

**СОВЕТ ЦК ВЛКСМ ПО ПРОБЛЕМАМ УЧАЩИХСЯ
И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**ВСЕСОЮЗНЫЙ ТРУДОВОЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
"РАБОЧАЯ СМЕНА"**

Участнику "Сбора-90"

Анапа - 1990

В памятку участника сбора включены: проект программы, разработанной в ходе встречи членов ученического подготовительного комитета, научных и комсомольских работников, воспитателей лагеря "Рабочая смена" (Казань, апрель 1990 г.), резолюция XXI съезда ВЛКСМ, тезисы для обсуждения на сборе и другой материал, который по нашему мнению, может быть полезен делегатам.

Памятка подготовлена к печати М.И.Рожковым, А.М.Рыбаковым, Е.А.Лебедевым, Т.М.Трегубовой, В.С.Захаровым.

Дорогой друг!

Тебе оказано большое доверие. Ты стал участником Всесоюзного "Сбора-90", который должен решить, как жить дальше? Каким образом строить свою работу должны ученические комсомольские организации в новых социально-экономических условиях?

Цель сбора: определение роли и места ученических комсомольских организаций профтехучилищ в обновленной структуре ВЛКСМ, поиск новой организационной структуры и путей взаимодействия различных объединений учащихся, приведение в соответствие форм деятельности этих организаций с потребностями и интересами современной молодежи.

Задачи сбора:

- разработать концепцию деятельности первичных комсомольских организаций профтехучилищ;
- обосновать вариативную модель структуры ученических комсомольских организаций;
- выработать механизм защиты интересов учащихся-комсомольцев;
- определить содержание, формы и методы взаимодействия ученических комсомольских организаций ПТУ с другими организациями молодежи;
- подготовить участников сбора к выполнению организаторских функций в условиях перестройки работы комсомола.

Реализация перечисленных задач может быть реализована через:

- коллективную творческую деятельность в процессе проведения инновационной игры "Съезд ученических делегатов";
- обмен опытом работы;
- дискуссионные центры;
- проведения "семинаров" и "симпозиумов";
- апробацию предложенных форм и методов перестройки работы ученических комсомольских организаций в процессе организации жизнедеятельности учащихся в период лагерного сбора.

Организация деятельности учащихся в период Сбора

В связи с тем, что учащиеся, приехавшие на "Сбор-90", являются уполномоченными ученических коллективов ПТУ всей страны, всю их деятельность на сборе можно организовать в форме "Съезда ученических делегатов", аналогом которого служит работа съездов народных депутатов и сессий Верховных Советов.

Предполагается, что все учащиеся на сборе будут объединены в десять проблемных комитетов, примерно по 50 человек в каждом. При этом работа этих комитетов будет организована в форме инновационной игры.

В оргпериод организуются отряды по 25-30 человек по признаку представительности в отрядах различных делегаций. То есть прибывшая делегация разбивается на группы по 2-3 человека и направляется в один из отрядов. Проблемные комитеты составляются из двух отрядов (из "Голубой долины" и "Прибоя").

На первом этапе инновационной игры предусматривается обсуждение и доработка проектов общих документов "Сбора-90": **"Декларации прав учащихся"** и **"Резолюции Сбора учащихся-комсомольцев школ и ПТУ"**.

Завершается работа над этими документами общей редакционной комиссией школьников и учащихся профтехучилищ в "Орленке".

Окончательно документы принимаются до 10 августа на общем заседании "съезда".

Второй этап игры начинается с профилирования отрядов на разработку конкретных направлений программы деятельности ученических комсомольских организаций. Профилирование проводится в форме дискуссионного пресс-клуба, в котором принимают участие уполномоченные всех отрядов. Заканчивается этот этап разработкой "Основных направлений перестройки работы комсомольских организаций ПТУ".

На третьем этапе осуществляется коррекция и окончательная доработка документов, которые утверждаются на

итоговом заседании съезда ученических делегатов. Управление организацией жизнедеятельности учащихся в период сбора осуществляет **штаб** в составе работников ЦК ВЛКСМ, руководителей лагеря "Рабочая смена", научных консультантов и представителей органов самоуправления лагеря.

