемы могут быть самыми различными: от простого преобразования жизни первички, до создания новых организаций, как на базе ВЛКСМ, так и вне комсомола. Одной из таких организаций может стать ДПМО.

**ДПМО** - это демополилизированная политическая организация молодежи, которая свою деятельность строит на общечеловеческих принципах.

Основной своей задачей в условиях кризиса, не только политического, но и духовного, видит **в создании всех возможных условий для развития личности политически грамотной и духовно богатой.**

Для этого ДПМО использует все средства и возможности:

- общение с различными религиозными обществами, проведение благотворительных акций и участие в таковых;
- общение с научными объединениями, проведение диспутов на вечные темы с привлечением широкого круга компетентных специалистов;
- проведение различных мероприятий для развития у подростков эстетического вкуса;

- выражение собственного отношения ко всем политическим событиям в нашей стране и за рубежом, развитие навыков политического мышления, дискуссий через различные системы политического образования и самообразования.

## **ПРИМЕРНЫЙ УСТАВ ДПО**

### **I. Общие положения**

ДПО - добровольная общественно-политическая организация в рамках ВЛКСМ, объединяющая политически активную часть учащейся и студенческой молодежи.

ДПО действует на основе собственных Устава и Декларации, не противоречащих Уставу и Программе ВЛКСМ, а также в соответствии с Конституцией СССР и Всеобщей декларацией прав человека.

**Основная цель ДПО** - вовлечение учащейся и студенческой молодежи в общественно-политическую жизнь страны с целью создания условий для развития и реализации их творческого потенциала.

Обязательным условием для достижения обозначенных целей ДПО считает решение **следующих задач:**

- поднятие духовного, культурного и нравственного уровня членов своей организации;

- защита прав и интересов членов своей организации во всех сферах жизни;

- создание условий для плодотворной работы в рамках организации.

Свои цели и задачи ДПО осуществляет различными способами.

### **II. Члены организации, их права и обязанности**

Членом ДПО может стать любой учащийся или студент-комсомолец, признающий и выполняющий данный Устав и Декларацию, а также способствующий достижению целей и задач, поставленных в этих документах. В отдельных случаях организация вправе принимать решения о включении в состав организации не членом ВЛКСМ.

Член ДПО имеет право участвовать во всех мероприятиях, проводимых ДПО, избирать и быть избранным в органы ДПО, выдвигать предложения, обсуждать выдвигаемые вопросы.

ДПО признает за своими членами право на плюрализм мнений.

Член ДПО может свободно выйти из её состава, заявив об этом в первичную организацию.

Член ДПМО может быть отстранен от участия в работе организации за грубые нарушения Устава и Декларации.

Член ДПМО имеет право являться членом любой другой молодежной организации, если цели и задачи этой организации не противоречат целям и задачам ДПМО.

### **Ш. Организационная структура**

Основу ДПМО составляют первичные организации, которые создаются при соответствующих территориальных комитетах ВЛКСМ. Дворцах пионеров и т.д., а также по общности социально значимых интересов.

Создаваемые организации регистрируются в соответствующих территориальных отделениях ДПМО, либо, при их отсутствии, при территориальных комитетах ВЛКСМ.

Первичные организации могут объединяться по территориальному признаку в более крупные формирования.

Высшим органом управления ДПМО является съезд, созываемый не реже одного раза в год.

В период между съездами работой ДПМО руководит координационный совет, избираемый из делегатов съезда. Внеочередной (чрезвычайный) съезд может быть созван по требованию 1/4 членов ДПМО.

**В основе организационного строения лежат следующие принципы:**

1. Уважение прав большинства и меньшинства, что гарантирует: первому - право выступать от имени организации, распоряжаться её собственностью; последнему - право на самоопределение, создание фракций внутри организации.

2. Свобода дискуссий.

3. Коллективность и гласность в принятии всех решений.

4. Выборы всех руководящих органов снизу доверху.

Основой единства внутри ДПМО является общее желание оказать реальное воздействие на общественно-политическую жизнь страны и повлиять на духовное развитие нашего общества.

### **IV. Собственность ДПМО**

1. Собственностью ДПМО является собственность первичных организаций ДПМО и общая собственность организации, которая складывается из добровольных отчислений первичных организаций.

2. В собственности первичных организаций ДПМО находятся денежные средства, имущество, полученные в результате экономической деятельности, а также имущество, находившееся в собственности ученического комсомола.

3. Основными источниками поступления средств являются:

а) козрасчетная деятельность молодежных предприятий первичных организаций ДПМО;

б) козрасчетная деятельность молодежных предприятий первичных организаций ДПМО;

в) спонсорство, ссуды в банке, добровольные взносы граждан, предприятий и различных организаций;

г) добровольные отчисления членов ДПМО из заработанных ими средств.

Авторы: Савченко Яна, Шахтарина Наталья, Перепелица Алексей, Шабуневич Иван (Новосибирская обл.), Шадрин Сергей, Филиппов Сергей (Томская обл.), Останкова Наталья (Ленинградская обл.)

х х х

### ПРОГРАММА "ГОРОД. ИСТОРИЯ. ДЕТСТВО" (г. Йошкар-Ола, Марийская АССР)

Программа "Город. История. Детство" ("ГИД") собирает под свою "крышу" инициаторов - взрослых и детей, частных лиц и организации для создания на базе исторического заповедного района г. Йошкар-Ола своего рода "города в городе" для детей, подростков и молодежи, т.е. проектирование там таких функций и объектов, которые ориентированы на инициативную деятельность подрастающего поколения. В каких рамках действуют авторы программы?

**Во-первых**, на стыке градостроительного и социального проектирования. Каждый проект, рожденный в рамках программы, предполагается привязывать к условиям исторической среды заповедного района, если это возможно.

**Во-вторых**, придавая эколого-культурную направленность своим проектам и действиям, участники программы тем самым берут на себя ответственность за бережное отношение к природному и культурному наследию города и заповедного района, за действия по возрождению духовности.

**В-третьих**, ориентируясь на естественное включение детей, подростков и молодежи в число участников программы, чтобы она развивалась не "для" них, а вместе с ними.

**В-четвертых**, авторы предполагают не просто игру в город, а по возможности полноценное включение его проектов в жизнь реального "взрослого" города, экономическое и социальное взаимодействие с ним.

**Наконец, в-пятых**, участники программы используют последнюю возможность восстановить и сделать полноценным районом города его древний заповедный центр, который мыслится ими как средневековый памятник, несущий в себе архитектурно-градостроительные и функциональные "воспоминания" о старом городе.

На сегодня этот район существует в стадии становления. Генпланом он до сих пор не предусмотрен, политика в отношении его не определена, субъекты такой политики не самоопределились и не оформлены, в связи с этим важнейший участок города пока осваивается стихийно и фактически "пустой" в отношении самоорганизации культурной деятельности.

Сложилось несколько основных позиций в отношении к заповедному району: есть группа горожан, заинтересованных в восстановлении и развитии заповедной зоны как полноценной культурной среды, запечатлевшей остатки облика старого города, принявших эти цели как свои личные творческие и жизненные устремления.

Среди этих горожан лидирует группа Игнатъева Е.В., председателя архитектурно-дизайнерского кооператива "Корбю". выступая с идеей восстановления исторического заповедного района как средового памятника, в свое время группа организовала аналитическую выставку с широким обсуждением её в городе, совместно с ВООПИК и другими организациями провела проектный семинар по проблеме, участвовала в создании документально-публицистического фильма, стимулировала заказ на опорный историко-архитектурный план, разработала проект и участвовала в реконструкции церкви в заповедном районе. Сейчас закладывает основы работ по программированию и социальному проектированию заповедного района и других исторических мест республики.