Заседания съезда являются высшим органом сбора. Таких заседаний предполагается провести 4-5 за период сбора и посвятить их выборам органов самоуправления, принятию плана сбора и его основных документов.

Между заседаниями съезда организуют жизнь учащихся в период сбора два органа: **"Парламент"** и **"Координационный Совет"**. **Парламент**, формируемый на конкурсной основе, разрабатывает программу жизнедеятельности учащихся на сборе, создает комиссии, штабы, советы по проведению различных коллективных творческих дел. На обсуждение в парламент отряды передают различные предложения по совершенствованию работы комсомольских организаций ПТУ. В парламенте работают следующие комиссии: предложений и инициатив, организации досуга, трудовых дел, этики отношений, физического воспитания, подготовки учащихся к организаторской деятельности.

Возглавляют парламент председатель и заместитель, выбираемые на заседании съезда.

Координационный совет создается в каждом лагере и состоит из командиров отрядов. Руководство его работой в каждом лагере осуществляется **дежурным командиром**, а в лагере - **заместителем председателя парламента**. Координационный совет осуществляет текущее руководство работой лагеря.

На первом заседании "съезда" кроме парламента избирается **секретариат, мандатная комиссия**, утверждается регламент работы и план смены.

Мандатная комиссия проверяет полномочия делегатов и представляет доклад на второе заседание съезда. Мандатная комиссия может внести предложение съезду о лишении делегатского мандата того делегата, поведение которого несовместимо с моральными нормами.

Секретариат съезда регистрирует создаваемые делегатами группы, обобщает предложения делегатов съезда, регулирует

порядок их выступлений на съезде и на парламентских заседаниях.

На втором этапе инновационной игры предполагается работа следующих проблемных комитетов:

Комитет "Политика" по разработке политического статуса ученической комсомольской организации.

Тезисы для обсуждения

В условиях перестройки работы комсомола ученические комсомольские организации должны найти свое место в обновляемой организации. Их статус должен отвечать потребностям учащихся и обеспечивать возможность создания условий для защиты их интересов.

Необходимо повышение роли ученических комсомольских организаций в общей структуре ВЛКСМ. Создание таких организационных связей, которые бы позволили приобрести этим организациям политическую и экономическую независимость, а интересы различных групп учащейся молодежи реально отстаивались на всех уровнях организационной структуры ВЛКСМ.

Необходимо решение вопроса о роли ученических комсомольских организаций в молодежном движении в масштабах района, города. При этом важно найти такую форму организационных связей с другими группами молодежи, чтобы повышение статуса каждой из них способствовало не разъединению, а взаимодействию и взаимопомощи.

Необходимо определить характер отношений ученических комсомольских организаций с другими молодежными организациями и несоюзной молодежью. Определить пути сотрудничества с прогрессивными организациями и формы отстаивания своих принципиальных позиций во взаимодействии с ними.

Новый Устав ВЛКСМ предполагает возможность повышения самостоятельности первичных организаций, объединение молодежи по категориям с целью лучшего решения специфических

проблем для различных групп молодых людей. Это нужно учитывать при разработке политического статуса ученических комсомольских организаций.

**Комитет "Сотрудничество" по взаимодействию
инженерно-педагогических коллективов и ученических
комсомольских организаций**

Тезисы для обсуждения

Во взаимодействии ученических комсомольских организаций и инженерно-педагогических коллективов должны главенствовать два дополняющих друг друга принципа: **принцип сотрудничества и принцип постоянной защиты прав и интересов учащихся.**

Для комсомольских организаций учащихся чрезвычайно нужна организационно-методическая помощь педагогов, их участие в общественно значимых делах и акциях, проводимых ученическими комсомольскими организациями. Важно также участие педагогов в подготовке учащихся-организаторов. Одновременно важна помощь педагогам со стороны ученических комсомольских организаций в решении задач, связанных с профессиональной и общеобразовательной подготовкой учащихся, организацией различных кружков, в воспитании у учащихся ориентации на общечеловеческие ценности.