Группы методологов и социологов (Шкляев Н.Ю., Лаптев А.Ю.), частью пересекаясь с группой Игнатъева Е.В. видят свой интерес в общей деятельности в аспекте отработки социальных технологий. В опыте этих групп - создание Центра молодежной инициативы города, политклуба, курсов эйдетики, студии современной пластики, организация и проведение игровых семинаров и инновационных игр. В 1989г. при их содействии прошла оргдеятельностная игра по заказу Марийского политехнического института, в 1990г. организовали и провели игру со школьниками города. Эти два события фактически стали первыми шагами по формированию программы "ГИД".

Основной инициатор движения в направлении работы со школьниками - Мамаев С.М., директор молодежного центра "Аспект". В свое время он - организатор и участник нетрадиционных школ комсомольского актива, ежегодного конного агитпохода "Красный эскадрон", создатель центра "Аспект" специально для поддержки инициатив школьников. Сейчас его группа помогает в создании стартовых условий по программе "ГИД".

Складывается группа инициаторов, видящих свой интерес в программе в части создания образовательного заведения для детей и подростков нового типа (Бакуменко А.А., Скорнякова Л.В.).

Проявились и оформляются носители проектной идеи по созданию кредитно-расчетного заведения для детей, подростков и молодежи (Щербачков О.А.).

Идет реальное движение в направлении создания оздоровительного центра детей и взрослых (Бугаевский В.А., Васыров Р.И.).

Управленцы и специалисты городских и республиканских организаций работают "по должности" в направлении сохранения и восстановления заповедного района. По отношению к программе "ГИД" они пока не самоопределились.

Не проявлены пока в основном позиции по отношению к программе жителей района, города и остальных школьников.

Какие цели в программе на сегодня ставит авторский коллектив?

1. Консолидация разрозненных сил района и города, заинтересованных в реализации программы "ГИД"; построение оргмеханизма и методологическое обеспечение постоянного диалога этих сил для выработки и реализации конкретных проектов.

2. Создание организационно-правовых и финансово-хозяйственных условий для самоорганизации и саморазвития подростково-молодежной инфраструктуры района.

3. Градостроительное, архитектурное и дизайнерское проектирование и выполнение проектов по созданию пространственной среды исторического района на основе архитектурно-педагогического диалога взрослых и детей.

4. Создание обучающего и рекламно-информационного механизма работы по программе.

Для того, чтобы снимать проблемы, возникающие при реализации этих целей у разных участников программы, создается специальный реализационный механизм "ГИД"а, который берет на себя:

1. Отслеживание ситуации работ по программе и выбор на этой основе конкретных направлений развития "города в городе" на текущий период.

2. Выявление и включение в конкретные проекты лиц и организаций, заинтересованных в их реализации.

3. Консультирование и экспертиза проектирования и проектов.

4. Помощь в налаживании взаимодействия между участниками программы и проектов.

5. Поиск и предоставление "крыши" для проектов программы.

6. Фондовую поддержку старта и развития проектов.

7. Содействие в рекламе, пропаганде по программе и проектам.

8. Поддержку совместных мероприятий в рамках программы.

9. Постоянное обсуждение хода развития программы и реализации её проектов.

**Оргструктура реализационного механизма** представляет из себя следующее:

1. **Совет программы**, куда входят координатор программы и руководители проектов (взрослые и ребята вместе).

2. **Экономико-правовая группа** (взрослые и ребята-ассистенты).

3. **Инновационная группа** (реклама, информация и пр.).

4. **Философско-методологическая группа**.

5. **Представитель фонда**.

**Совет программы** осуществляет общее руководство и управление программой, заключает через объединение "Метод" договоры по программе и проектам, решает вопросы финансирования и обеспечения отдельных проектов. Координатор программы ведет заседания Совета и представляет от имени программы.

**Экономико-правовая группа** осуществляет по договорам правовое, экономическое и финансовое консультирование и экспертизу программно-проектных разработок, содействует в институализации проектов.

**Инновационная группа** участвует на договорной основе в разработке инновационных программ для проектов, в их реализации, презентует программу "ГИД" и ее проекты; осуществляет общепрограммные рекламно-информационные задачи.

**Философско-методологическая группа** на договорной основе организует и проводит общепрограммный философско-методологический семинар, содействует в проведении проектных рефлексий; совместно с Советом программы 4 раза в год организует и проводит игры на развитие программы и проектов; осуществляет методологическое обеспечение программирования и проектирования; анализирует, обобщает и переносит опыт в рамках программы и других аналогичных процессов.

**Представитель фонда** совместно с Советом программы осуществляет финансовую и иную имущественную поддержку старта и развития проектов.

Все остальные функции, необходимые для функционирования и развития программы и проектов (коммерческая, психолого-педагогическая, обучающая, издательская и пр.), осуществляются на "самообеспечении" через проектные механизмы.

Проекты, получившие на сегодня прописку в "городе в городе": "Детский благотворительный банк", "Школа менеджеров" (школа молодого менеджера, школа менеджеров), "Лицей",

"Центр здоровья", "Конно-игровой комплекс", "Школа интересов каждого" (студия пластики "Бисер", курсы этикета).

### **Структура Фонда программы**

1. Фонд программирования и проектирования (рисковое стартовое финансирование).
2. Стипендиальный фонд (оплата труда ассистентов-школьников и студентов).
3. Фонд обучения и повышения квалификации.
4. Экспертно-консультативный фонд.
5. Рекламно-издательский фонд.
6. Фонд вознаграждения.
7. Резервный фонд.
8. Фонд Совета программы.

### **Приложение**

#### **Основные положения проекта городской школьной организации**

- 1. Ценности члена организации:**
  - культурность;
  - духовность;
  - самостоятельность;
  - самореализация;
  - возможность выбора.
- 2. Цели организации:**
  - развитие способностей на основе самореализации через интерес;
  - защита и представительство прав школьников (правомочность школьников, право школьников на экономическую независимость);
  - помощь в самоопределении.
- 3. Задачи организации:**
  - помощь в выявлении способностей и интересов;
  - создание условий реализации интересов;
  - создание условий саморазвития;
  - саморазвитие организации (свобода входа, выхода из организации, вовлечение в организацию новых людей);
  - создание рабочих мест школьников;

- влияние на способы обучения в школе;
- психологическая помощь школьникам;
- представительство прав школьников;
- пропаганда и реклама деятельности организации;
- разработка методик рекомендаций по своим направлениям деятельности;
- расширение производства и продажи современных молодежных товаров, оказание услуг.

#### **4. Менеджерская деятельность организации:**

- создание творческих, научных, хозяйственных, производственных и других подразделений;
- осуществление юридического, экономического, административного обеспечения деятельности подразделений;
- оказание содействия в снабжении, организации работы, реализации продукта деятельности подразделений;
- координация совместной деятельности подразделений;
- контроль законности деятельности подразделений;
- осуществление внешнего экономического и культурного сотрудничества.

**5. Главная проблема школьной молодежи:** Не каждый школьник может самостоятельно найти себя, свою дорогу в жизнь! **Подпроблемы:** нет эффективной системы учета и обеспечения реализации интересов школьной молодежи; нет поиска и привлечения заинтересованных людей и нет условий для их работы.

к ж ж

### **РАБОТА КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ГРУПП ПО ИНТЕРЕСАМ**

Идея направлена на решение двух важных проблем школьного комсомола: ликвидация деления на "актив" и "пассив", привлечение молодежи к комсомолу.

Комсомольские группы, созданные на базе классов, давно себя изжили, т.к. в большинстве случаев в классе всего несколько комсомольцев, и работа практически не ведется. Комсомольцы организуют жизнь своих одноклассников, но ребята вступили в ВЛКСМ, чтобы в первую очередь работать со своими единомышленниками, сторонниками, а не с людьми далекими от комсомола.

И надо дать им возможность работать в самой организации. Поэтому взамен комсомольских групп на базе класса предлагается создать группы по интересам.

Комсомольская организация должна помогать своим членам творчески развиваться. Группы по интересам должны помочь комсомольцу найти себя. При делении на группы учитывается только желание, интересы и способности каждого (определить их могут как специалисты, так и сами ребята, ответив на вопрос, что больше нравится).