Отстаивание интересов учащихся может осуществляться через участие в работе органов самоуправления ученического коллектива. Добиваясь победы на выборах в эти органы, ученические комсомольские организации реализуют свою программу в этих органах, основанную на принципах справедливости, равных возможностей всех и удовлетворения потребностей каждого.

Целесообразно изменение структуры комсомольских ученических организаций, в которой был бы осуществлен отказ от комсомольских организаций в учебных группах.

Необходим поиск такой структуры, при которой зависимость в принятии и реализации решений в комсомольской организации от педагогов была бы минимальной.

**Комитет "Единство" по взаимодействию ученических
комсомольских организаций с другими организациями
несоюзной молодежи**

Тезисы для обсуждения

В условиях реально возникающей в обществе многопартийности появляются также иные по взглядам молодежные группы и организации в коллективах профтехучилищ. Реально возникает проблема их взаимодействия, сотрудничества, а в отдельных случаях - и политического соперничества с ними.

Сегодня ученическим комсомольским организациям необходим поиск форм отстаивания своих политических позиций, их пропаганды. В то же время необходимо определить формы создания различных коалиций с группами молодежи, цель деятельности которых направлена также на отстаивание интересов учащихся и пропаганду общечеловеческих ценностей.

Необходимо также найти формы противостояния и политической борьбы против националистической идеологии, идеологии насилия и индивидуализма и др. идеологий, которые противоречат общечеловеческим нормам и особенно в том случае, когда эти позиции становятся организующими в создании молодежных организаций и группировок.

Возрастает роль комсомольских организаций в работе с несоюзной молодежью. При этом необходима не просто агитация за вступление в ряды ученической комсомольской организации, а постоянная кропотливая работа по вовлечению учащихся в дела и акции, проводимые комсомольцами.

В практике работы ученических комсомольских организаций повышается роль политических дискуссий, соперничества политических мнений, активной пропаганды программных целей комсомола и ученической комсомольской организации.

**Комитет "Мастерство" содействия профессиональной и
экономической подготовке учащихся**

Тезисы для обсуждения

Одной из главных задач профессиональной школы на современном этапе является повышение качества профессиональной подготовки учащихся и обеспечение их экономической подготовленности к работе в условиях перехода к рынку.

Слабая профессиональная подготовка выпускника ПТУ, формальный подход к оценке его знаний может привести к тому, что он окажется в рядах безработных. В то же время слабая экономическая подготовленность не позволит отстаивать экономические права, проявить предприимчивость.

Ученические комсомольские организации должны постоянно вести поиск форм, которые обеспечивают влияние на качество профессиональной подготовки. Через органы общественного управления профтехучилищем учащиеся должны добиваться комплектования училища более квалифицированными кадрами мастеров производственного обучения и преподавателей, укрепления материальной базы учебно-производственного процесса.

В каждой комсомольской организации должен продумываться комплекс мероприятий, формирующих у учащихся интерес к профессии и профессиональную ответственность.

Наряду с экономическими знаниями, приобретаемыми учащимися в период обучения, ученические комсомольские организации должны знакомить подростков с современной экономикой через включение их в хозрасчетные производственные объединения, экономические клубы и т.п.

**Комитет "Предприниматель" экономической
самостоятельности учащихся и ученических комсомольских
организаций**

Тезисы для обсуждения

Одной из самых важных проблем, деятельности комсомольских организаций ПТУ, является удовлетворение интересов подростков, что требует существенных материальных затрат. Удовлетворить эти потребности с помощью традиционных источников (стипендия, зарплата за производственную практику) сегодня становится все сложнее.

Сегодня необходимо распространение таких форм, как хозрасчетные объединения, ученические кооперативы и т.п., которые бы позволили на основе добровольности и инициативы учащихся организовать интересный труд, представляющий возможность им и ученическим коллективам быть экономически независимыми.

Ученические комсомольские организации должны способствовать поиску таких форм, которые бы формировали у учащихся предприимчивость, готовность к конкуренции, управленческие знания, обучали маркетингу и т.п.

**Комитет "Шефство" по разработке форм и методов
взаимодействия школ, ПТУ, предприятий и эффективного
трудоустройства выпускников ПТУ**

Тезисы для обсуждения

Одним из основных принципов работы ученических комсомольских организаций должна быть преемственность. Обеспечить реализацию этого принципа может взаимодействие с коллективами школ и предприятий.

Комсомольские организации ПТУ сотрудничают со школьными организациями в профориентационной работе, организации совместных трудовых объединений, политических акций, досуговых мероприятий. Учащиеся ПТУ могут оказывать шефскую помощь

школам в оборудовании школьных мастерских, в руководстве кружками технического творчества и т.п.

Значительную роль в профессиональном воспитании будущих рабочих призваны сыграть базовые предприятия и их общественные организации. Они призваны оказать помощь в ознакомлении учащихся с секретами профессионального мастерства, с современной техникой, передать им любовь к профессии.

Ученические комсомольские организации могут участвовать в совместной трудовой деятельности с рабочими базовых предприятий.

Один из важных вопросов, которые должны решать ученические комсомольские организации ПТУ, - это трудоустройство выпускников и защита их профессиональных прав. В условиях надвигающейся безработицы нужно найти формы, при которых была бы гарантирована защита их профессиональных прав.

Комитет "Досуг" по поиску форм интересного и содержательного отдыха учащихся

Тезисы для обсуждения

Вопрос о роли, задачах, содержании деятельности ученических организаций по проведению досуга учащихся - вопрос о реальном и активном участии всех ребят в создании стиля своей жизнедеятельности в свободное время.

Эффективными средствами приобщения учащихся к коллективной творческой деятельности в условиях досуга являются коллективные творческие дела, игры, нацеленные на развитие творчества ребят, создающие условия для самовыражения, направленные на игровую импровизацию, фантазию, выдумку, мыслительную активность, побуждающие к познанию нового, самосовершенствованию.

Коллективные творческие дела могут стать ядром организации досуговой деятельности учащихся, создают условия для их творчества, будят их фантазию и активность, дают им возможность организовать свою жизнедеятельность в соответствии с их интересами и желаниями.

**Комитет "Дом" по участию комсомольских организаций
в решении бытовых проблем**

Тезисы для обсуждения

Одной из проблем, которые сегодня решают общественные ученические организации - это превращение общежитий ПТУ в уютный благоустроенный дом для учащихся.

Необходимо сделать так, чтобы хозяевами этого дома были сами учащиеся.

Ученические комсомольские организации должны добиваться того, чтобы работа в общежитиях не сводилась к заорганизованным мероприятиям, а способствовала удовлетворению потребностей каждого.

**Комитет "Противостояние" по решению проблем
предупреждения негативного поведения учащихся**

Тезисы для обсуждения

Одной из главных задач комсомольских организаций ПТУ является противодействие негативным поступкам учащихся, воспитание у них гуманистических качеств, таких как доброе, уважительное отношение к людям.

Это возможно только тогда, когда комсомольская организация ПТУ будет бороться за гуманистические отношения в коллективе как между учащимися и педагогами, так и между учащимися.

Необходимо, чтобы в коллективах ПТУ чаще звучало слово "Милосердие", и регулярно каждый член ученического коллектива делал добрые дела для людей дела.

**Комитет "Творчество" по поиску форм и методов
работы по развитию творческих способностей учащихся**

Тезисы для обсуждения

Ученические комсомольские организации должны обеспечивать условия для развития разнообразных творческих способностей, интеллектуальной культуры, поддержки талантов.

Для этого необходимо:

- развивать работу объединений и клубов по научному и техническому творчеству учащихся, обществ любителей музыки и искусства;
- создавать условия для деятельности различных кружков, созданных по инициативе учащихся;
- отказаться от стремления к "массовости" участия в кружках.

Необходимо развивать систему молодежных клубов, интеллектуальных и творческих игр, осуществления их экономической и научно-технической поддержки.