Деление по интересам позволит ребятам вести работу более активно, с желанием, получая удовольствие. А это, в свою очередь, приведет к хорошим результатам работы, к качественно высокому уровню её ведения.

В группы попадут ребята разного возраста с 8 по 11 класс. Естественно, что заправлять работой будут старшие, а младшие будут тянуться за ними.

Вся комсомольская организация выбирает себе одно-два основных направления работы. В соответствии с ними, группы занимаются конкретными делами. Например:

**Идейно-политическое  
направление  
группы**

**Организация досуга молодежи  
группы**

пресс- центр  
радио- центр  
полит- клуб

актерская  
труппа

ансамбль  
песни

техники  
проведение  
дискотек

Таким образом, в работе организации будут видны конкретные, значимые и нужные дела. Видя эти дела и хорошую работу на высоком уровне, школьники - не члены комсомольской организации, пойдут в неё.

**Из опыта работы**

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аттестация комсомольцев**

Цель: аттестация комсомольцев проводится для того, чтобы:

- не было "лишних" людей в организации;
- комсомольцы работали, занимались конкретными делами, а не "смотрели" на работу других;
- самовоспитание на деле, а не на словах.

Аттестация проводится на закрытых собраниях, где присутствуют только ребята. Ребята должны быть одни, без взрослых (хотя, если кому-то из взрослых доверяют, то могут пригласить) для того, чтобы внутри своего коллектива, каждый мог высказать правду о своих товарищах.

Главная идея собрания: "Расскажи мне обо мне". Обсуждение комсомольца идет по двум критериям:

1. Самоотчет комсомольца (где принимал участие и как).

2. **Личные, человеческие качества** (пусть выскажутся все, кто хочет, или "обсуждаемый" может спросить мнение 2-3 человек).

Теперь подробнее о каждом критерии.

1. Обсуждая деловые качества комсомола, ребята оценивают его работу по участию в делах: не принял участия - "0" баллов, выполнил задание плохо - "0,5" балла, хорошо справился с поручением - "1" балл.

Если при проведении какого-то дела у комсомольца было несколько поручений, то они все оцениваются.

На всю комсомольскую группу составляется таблица:

| дела к/о,   | !   | дисковечер! | концерт! | прессцентр !... | !   | Итог |
|-------------|-----|-------------|----------|-----------------|-----|------|
| поручения ! | !   | !           | !        | !               | !   | !    |
| Петров К.   | +   |             |          |                 | +++ | 4    |
| Иванов О.   | -   |             | +        |                 | --  | 2,5  |
| Сидоров А.  | +++ |             | -        |                 |     | 3,5  |

После этого составляется рейтинг активности: кто больше набрал баллов, кто меньше. В зависимости от рейтинга, комсомольцев награждают только грамотами (ЦК, ОК, ГК, РК, к/школа). Награждать надо именно грамотами, а не "ценными подарками", работа "за спасибо" - одно из отличий комсомольца от простого старшеклассника.

Если комсомолец был в течение года пассивен, почти нигде не принял участия, то ему предоставляется исправительный срок: организовать или провести что-либо (поэтому аттестацию надо проводить приблизительно за два месяца до конца учебного года, чтобы у ребят была возможность исправиться). Если комсомолец не желает работать, то нужно поставить вопрос о его исключении.

2. Обсуждение личных, человеческих качеств комсомольца - это своего рода элемент самовоспитания. В отличие от личных комплексных планов, которые составлялись формально и самовоспитанием происходило на словах, эта форма более действенна, т.к. она заставляет ребят работать постоянно над собой, изменяя себя в лучшую сторону. Это основывается на том, что мнение о тебе твоих же товарищей ценится в подростковой среде гораздо выше оценок учителей.

### Анализ работы всей комсомольской организации

Основа анализа - общественное мнение о работе к/о. Поэтому, в первую очередь надо провести опрос (анкетирование) старшеклассников.

Например, дается перечень дел к/о, старшеклассники должны оценить все дела по двум направлениям:

1. Понравилось или нет (+ или -).

2. Какую оценку качества проведения можно поставить (1 - проведено на низком уровне; 2 - на среднем; 3 - на высоком уровне).

И уже, подводя итоги опроса, можно анализировать: что удалось и почему, где были допущены ошибки, как их исправить.

Автор: Ворона Иван (Читинская обл.)

к к к

**КАК РАБОТАТЬ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ,  
ЧТОБЫ ПРИВЛЕЧЬ К КОМСОМОЛУ**  
(Иван Ворона - «неделное мнение»)

Как и все организации, комсомол должен бороться за влияние на "массы". Но при этом не нужно забывать, что эти "массы" людей состоят из отдельных конкретных личностей со своими индивидуальными особенностями. До сих пор во многих комсомольских организациях работа со вступающими ведется старыми методами, т.е. массово. Но логичнее вести работу индивидуально, т.к. все люди разные, и метод, которым можно привлечь одного, другого оттолкнет.

По отношению старшекласников к комсомолу (по их позиции) их можно разделить на следующие группы (условное деление старшекласников на группы по отношению к комсомолу): среди комсомольцев - "идейные", "стадо", "карьеристы", "неграмотные"; среди некомсомольцев - "враги", "хитрые", "сомневающиеся". Названия групп даны в переносном смысле, чтобы лучше передать суть людей, которые сюда относятся. Ниже, характеризуя каждую группу, будет указано: а) общая характеристика; б) как принимают участие в работе; в) позиция в комсомоле; г) методы работы с данной группой.

**Старшекласники-комсомольцы:**

**ИДЕЙНЫЕ:** а) за комсомол по убеждению; б) работают - актив; в) не мешать;

**СТАДО:** а) я - как все; б) смотрят; в) пассив; г) воспитывать, влиять;

**КАРЬЕРИСТЫ:** а) быть комсомольцем им выгодно; б) смотрят; в) пассив; г) заставлять, бороться;

**НЕГРАМОТНЫЕ:** а) не знают целей и задач комсомола; б) работают; в) пассив; г) обучать;

**Старшекласники-некомсомольцы:**

**ВРАГИ:** а) ярые противники комсомола; б) работают вне комсомола; г) бороться;

**ХИТРЫЕ:** а) ищущие выгоду для себя; б) смотрят; в) сочувствующие комсомолу, но не вступающие; г) бороться;

**СОМНЕВАЮЩИЕСЯ:** а) боятся приема в комсомол, требуют разъяснения, защиты; б) работают; г) привлекать.

Теперь, разделив старшекласников на группы, стоит пояснить методы работы по привлечению ребят к комсомолу.

1. **ИДЕЙНЫЕ** - ребята из этой группы сами идут в комсомол, имея огромное желание работать, главное не отбить у них это желание и не мешать.

2. **СТАДО** - на этих ребят нужно влиять, помогать им в формировании собственного мнения.

3. **КАРЬЕРИСТЫ** - на них также нужно влиять, воспитывать, заставлять работать.

4. **ВРАГИ** - в "столкновениях" с ними отстаивать свои убеждения (чтобы "сторонние наблюдатели" могли пойти за комсомолом).

5. **ХИТРЫЕ** - с этими ребятами нужно "бороться", вводить к их совести, заставлять определиться.

6. **НЕГРАМОТНЫЕ** - пропагандировать цели и задачи комсомола, обучать.

7. **СОМНЕВАЮЩИЕСЯ** - <sup>и</sup> првлекать к работе, защищать.

~~Автор: Ворона Иван (Читинская обл.)~~

х х х

### ЗАОЧНЫЙ ИНСТИТУТ МОЛОДЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЛИДЕРОВ

Самой главной предпосылкой для создания такого института является современная, очень сложная, политическая ситуация в стране, характеризовать которую можно несколькими словами: застойные явления еще не полностью ушли из нашей жизни - перестроечные элементы только начали возникать. Следствие этого мы наблюдаем в различных сферах нашей жизни и, прежде всего, в сфере власти. В некоторых местах, таких как Москва, Ленинград, Армения, Азербайджан и т.д., мы наблюдаем двоевластие и безвластие. Уже сейчас становится ясно то, что люди старой закалки, декларировав и начав перестройку, продолжить ее радикальными изменениями в политике и экономике не могут - слишком большой груз "тяжелых лет" довлеет над ними (со всеми вытекающими отсюда последствиями).