Проект

П Л А Н
работы ВТОЛ "Рабочая смена" в период "Сбора-90"

Распределение по периодам:

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 26-31 июля | - организационный период; |
| 1-19 августа | - основной период; |
| 20-24 августа | - заключительный период. |

РЕЖИМ РАБОТЫ
ВТОЛ "Рабочая смена" в период "Сбора-90"

- | | |
|-------------|--|
| 7.00 | - подъем; |
| 7.10-7.30 | - На зарядку становись!; |
| 7.30-7.45 | - Утренний туалет; |
| 7.45-8.30 | - Уборка территории; |
| 8.00 | - утренняя поверка дежурных командиров; |
| 8.30 | - отрядный сбор "День - старт!"; |
| 8.45 | - завтрак; |
| 9.00-11.00 | - общелагерные дела, трудовые десанты, лекции.
Работа проблемных комитетов, комиссий; |
| 11.00-12.30 | - море, пляж!; |
| 13.00 | - обед; |
| 13.30-15.00 | - время отдыха и личных дел; |

- 15.00-16.00 - работа проблемных центров, мастерских, клубов, комиссий, деловые игры;
- 16.00 - полдник;
- 16.30-18.00 - море, пляж!;
- 18.00-19.00 - спортчас;
- 19.30 - ужин;
- 20.30-22.30 - отрядные и общелагерные дела;
- 22.30 - отрядный сбор "День, стоп!";
- 23.00 - сбор дежурных командиров;
- 23.15 - отбой.

26 - 28 июля

- 9.00-23.00 - заезд в лагерь;
- формирование отрядов;
- экскурсии по лагерю. Выбор отрядных мест, их оформление;
- операция "УЮТ";
- углубленный медосмотр;
- разведка трудовых дел.
- 26.07. - 20.30 - дискотека, видеофильмы, КТД "Эстафета любимых заданий";
- 27.07. - 20.30 - кино;
- 28.07. - 20.30 - отрядные огоньки знакомств у костра. Рождение отрядов.

29 июля

- 9.00-18.00 - однодневный поход.
- КТД "Отряд в гостях у отряда".
- Выявление лидеров в отряде.
- Формирование временных органов самоуправления.
- Образование корпуса сменных командиров. Подготовка к вечеру "Здравствуйте!" - представление отрядов.

- 20.30 - общелагерный вечер "Здравствуйте!".
Выборы мандатной комиссии сбора,
его секретариата.
Создание общелагерного пресс-центра
"Гласность" и социологического центра
"Ваше мнение".

30 июля

- 9.00-12.30 - трудовой десант "Твои рабочие руки
нужны...";
- 15.00-18.00 - турнир кандидатов.
Организационные сборы отрядов;
- 20.00-22.30 - организационный сбор лагеря. Выборы
парламента. Подготовка к открытию
сбора. Отрядные дела. Формирование
Совета консультантов по планированию.

31 июля

- 9.00-11.00 - коллективное творческое планирование.
Формирование Советов дел "Ярмарка КТД"
Создание проблемных комитетов;
- 15.00-16.00 - запись в Клубы-мастерские "Что угодно
для души". "Парад реклам Клубов по
интересам";
- 20.30 - общий сбор лагеря.
Открытие "Сбора-90";
- 21.00 - вечер дружбы "Мы из страны
Профтех". Праздничная дискотека.

1 августа

9.00-11.00

- деловая игра "Ориентир"

15.00-16.00

20.30

- отрядные дела. "Взаимоаттестация отношений в коллективе отряда" (методика проведения прилагается).
Отрядные костры

2 августа

9.00-11.00

- деловая игра "Ориентир"

15.00-16.00

20.30-21.00

- отрядная ролевая игра "Инцидент" по регулированию взаимоотношений в отряде и снятию "напряжения" в контактах между его членами

21.00-22.30

- общелагерьная тематическая дискотека.

3 августа

9.00

- общий сбор лагеря. Формирование редакционных комиссий;

9.30-11.00

- Втоловский "Гайд-парк".
Работа центров по обмену и обобщению опыта работы;
- кино.