Исходя из этого становится ясно, что вскоре в нашей стране может наступить время, когда "Верхи не могут и уйдут, а низы не умеют и не придут" - последствия этого довольно мрачны: хаос, паника и у кого есть гарантия того, что не появится второй Сталин? В связи с этим я осмеливаюсь предложить ЦК ВЛКСМ идею о создании заочного института молодых политических лидеров.

Это учебное заведение должно состоять при ЦК ВЛКСМ или другой организации и иметь статус Всесоюзного. Учебная программа его должна предполагать в себе следующий объем

знаний и предметов: философия, психология история (различные комментарии к известным историческим фактам, умение сопоставить их и делать выводы), ораторское искусство, умение независимо анализировать политические события, факты ситуацию, умение прогнозировать, овладение элементарными экономическими навыками и законами, зависимостями и т.д.).

В институт молодых политических лидеров принимается молодежь от 16 до 20 лет, прошедшая курс обучения 8-10 классов. Они должны иметь 1-2 публичных выступления по радио, на телевидении, в газетах, ~~именно~~<sup>то</sup> авторитет у себя в ~~делегациях~~ *организациях*.

Молодые политики выбираются от своих делегаций по следующим квотам 1-2-3 человека от каждой, т.е. если в делегации меньше 10, то 1; от 10 до 15 человек - то 2; больше 15 - то 3.

По окончании сего института слушатель получает удостоверение со списком пройденных предметов.

**Автор: Нижегородцев Тимур (Иркутская обл.)**

к к к

### **СОЗДАНИЕ ШКОЛЫ "ЛИДЕР"**

При райкомах комсомола существуют школы актива, которые на сегодняшний день практически не работают. Мое предложение: создать на базе школы актива новую школу "Лидер". Она должна будет работать еженедельно. В нее будут приглашаться для бесед и занятий методисты Дворца пионеров, работники обкомов, горкомов, райкомов, психологи и т.д.

Руководителем школы может стать 3-й секретарь РК (либо из ОК). Все финансы на счете РК (т.к. в любом случае ему оплачивать школу актива). Для чего все это? И как это будет происходить?

В сентябре, октябре, т.е. в начале года, будет происходить еженедельно (в любой день удобный для приглашенных и ребят) и обучение, и тренинги, и игры с секретарями школ района. В то же время научить секретарей выявлять лидеров в их комитетах, а также, чтобы сплотить коллектив секретарей в районе. Не исключаю чисто юридические, политические лекции, беседы. Все это для всестороннего развития секретарей. Затем дружный сплоченный коллектив секретарей, в течение следующих месяцев, производит такую же работу с к/к школ. Например, в это воскресенье отряд "Дружный" (секретарей) с к/к такой-то школы выезжает туда-то, туда-то, с руководителем. И там в процессе игр, занятий и т.д. будут выявляться потенциальные лидеры этого комитета, этой школы. Процесс выявления лидеров в школьных комсомольских организациях, на наш взгляд, единственный перспективный выход из кризисной ситуации сложившейся в комсомоле. В школе "Лидер" будут вырастать новые лидеры, лидеры сегодняшнего дня. Возродятся лидеры - возродится комсомол.

**Автор: Жукова Светлана (Ленинградская обл.)**

## ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО ШКОЛЬНИКОВ-КОМСОМОЛЬЦЕВ В ВЫБОРНЫХ ОРГАНАХ

1. Отмечая, что региональная комсомольская конференция проходит раз в 2-3 года, а в состав выборных органов от школьного комсомола избираются в подавляющем большинстве случаев 10-11 классники, считаем необходимым выработать механизм ротации.

2. Ротация осуществляется через Совет старшеклассников (там, где он создан) или через конференцию учащихся данного региона, который **должен быть** наделен правом отзыва своих представителей и выбора новых. Выборы производятся из числа кандидатур, предложенных первичными комсомольскими ученическими организациями.

3. Таким образом, будет обеспечиваться постоянное представительство школьников-комсомольцев в выборных органах ВЛКСМ.

### Изменение в Устав ВЛКСМ (IX Раздел. п.33)

Школьный комсомол и его представительство в выборных органах ВЛКСМ.

Представительство школьного комсомола в выборных органах ВЛКСМ определяется по квоте, согласованной на районных, городских, областных отчетно-выборных конференциях. К компетенции конференций учащихся-комсомольцев, а в период между ними органов, избранных на данных конференциях, относится право ротации своих представителей в выборных органах ВЛКСМ.

Авторы: Яровой Андрей, Жевако Евгений, Борзенко Семен (Ленинградская обл.)

к к к

## ЦЕНТР МОЛОДЕЖНОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для многих школ реальной проблемой является досуг молодежи. Актуальной проблемой досуг учащихся был и у нас. Благодаря этому возникла идея создания **Центров Молодежной Инициативы**. Это - своеобразное творческое объединение, основанное на базе комитета комсомола и работающее по принципу само- и самоуправления. Т.е. каждое звено в этой цепочке (пионерская организация - комсомол - учителя-комсомольцы) имеют свои направления.

**Пионерская организация.** Вместо совета дружины создается парламент, т.е. это - работа по профильным звеньям. Особенностью является лишь то, что в каждую палату Парламента входят члены комитета комсомола (соответственно по направлениям). Мы остановились на 5 палатах:

1. "ВСИТ" - военно-спортивная и трудовая.

2. "ЭРОИ" - инициативная группа с неопределенным количественным составом. Её главная цель - составление сценариев и проведение пионерских вечеров и дискотек.

3. "Знание" - работа в форме учкома.
4. "Лидер" - в эту палату входят ПСО.
5. "Вожатская" - сюда входят ребята, желающие по собственному желанию работать с октябрятами, пионерами.

Выбираются 11 человек: **президент Парламента, президенты палат и вице-президенты.** И лишь президент Парламента входит в совет ЦМИ.

**Комсомольская организация и несомненная молодежь.** Они составляют основную часть ЦМИ. Работа в ЦМИ осуществляется клубным принципом.

1. **Школьный кооператив** - основная финансирующая база.
2. **КСП - клуб самодеятельной песни.** Открывает все сборы, слеты, вечера.
3. **Центр печати и гласности** - основной функцией этого центра является выпуск методических листков, агитбригады, газеты.
4. **Политклуб** - основная задача - проведение политинформаций, политмитингов, вечеров.
5. **Центр по проведению дискотек и вечеров.**

В совет ЦМИ входят по одному представителю от клубов.

Кроме этого создан **"Банк творческих идей"**, выполняющий функции пресс-центра, концентрирующий всю информацию по результатам рейтингов; а также **клуб "Лидер"**, в котором секретари комсомольских групп определяют себе фронт работы.

**Учительская комсомольская организация** - она является своеобразным куратором и руководителем некоторых клубов. Например: школьный кооператив, центр печати и гласности.

**Автор: Закирова Роза (Павлодарская обл.)**

к ж ж

## У С Т А В

**районного молодежного центра досуга "Прометей"**

### I. Введение

Центр досуга - это коллектив единомышленников, где каждый чувствует ответственность за всех, за общее дело.

Коллектив, служащий образцом для остальных в учебе, активности, работоспособности, боевитости, принципиальности.

Центр досуга - это центр, занимающийся только проблемами досуга школьной молодежи.

Центр досуга - это центр, который готовит методические материалы.

### **II. Паспорт Центра досуга "Прометей"**

Центр досуга "Прометей" создан при РК ЛКСМ Казахстана на базе ДК совхоза Ассинский. Девиз: "Зажги огонь, как Прометей, не для себя, а для людей!" Песня: "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...".

Традиционные дела: день рождения Центра, посвящение в члены центра досуга, выпускной вечер.