15.00-18.00

20.30-22.00

4 августа

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 9.00-11.00 | - работа "Гайд-парка" и центров по |
| 15.00-17.00 | обмену и обобщению опыта работы; |
| 17.00-18.00 | - заседания редакционных комиссий по |
| | выработке документов "Сбора-90"; |
| 20.30 | - открытие общелагерной Спартакиады. |
| | Малые Олимпийские игры. |
| 22.00 | - заседания штаба воскресника. |
| | Обобщение данных разведки трудовых |
| | дел. |
| | Распределение трудовых заданий |
| | отрядам. |

5 августа

- | | |
|-------------|--|
| 9.00-10.00 | - воскресник по уборке территории |
| | лагеря и пляжа; |
| 10.30 | - подведение итогов воскресника; |
| 15.00-18.00 | - экскурсии в Анапу; |
| 20.30-22.30 | - открытие и занятия Клубов-мастерских |
| | по интересам (по специальным |
| | программам). |

6 августа

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| 9.00-11.00 | |
| 15.00-18.30 | - Инновационная игра "Прорыв" |
| 20.00-21.00 | |
| 22.00 | - "Атомный набат" - факельное |
| | шествие. День памяти жертв |
| | Хиросимы и Чернобыля. |

-18-

7 августа

- 9.00-11.00
15.00-18.00 - Инновационная игра "Прорыв"
20.00-21.00

21.00 - дискотека, кинофильм, видеофильм.

8 августа

- 9.00-11.00
15.00-18.00 - Инновационная игра "Прорыв";
20.00-21.00

21.00-22.30 - отрядные дела.

9 августа

- 9.00-11.00
15.00-18.00 - Продолжение инновационной игры
20.00-21.00 "Прорыв";

21.00-22.30 - кино, дискотека, видеофильмы.
Подготовка к общелагерному костру
"Гитара по кругу".

10 августа

- 9.00-11.00
15.00-18.00 - Заключительный этап инновационной
20.00-21.00 игры "Прорыв";

21.00-22.30 - общелагерный костер
"Гитара по кругу".

11 августа

- | | |
|-------------|---|
| 9.00 | - общий сбор лагеря. Принятие документов "Сбора-90"; |
| 10.00-12.00 | - трудовой десант; |
| 20.30 | - работа клубов-мастерских по интересам. "Что угодно для души". |

12 августа

ПРАЗДНИК ЮМОРА И ТВОРЧЕСТВА

- | | |
|-------------|---|
| 9.00-12.00 | - праздник Нептуна; |
| 15.00-17.00 | - Веселые спортивные приключения на воде и на суше; |
| 20.30-22.30 | - общелагерный праздник "А, ну-ка все!". |

13 августа

Двухдневный общелагерный поход

14 августа

Двухдневный общелагерный поход.

- | | |
|-------|---|
| 20.30 | - Политический ринг неформальных групп и объединений делегатов слета. |
|-------|---|

15 августа

- | | |
|-------------|---|
| 9.00-12.00 | - трудовой десант; |
| 15.00-19.00 | - экскурсия в дельфинарий; |
| 20.00-22.30 | - отрядные дела - отрядные костры. Взаимоаттестация отношений и уровня развития коллектива в отрядах. |

16 августа

- | | |
|-------------|---|
| 9.00-12.00 | - трудовой десант в помощь совхозу "Кавказ"; |
| 15.00-16.00 | - работа лекционных центров. "Круглые столы". |
| 20.30 | - работа клубов-мастерских по интересам. |

17 августа

- | | |
|-------------|--|
| 9.00 | - общий сбор лагеря; |
| 10.00-11.00 | - работа проблемных комитетов; |
| 15.00-18.00 | - деловая игра "Ориентир" по проблемным комитетам; |
| 20.30 | - концерт творческих коллективов. |

18 августа

- | | |
|-------------|--|
| 9.00-11.00 | - деловая игра "Ориентир" по проблемным комитетам; |
| 15.00-16.00 | |
| 18.00-19.00 | - соревнования по программе "Сила и мужество"; |
| 20.30-22.30 | - конкурсная программа "Под доспехами рыцарей". |