Главная задача центра досуга - оказание помощи секторам культурно-массовой и спортивной работы комитетов комсомола района.

### **III. Права и обязанности Центра досуга**

Районный молодежный центр досуга "Прометей" имеет право:

а) вносить предложения о работе культурно-массового сектора комитетов комсомола школ на рассмотрение Совета центра;

б) приглашать на свои заседания с отчетом о проделанной работе секретарей комитетов комсомола школ.

#### **Районный центр досуга обязан:**

а) быть организатором смотров, конкурсов, соревнований школьной комсомольской организации, подводить итоги и представлять на утверждение Бюро РК ЛКСМ Казахстана;

б) принимать активное участие в руководстве культурно-массовых секторов школ;

в) оказывать всестороннюю помощь (методическую).

### **IV. Права и обязанности члена Центра досуга:**

Член центра досуга представляет первичную организацию и несет перед ней и Советом центра досуга ответственность за свою работу в центре досуга. Помимо прав и обязанностей, указанных в уставе центра досуга, член центра имеет право:

а) избирать и быть избранным в руководящие органы (совет) центра, выбирать себе работу по душе;

б) присутствовать на любом мероприятии, проводимом в масштабе района.

#### **Член центра обязан:**

а) рассматривать свою работу как ответственное комсомольское поручение;

б) быть примером в неукоснительности выполнения Устава ВЛКСМ и центра досуга;

в) учиться на совесть, умело сочетать учебу с общественной работой;

г) активно участвовать в жизни первичной комсомольской организации;

д) не проходить мимо замеченных недостатков в работе культурно-массовых секторов комитетов комсомола, принимать меры к их устранению;

е) к работе культурно-массового сектора быть требовательным;

ж) быть скромным, принципиальным в отношении с товарищами, подтянутым, опрятным, самокритичным;

з) изучать историю комсомольской организации района.

#### **У. Руководящие органы**

Общее собрание на один год избирает Совет и Президента Центра. На общее собрание выносятся вопросы об изменениях в Уставе.

#### **VI. Структура, самоуправление и связь**

**Совет** направляет работу центра досуга на выполнение решений общего собрания и задач, поставленных перед центром. Полностью отвечает за выполнение перспективного плана работы на отчетный период, утвержденного общим собранием. Собирается Совет будет раз в месяц. Отчитывается Совет о своей работе на общем собрании. Также Совет несет ответственность за работу кружков и комиссий.

**Президент** несет ответственность за организацию и проведение мероприятий.

#### **VII. Символика**

Символы центра досуга: эмблема, Устав, атрибуты: визитная карточка.

#### **VIII. Поощрения и взыскания**

Члены центра, выполняющие Устав центра досуга, участвующие во всех делах центра, активно работающие в своих первичных организациях, награждаются по решению общего собрания или заседания грамотами РК ЛКСМ Казахстана и туристической путевкой ВММТ "Спутник".

За нарушение Устава, за невыполнение обязанностей, за невыполнение порученного дела Совета могут быть исключены из членов центра досуга.

Совет имеет право сделать члену строгое предупреждение, вывести из состава центра и о своем решении объявить на общем собрании.

Все решения центра досуга о поощрениях и взысканиях члена центра досуга сообщаются в первичную комсомольскую организацию.

## ДЕКЛАРАЦИЯ О ПРАВАХ ПОДРОСТКА СССР

**Статья 1.** Подростками являются лица с 10 до 18 лет.

**Статья 2.** Каждый подросток имеет право на личную неприкосновенность. И может обращаться во все правоохранительные органы, адвокатуру и прокуратуру, муниципальные власти с целью защиты ~~его~~ прав, интересов и достоинства.

**Статья 3.** Подросток имеет право на свободу совести, слова, вероисповед<sup>н</sup>ия.

**Статья 4.** Подросток пользуется всеми социальными благами.

**Статья 5.** Подросток имеет право избирать с 16 лет и быть избранным с 18 лет во все выборные органы.

**Статья 6.** Все выборные органы обязаны предоставить квоту мест для представителей от молодежи.

**Статья 7.** Отменяется всякий временной ценз нахождения подростка на улице.

**Статья 8.** Во всех населенных пунктах создается психологические службы помощи подросткам, если таковые отсутствуют. Создается Всесоюзный институт психологической и правовой защиты подростка.

**Статья 9.** Данной Декларацией гарантируется анонимность обращения подростка в любое лечебно-профилактическое заведение.

**Статья 10.** Любой подросток имеет право на приобретение слабоалкогольных напитков с 16 лет и противозачаточных средств с 14 лет.

**Статья 11.** Каждый подросток имеет право открывать свой счет в банке с 12 лет.

**Статья 12.** Подросток может устраиваться на работу по найму: на предприятия с 12 лет, в сферу обслуживания с 10 лет.

**Статья 13.** Любой подросток имеет право открывать научно-технические предприятия, создавать кооперативы, брать в аренду недвижимость, технику и ссуду в банке с 16 лет.

После принятия в Верховном Совете все муниципальные органы власти обязаны оказывать всяческую помощь в ратификации этой Декларации на местах.

**Авторы:** Жултак Андрей, Леонченко Александр, Кириенко Елена (Минская обл.), Панин Дмитрий (Врестская обл.), Пассов Леонид (Гонельская обл.), Романенков Виктор

## ДИСКУССИОННЫЕ ИГРЫ

### Вступление

Как известно, человек превратился в разумное существо, благодаря труду и речи. Оставим в покое труд и обратимся к речи, то есть умению в форме звука излагать мысли.

Кто умеет говорить с людьми и убеждать их - с тем весь мир. Искусство спора и убеждения получило название "дискуссия".

Мы предлагаем набор программ, которые позволят эффективно провести дискуссии на самые различные темы, между разными людьми с самыми противоположными убеждениями.

Как говорится: "В спорах рождается истина". И наши программы должны помочь этому...

### Тема "Политический ринг"

Очень часто в организации возникает необходимость выбрать наиболее достойного представителя для ответственной встречи, конференции, другого мероприятия самого разного предназначения. Мы предлагаем систему предложений, следуя которым можно обеспечить выбор действительно самых лучших.

**Форма работы политического ринга.** Наш ринг состоит из 3-х раундов:

**1 раунд** - изложение своей программы. Цель: показать свою позицию зрителю и противнику.

**2 раунд** - в этом раунде каждый из участников показывает умение правильно формулировать вопросы и коротко на них отвечать. Вначале вопросы задает первый участник, а второй на них отвечает. Затем наоборот. Устанавливается регламент времени. Можно предусмотреть шахматные часы.

**3 раунд** - "Свободный микрофон". В этом раунде за установленный регламент времени зрители задают вопросы участникам ринга.

**Примечание:** Вопросы и ответы должны быть короткими и конкретными. Дискуссия зрителя с участником запрещена. Выступление каждого участника будет оцениваться зрителем. Каждому зрителю будут розданы цветные жетоны. Допустим: красный - 5 баллов, синий - 3 балла, желтый (поощрительный) - 1 балл. После каждого раунда помощники рефери (ведущего) собирают жетоны в конверты с фамилиями участников.

### Тема: "Весы"

**Цель игры:** попытаться убедить зрителей и противника в правоте своих взглядов.

**Ход игры:** Основная идея в том, что оценка выступающих производится на весах, куда складываются весоные предметы, собранные у зрителей (кубики, монетки, камушки). Желательно

предметы одинаковые по весу. Все предметы раздаются вначале мероприятия и зрители свободно могут ими распорядиться (отдать все сразу либо постепенно, сразу за двух выступающих и т.д.).

**1 этап.** Заслушивание программы кандидатов. Сбор "гирь".

**2 этап.** Выступающие за определенное время "расквализуют" программу противника. Сбор "гирь".

**3 этап.** За определенное время выступающие критикуют программы друг друга. Сбор "гирь".

**4 этап.** Дается определенное время на раздумье, и каждый из выступающих говорит, что после игры он решил изменить в своей программе, в чем еще больше уверился. Сбор "гирь".

**5 (окончательный) этап.** Выявление победителей.

### **Психологическая игра "Таинственный журналист"**

**Цель:** Развить логическое мышление и "слуховую" память.

**Методика проведения.** Группа играющих садится в круг. И начинает задавать друг другу вопросы любого содержания, на вопросы можно не отвечать. Ведущий не знает, кто из участников журналист (а их может быть 2-3 в зависимости от количества играющих). Вопросы же журналистов отличаются логической цепочкой (интервью). Вопросы задаются по часовой стрелке. Ведущий запоминает и определяет журналистов. После прохождения 3-х кругов, ведущий указывает подозреваемого.

**Автор:** Савинков Роман (Восточно-Казахстанская обл.)

к к к

### **МОЯ ФЕСТИВАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА**

Я хочу, чтобы дети разных стран больше общались, больше узнавали друг о друге.

Для этого предлагаю создать в разных регионах мира **ЦЕНТРЫ** по совместному обучению школьников из разных стран.

За годы обучения в этих Центрах дети в свободном общении изучат несколько языков, лучше узнают характер и психологию людей других национальностей. Перестанут быть загадкой некоторые традиционные национальные черты характера, не будет складываться "образ врага".

Сказки, песни откроют нам глубины национальной народной мудрости. Рассказы детей о родных местах расширят наше представление о природе мира, заставят полюбить эти далекие уголки также, как свои родные города и деревни.

Выяснится, что перед разными странами стоят в общем-то одинаковые проблемы, и решать их можно сообща.

Мы станем понятными друг другу!

И потом, когда мы вырастем и станем руководить в своих странах предприятиями, фирмами, наши деловые контакты будут строиться на доверии и взаимопонимании.

Еще предлагаю начать издавать новую, доступную всем, международную детскую газету о жизни и проблемах подрастающего поколения.

Пусть это будет газета для коллективного чтения и поступать она будет в школы, Дворцы пионеров и пионерские лагеря.

**Автор: Ким Николай (Абхазская АССР)**

к к к

### **МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО КООПЕРАТИВА**

1. Идея создания школьных кооперативов не нова, но мы считаем, что в данной ситуации финансовая независимость школьников должна способствовать укреплению положения молодежи в обществе и ее социальной защищенности. Кроме того, наравне с идеей создания кооперативов, выдвигаем идею участия школьников в посреднической деятельности.

2. Возможность создания школьных кооперативов возможна при привлечении взрослых, наличия определенных экономических знаний. Посредническая деятельность возможна при минимальном участии взрослых и при наличии определенных экономических знаний у школьников, занимающихся этим видом деятельности.

3. Финансовая независимость дает возможность решить сразу несколько острых проблем:

- а) проблему личных денег;
- б) занятости молодежи;
- в) проблему укрепления материальной базы первичек, школ, секций, кружков и т.п.;
- г) дает возможность создания новых независимых ассоциаций, организаций и Союзов.

**Возможные профили школьных кооперативов:** а) швейный; б) столярно-слесарный; в) по профилю специализации школ; г) народные промыслы; д) кооперативные туристские центры; е) реклама.

**Пример использования в селе.** Ставропольский край, Труновский р-он, с/п Н 1; существует два года; участники - школьники, педколлектив, администрация совхоза; объединяет обоюдное желание работать; имеет материальную базу, технику, инвентарь; на счет школы перечислено заработанных около 4000 тыс. рублей; все вместе испытывают моральное удовлетворение.

**Авторы:** Хиванцева Юлия (Челябинская обл.), Колпаков Федор (Ставропольский край)

## ШКОЛЬНЫЙ КОМСОМОЛ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### Проблема

Конфликты на национальной почве среди советской и несоветской молодежи.

### Пути решения:

1. Создание в каждой школе агитбригад. Организатором движения может стать школьный комсомол. По примеру первой агитбригады могут быть созданы новые творческие коллективы из числа желающих с целью вести разъяснительную работу среди населения района, города, республики. Выступления ребят могут быть представлены в виде агитбригад, театральных представлений, спектаклей.

2. Обмен делегациями старшеклассников с целью знакомства с культурными/достоинствами/ республик, краев, областей, интересными начинаниями молодежи, обмена опытом.

Для того, чтобы быть в меньшей зависимости от ЦК, горкомов, райкомов в организации поездок старшеклассников нужна финансовая независимость. Предлагаем комитетам комсомола школ, советам школ:

а) заключать договора с предприятиями, кооперативами и т.д. на аренду спортзалов и других помещений школ;

б) создавать студии звукозаписи;

в) организовывать ярмарки-распродажи <sup>уменьши</sup> умельцев-надомников;

г) заключать договора с предприятиями, учреждениями, колхозами, совхозами и т.д., о работе старшеклассников и перечислении <sup>и</sup> денежных средств в фонд комитетов комсомола школ.

3. С целью получения оперативной информации о положении и деятельности молодежи в различных регионах, к/к школы рекомендуем выписывать республиканские молодежные газеты.

Если следовать нашим рекомендациям, <sup>возможно</sup> ~~мы~~ ~~каждый~~ ~~из~~ положительный эффект.

Авторы: Сатынкулов Санат, Исмаилов Манас (Киргизская ССР), Матонина Светлана (Литва), Латыпаев Шукрат (Алма-Атинская обл.), Рахимтаев Ерлан (Джезказганская обл.), Нахмулов Иктиёр (Самаркандская обл.)

к к к

### ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ

Данная игра представляет собой упрощенную модель рыночной экономики в условиях свободной конкуренции и денежного хозяйства. Вмешательство "государства" в экономику ограничивается лишь наличием эмиссионного банка и биржи труда. Более сложные функции государства (например, введение налоговой системы, финансовой инспекции и др.), а также нор-

мальная деятельность банков (вклады, займы и др.) и биржи (купля-продажа ценных бумаг) практически отсутствует, т.к. это требует определенного количества специально обученных людей. Таким образом, фактически действует лишь рынок товаров и ограниченный рынок рабочей силы. Рынка капиталов нет.

Результатами игры будут дифференциация производителей, т.е. появление богатых и бедных, монополизация экономики в ряде сфер, социальная незащищенность и выявление необходимости государственного вмешательства в деятельность рынка.

Для игры необходим выпуск денег в количестве 400 ден.ед. на одного участника игры, из которых 200 ед. выдаются на руки, а оставшиеся 200 входят в первоначальный государственный капитал.

Создаются следующие государственные структуры:

**1. Банк** - выпускает деньги, а затем является основой для деятельности государственной биржи труда. Так как валюты союзов свободно конвертируемы, банк может совершать обмен различных валют по курсу 1:1. При желании и наличии специалистов банк может осуществлять прием денежных вкладов под определенный процент и выдачу ссуд (чтобы деятельность банка была прибыльной, необходимо, чтобы процент по ссудам был выше, чем процент по вкладам).

Если в результате каких-то обстоятельств госбанк прогорает, возможно введение платного обеда, государственной предпринимательской деятельности и т.п.

**2. Биржа труда.** Предлагает различные виды работ за зарплату. Список возможных работ (прежде всего, хозяйственных) может быть определен заранее. Уровень зарплаты определяется общим уровнем цен, сложившимся в ходе игры.

**3. Рекламные кампании для организации выборов.**

**Ход игры.** После завтрака выдаются деньги, начинается деятельность предпринимателей и государственных служб. После обеда интенсивность этой деятельности несколько снижается, начинается функционирование рекламных кампаний, проводятся выборы.

**Выборы.** Выбираются экономические советники (референты и т.п.) горсоветов. Их количество определяет горсовет. Экономические советники входят в общую структуру управления городом (союзом), они могут выявлять различные хозяйственные проблемы и решать их. Они имеют право законодательной инициативы по вопросам повышения общего уровня и качества жизни как в отдельных союзах, так и в "Орленке" в целом.

Выборы проводятся на основе имущественного ценза: кандидаты должны заработать деньги на сумму более определенной величины (её можно определить, исходя из общего уровня цен и доходов первой половине игры). Определять эту сумму может совет города (союза).