19 августа

- | | |
|-------------|--|
| 9.00 | - общий сбор лагеря; |
| 10.00-11.00 | - подготовка к Параду клубов-мастерских; |
| 15.00-16.00 | |
| 20.30 | - Парад клубов-мастерских. |

20 августа

- | | |
|-------------|--|
| 9.00-12.00 | - трудовой десант в зоне
комсомольского действия лагеря. |
| 15.00-16.00 | - "Клуб интересных встреч";
работа лекционных центров,
"круглых столов" с учеными,
консультантами, гостями Сбора; |
| 20.30 | - дискотека, видеофильмы. |

21 августа

- | | |
|-------------|--|
| 9.00-15.00 | - Экскурсия в город-герой Новороссийск.
Возложение цветов и гирлянды от
участников сбора к памятникам
героев; |
| 20.30-22.30 | - работа парламентских комиссий.
Отрядные дела (по планам отрядов). |

22 августа

- | | |
|-------------|--|
| 9.00-11.00 | - итоговые заседания редакционных
комиссий. Подготовка документов
сбора; |
| 15.00-16.00 | - работа лекционных центров; |
| 20.00 | - закрытие общелагерной Спартакиады.
Награждение участников и победителей
малых олимпийских игр.
Показательные выступления. |
| 21.30 | - кинофильм, видеофильмы. |

23 августа

- | | |
|-------------|---|
| 9.00-11.00 | - отработка документов сбора.
Подготовка к закрытию сбора; |
| 15.00-16.00 | - хозяйственные сборы отрядов,
подготовка лагеря к закрытию; |

-22-

16.00-18.00

- закрытие "Сбора-90".
Заключительный съезд.
Принятие документов.

21.00

- праздничная дискотека. Прощальный костер, хоровод дружбы.

24 августа

Р А З Ъ Е З Д

РЕЗОЛЮЦИЯ

"Об учащейся молодежи"

Происходящие в стране перемены пока мало изменили положение учащейся молодежи. Отсутствие в стране реальной зависимости качества жизни человека от его образованности и профессионализма тормозит перестройку как школы, так и общества в целом.

Новый статус народного образования как государственно-общественной системы пока в большинстве учебных заведений не реализован. Они до сих пор остаются политически отсталой, материально неимущей сферой.

В отношении школы, учащейся молодежи оказался живуч "остаточный принцип" и со стороны комсомола. Это один из самых главных просчетов в деятельности ВЛКСМ. Утрата комсомолом влияния на учащихся сопровождается падением авторитета союза среди молодежи. Изменения, происходящие в политической системе общества, отражаются на школе, создают новую ситуацию в жизнедеятельности комсомольских организаций учащихся.

1. ЦК ВЛКСМ считает необходимым разработку и принятие законодательных актов по защите прав и свобод детей и подростков, создание эффективного механизма их правовой и социальной защищенности.

Пленум ЦК поддерживает предложение делегатов XXI съезда ВЛКСМ об образовании при Советах народных депутатов всех уровней Палаты юных граждан, о принятии Закона о труде учащихся в свободное от учебы время.

2. ЦК ВЛКСМ выступает за демократизацию и гуманизацию народного образования и считает, что его содержание должно включать опыт мировой и национальной культуры.

3. Пленум ЦК ВЛКСМ связывает обновление комсомола с новым отношением к учащимся-комсомольцам и определяет работу с ними как важнейшее дело союза. Новое отношение комсомола к учащейся молодежи опирается на фактическое признание ее позитивной роли не только в будущем, но и сегодня. Оно предполагает создание благоприятных условий для реализации прав и потенциальных возможностей каждого учащегося, для его свободного и разностороннего развития, активного включения в социальные процессы.

ЦК ВЛКСМ обращается к комитетам комсомола с предложением гарантировать представительство учащихся в выборных комсомольских органах|| содействовать организационному объединению учащихся-комсомольцев в рамках территориальных организаций ВЛКСМ.

Главное условие выхода комсомольских организаций учащихся из кризиса - поворот к личности, ее нравственному становлению.