Рекламные кампании (2 и более) регистрируют кандидатов, подходящих по имущественному цензу. И на деньги кандидата организуют рекламу по его выборам (эквивалент этой суммы после выборов должен быть возвращен кандидату для ужина и участия в аукционе). Реклама может включать в себя выпуск за деньги плакатов и пр., наем рабочей силы, которая будет проводить устную агитацию, прямой подкуп избирателей и пр.

Проводится голосование, объявляются его итоги.

"Неожиданно" объявляется о платном ужине. Функционирует государственная биржа труда.

После ужина проводятся два общесоюзных аукциона:

1. **Элитарный**, для тех, кто сумел заработать большее количество денег. Число людей, попадающих на этот аукцион, определяется следующими квотами: "Стремительная" - 25, "Штормовая" - 50, "Звездная" - 100, "Солнечная" - 100, "Комсомольская" - 130 чел.

2. **Рядовой, шуточный** - для всех остальных граждан.

х х х

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ МЖК "СОЛНЕЧНЫЙ"

### Глава 1. МЖК И Сбор.

1. Интересы сбора - важнее интересов МЖК.
2. "Работа" является ключевой сферой деятельности на сборе. "Кто не работает, тот не ест".
3. МЖК - член "Союза Союзов".
4. Выполнение Конституции Союза Союзов обязательно для всех членов МЖК (делегаты и консультанты).
5. МЖК является экономически и административно суверенной территорией со своим законодательством.
6. МЖК как объект федерации обладает правом законодательной инициативы в Союзе Союзов.
7. Любой член МЖК имеет право ~~выхода~~ и входа из микрорайона в соответствии с Законом о Юрьеве дне.
8. На территории МЖК представители союзных республик имеют все права.
9. Главное не конфликт, а конструктивный компромисс.
10. Принцип полновластия Советов: "Вся власть - Совету МЖК".

### Глава II. Структура МЖК.

Ст. 1. Принцип комплектования домов - по делегациям.

Примечание: члены делегаций могут проживать на территории соседнего микрорайона. В выборах органов самоуправления они принимают участие только по месту проживания большинства делегации.

Ст. 2. Единица МЖК - дом.

Ст. 3. Микрорайон - 4 дома.

Ст. 4. 7 микрорайонов - МЖК, из них 7-й - Дом вожатых.

### Глава III. Система управления МЖК.

Ст. 1. Высший законодательный орган МЖК - сход членов МЖК.

Ст. 2. Высший законодательно-распорядительный орган МЖК между сходами - совет МЖК:

- формируется на основе выборов в МЖК в количестве, определенном соответствующим Законом о выборах;

- основные функции совета МЖК:

- а) законодательная;
- б) распорядительная;
- в) избирательная комиссия;
- г) конфликтная комиссия;
- д) производственная;

- Совет МЖК обладает правом объявления референдума - основной формы общения с членами МЖК.

Ст. 3. Для решения конкретных проблем жизнедеятельности МЖК его совет организует постоянные и временные исполнительные органы. Организация самообслуживающего труда осуществляется дежурной службой, созданной советом МЖК.

Ст. 4. Производственную деятельность членов МЖК совет организует через научно-исследовательский центр (НИЦ МЖК). Главная задача НИЦ - разработка и представление в совет для внедрения идей в социальную практику.

Ст. 5. В микрорайоне работу организует Совет микрорайона, который избирается жителями домов на сходе простым голосованием (рука), для решения организационных и бытовых вопросов. Во время избирательных кампаний микрорайон преобразуется в избирательный округ. Члены советов микрорайонов не могут быть одновременно членами совета МЖК, не имеют право выдвигаться как кандидаты в него.

Ст. 6. На территории МЖК могут создаваться любые общественные формирования, которые должны:

- а) иметь устав, не противоречащий Конституции;
- б) зарегистрироваться в совете МЖК.

## Глава IV. Обеспечение гласности в МЖК

Ст. 1. Гласность - это уровень информированности членов МЖК. Ее основные принципы: а) доступность; б) глубина; в) ширина; г) оперативность.

Ст. 2. При МЖК создается независимое агентство информации со своими службами (архив МЖК и др). Деятельность НАИ регулируется Законом "О гласности".

Ст. 3. Радио и телевидение принадлежат Совету МЖК.

Ст. 4. Принципы информирования членов МЖК:

а) свобода и независимость информации на территории Союза, за исключением средств коммуникации, принадлежащих организационным структурам МЖК и Союза (радио и телевидение);

б) культура гласности - отсутствие анонимности;

в) достоверность информации;

г) этичность информации.

Ст. 5. Любые формирования МЖК имеют право на создание своего информационного органа, который регистрируется в Совете МЖК согласно Закону о неформальных объединениях.

Ст. 6. Формы гласности:

а) различные виды стенной печати: листовки, газеты, журналы, альманахи;

б) забор, тумба, стенды... гласности;

в) радио;

г) телевидение;

д) видео.

## Глава V. Организация досуга в МЖК

Ст. 1. Совет МЖК при необходимости создает сервисные формирования, содержанием которых может быть:

а) организация и обеспечение деятельности всевозможных творческих и инициативных групп (банк идей);

б) сбор и подача в НАИ информации о вечерних досуговых программах Союза Союзов;

в) организует реализацию услуг.

Ст. 2. Совет МЖК располагает следующими видами услуг: видео-салон (дневной и ночной), катер "Романтик", катание на лодках, игротека, компьютерные игры, интересные лекции по

волнующим проблемам, прокат спортивного инвентаря, обучение современным танцам, услуги фотографа, индивидуальное психологическое тестирование, обучение игре на гитаре, обучение искусству бумажной пластики, выездное кафе, услуги радио-жокея Игоря, аренда автобусов для выезда за границу Союза Советов.

#### Глава VI. Консультанты и делегаты. Позиция консультантов.

Ст. 1. По отношению к делегату, как члену делегации - куратор делегации.

Ст. 2. Научные лаборатории - член трудового коллектива.

Ст. 3. По отношению к делегату, как члену неформального объединения - член неформального объединения.

Ст. 4. По отношению к делегату, как учащемуся школы (творческой мастерской) - учащийся школы, учитель школы.

Ст. 5. По отношению к подростку на сборе, приехавшему в пионерский лагерь по путевке:

а) несет материальную ответственность за имущество МЖК и Союза;

б) несет юридическую ответственность за жизнь и здоровье подростков;

в) несет ответственность за соблюдение режима и обеспечение санитарно-гигиенических требований для восстановления организма.

Ст. 6. В случае конфликтных ситуаций консультант обращается только в Совет МЖК, кроме случаев национальных инцидентов.

Ст. 7. Любой делегат имеет право подать жалобу на консультанта в Совет МЖК.

Ст. 8. Все спорные вопросы регулируются Советом МЖК на основании действующего законодательства.

Авторы: Пакулина Наталья, Холяков Евгений, Ершова Людмила (дружина "Солнечная" ВПЛ "Орленок")

к к к

#### ГЛАСНОСТЬ СВЕРХУ

Предлагаем делегатам экспресс-бюллетень **Большого Экспертного Совета**. Мы создаем его для оперативного информирования всех заинтересованных лиц о ходе работы сбора и его проблемах.

Сегодня появилась необходимость высказаться по важнейшему вопросу - о законодательной силе решений сбора. В чем она?

Очень многим участникам сбора хочется принять решения, обязательные для выполнения всеми и каждым. Мы полагаем, что такой подход не только наивен, но и вреден. Время администрирования и команд прошло, но оставило след в наших душах. И он ярко виден в таком устремлении: "Сбор примет решение, и все школьники, как один, начнут его выполнять". Но выполнять его, в лучшем случае, будут участники сбора и их единомышленники. Ожидать, что кто-то "сверху", "сбоку" или еще откуда-то начнет за нас претворять в жизнь наши решения - нелепо.

#### Так в чем же сила наших решений?

- в конструктивности и конкретности наших устремлений;

- в желании и умении воплотить их в жизнь;

- в работе со всеми своими единомышленниками;

- в умении отстаивать свою линию в официальных выборных органах.

Мы не хотим <sup>или</sup> бы, чтобы делегаты впали в розовый утопизм ожидания, что вся страна сейчас сидит и с нетерпением ждет - что же мы решим, а все официальные органы управления просто мечтают немедленно, бросив все, начать воплощать их в жизнь.

Для того, чтобы нас начали слушать - мы должны говорить что-то умное. Сегодня - это не просто. Но выхода другого нет.

В заключении пользуемся случаем и сообщаем: **Большой Экспертный Совет** создан для координации работы всех Советов, располагается в Доме вожатых в комнате N 202, и рад с 9.00 до 23.00 ответить на любые вопросы, связанные с работой сбора.

Большой Экспертный Совет

х х х

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОЛОСОВАНИЯ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ Р-1

Всего в голосовании 29 июля 1990 года приняло участие 1427 человек. По вариантам число голосов следующее:

#### Мы собрались для того, чтобы...

1. Проанализировать положение дел в комсомоле.  
25 человек, что составляет 1,8% от общего числа.
2. Проанализировать положение дел и изменить содержание жизни комсомола.  
404 человека, что составляет 28,3% от общего числа.
3. Проанализировать положение дел и предложить комсомолу самораспуститься.  
94 человека, что составляет 6,6% от общего числа.



## Порядок поступления наработанного материала

Заведующие лабораториями выдают наработанный материал руководителям секторов. Межсекторный ученый совет (МУС), состоящий из руководителей соподчиненных секторов, представителя Большого ученого совета (руководит МУСом), фильтрует его, компанует и представляет на рассмотрение БУСа, который выносит окончательное решение, совет референтов "Звездного дела".

Авторы: Новодворская Наталия, Веремеенко Наталия (Кустанайская обл.), Татарина Татьяна (Иркутская обл.).

х х х

## О САМОМ ГЛАВНОМ (тезисы)

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам материалы, разработанные научными центрами в ходе  $P_1$  и  $P_2$  и обобщенные Большим экспертным советом. Они могли бы стать основой для создания итогового документа сбора.\*

### 1. Комсомол и его деятельность

Положение в комсомоле можно охарактеризовать как глубокий кризис. Шаги, предпринятые к выходу из кризиса, робки и нерешительны и реальных изменений пока не принесли.

По мнению делегатов, **основной причиной кризиса является монополизм комсомола на молодежную политику в нашей стране.** А любой монополизм, как известно, ведет к застою. Поэтому именно в **демонополизации** молодежной политики, в **создании партнерских ВЛКСМ или в рамках ВЛКСМ организаций** видят делегаты сбора решение многих проблем.

### 2. О содержании политической деятельности объединений учащейся молодежи

Одной из важнейших проблем школьного комсомола является **определение сути его политической деятельности.** Политические права школьников в ВЛКСМ лишь декларируются; они не подкреплены законодательными актами и потому не могут быть реализованы.

В то же время обсуждение показало - есть направление деятельности, которое заслуженно пользуется и успехом, и интересом. Это направление - **борьба за качественное образование, за демократическую школу.** Здесь видна конкретная, реальная задача для решения которой нужен обновленный союз и новый гибкий, динамичный механизм реализации.

х Внесенные делегатами конкретизированные детальные проработки решения различных проблем необходимо, на наш взгляд, представить в качестве приложений к итоговому документу.

В связи с этим делегаты съезда предлагают разработать единую государственную программу "Молодежь за демократическую школу".

Обращаясь к Госкомитету СССР по народному образованию, делегаты отмечают, что в настоящее время никто не удовлетворен положением дел в народном образовании в целом и в каждой конкретной школе. Школа современного демократического государства должна освободиться от всех форм диктата и монополизма, должна прежде всего давать качественное образование и способствовать развитию индивидуальности каждого учащегося.

Опыт показывает, что реальные изменения в школе происходят там, где школьники и учителя совместно решают свои проблемы. Для распространения такой практики необходимо, чтобы в основу всех школьных реформ был положен принцип экономического и морального стимулирования качественной работы учителей и учащихся.

### 3. О создании ассоциации учащихся

Вопрос о создании того или иного союза учащихся часто поднимается на съезде.

Это не случайно. Практически подростки не имеют организации, защищающей их права.

Необходимость создания ассоциации учащихся, таким образом, продиктовано потребностью организации, обеспечивающей защиту интересов подростков и развития каждой юной личности, как Человека и Гражданина.

Ассоциация учащихся может быть создана как самостоятельная организация.

В то же время многими делегатами выдвигается идея создания ассоциации учащихся под эгидой ВЛКСМ, строящейся по принципу общности интересов.

Ассоциация школьников могла бы объединять многочисленные организации, базирующиеся на реализации различных программ: "Молодежь и экология", "Молодежь и экономика", "Молодежь и информация" и "Молодежь и политика", "Интеллект XXI века" и т.д. В качестве полноправных составляющих в нее могли бы войти программы "Ответственность", "Гласность", "Молодежь за демократическую школу".

Принципиально важно, что центрами координации той или иной программы могут стать различные города и регионы страны. Подчеркивая целесообразность создания ассоциации на базе ВЛКСМ делегаты отмечают, что этот шаг может рассматриваться как возможность организационного, идейного и финансового самосопределения, что необходимо любому союзу.

Механизм создания такой ассоциации предполагает инициативу снизу и создание групп единомышленников для разработки программы, конкретизации содержания деятельности.

#### **4. О государственной молодежной политике**

Годы существования административно-командной системы в нашей стране привели к тому, что молодежь сегодня в большинстве своем отчуждена от государства.

В современных условиях комсомол не может объединить учащихся для решения проблем молодежи; демократические силы общества молодежной политикой не заняты; в образовавшуюся брешь вторгаются различные организации антидемократического, националистского толка, которые вовлекают молодое поколение в свою деятельность. Именно поэтому сейчас крайне важны усилия государства, которое на непартийной основе занималось бы детьми и подростками - их организацией.

Разрабатывая конкретные инициативные предложения в адрес правительства, участники сбора, особо выделяют возможность создания единой государственной программы "Лидер", отражающей современную потребность общества в воспитании ярких, творчески активных молодых людей.

Делегаты также обобщили накопленный опыт в области сотрудничества депутатов и учащихся и считают усилия по укреплению и развитию этого сотрудничества государственно-значимой задачей.

#### **5. О защите прав подростков**

Проблема правовой грамотности и защищенности учащейся молодежи, по мнению делегатов сбора, чрезвычайно обострена.

Разработку путей ее разрешения делегаты сбора видят в создании декларации о правах подростка и определении законодательных механизмов ее обеспечения.

Делегаты сбора выступают за создание союзов, объединений, центров, целью которых будет служить обеспечение правозащиты интересов каждого учащегося, а также социально психологическая адаптация подростков.

#### **6. О механизме реализации решений сбора**

Участников сбора чрезвычайно беспокоит результативность их работы, механизм претворения решений сбора в жизнь.

В чем же видят делегаты значение своей работы? Прежде всего, в построении на сборе моделей интересной, содержательной, свободной жизни, в которых равноправно реализуются интересы человека и общества. Опыт участия в сборе может стать для его делегатов ключом к решению многих проблем, вставших перед ними вне сбора.

Рассматривая механизм реализации решений сбора, делегаты выделяют три основных пути:

- создание на местах инициативных групп по разработке, уточнению и внедрению в жизнь решений сбора;

- формирование общественного мнения, информирование всех заинтересованных лиц об идеях и решениях сбора через средства массовой информации, самиздат, семинары, конференции, сборы аналогичного характера;

- работу делегатов сбора во всевозможных демократических выборных структурах, прежде всего, в комсомольских и государственных законодательных образованиях и борьбу за проведение в жизнь адресованных к данным органам предложений.

**к к к**