ЦК ВЛКСМ считает необходимым участие комсомола в создании условий для интеллектуального развития подростков и молодежи, формировании общественно-государственной системы выявления и поддержки юных талантов; развитии соответствующих творческих объединений. Содействовать становлению: учебно-научного общества "Союз", фондов "Интеллект XXI века" и юных железнодорожников, Молодежной морской лиги, разработке и реализации национальной молодежной программы Международного года космоса (1992 год). Добиваться режима наибольшего благоприятствования трудовой деятельности старшеклассников в свободное от учебы время на школьных заводах, в агрообъединениях, ученических кооперативах, хозрасчетных предприятиях комсомола и других предприятиях и организациях. Расширять межнациональные контакты школьной молодежи. Назрела необходимость создания при комитетах комсомола юридической, психолого-педагогической служб для учащихся, специализированного еженедельника для подростков, Всесоюзного информационного агентства детей и подростков "Юнпресс".

ЦК ВЛКСМ придает особое значение созданию в среде учащейся молодежи атмосферы взаимопонимания и доброжелательности, позволяющей избегать конфликтов по национальным, социальным, политическим, религиозным и другим мотивам.

Пленум ЦК ВЛКСМ поддерживает инициативу проведения Всесоюзных сборов учащихся-комсомольцев.

К О Н С Т И Т У Ц И Я РЕСПУБЛИКИ РАБОЧЕЙ СМЕНЫ

Всесоюзного трудового оздоровительного лагеря "Рабочая смена"

Всесоюзный лагерь "Рабочая смена" создан в 1985 г. в соответствии с решением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 30 августа 1977 г. Он работает под руководством ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ и Госкомразвитием СССР. В течение четырех лет работы лагеря учащиеся, приезжающие в лагерь со всех концов нашей страны, определили главные законы, по которым сегодня живет лагерь. Основным законом является Конституция.

Статья 1. Всесоюзный трудовой оздоровительный лагерь "Рабочая смена" - это лагерь учащихся профтехучилищ и для учащихся профтехучилищ. Только они являются подлинными **хозяевами** лагеря. От их инициативы, самостоятельности и организованности зависит успешность проведения лагерной смены.

Статья 2. Организация жизни лагеря строится на основе сотрудничества педагогов, врачей, всех служб лагеря и учащихся. Работа строится на основе **откровенности, гласности и взаимной ответственности.**

Статья 3. Поведение каждого свободно, но оно не должно нарушать законы советского государства, нравственные принципы отношений советских людей.

Статья 4. Каждый учащийся обязан соблюдать законы:

- **точности**, начиная все дела в строго определенное время;
 - **чистоты**, быть аккуратным, соблюдать порядок, беречь природу;
 - **моря**, купаться в определенное время и в специально отведенном месте;
 - **ответственности**, отвечать за порученное дело и свои поступки, отчитываться перед коллективом, беречь имущество лагеря.
- Статья 5.** Каждый учащийся имеет право:
- пользоваться имуществом лагеря;
 - участвовать в планировании жизни отряда и лагеря, в принятии решений об их работе;
 - оценивать работу актива и педагогов;

- выступать с любой инициативой;
- участвовать в любых общественных организациях;
- создавать объединения по интересам;
- объединяться с товарищами для выпуска газет и листовок;
- участвовать в любых собраниях, митингах и других акциях, организованных в лагере.

Статья 6. Главным органом самоуправления является общее собрание лагеря. Оно имеет право:

- утверждать план работы лагеря;
- избирать органы самоуправления;
- принимать решение об оценке деятельности органов самоуправления и педагогов;
- накладывать вето на решение администрации о плане работы коллектива и судьбе отдельных учащихся;
- распределять заработанные средства;
- обращаться к органам образования и коллективам училищ по различным вопросам.

Статья 7. Собрание лагеря избирает **молодежный совет** и другие органы самоуправления лагеря, которые руководят его жизнью в период между собраниями.

Статья 8. Основным принципом отношений педагогов и органов самоуправления является **гласность**, которая обеспечивается информацией всего коллектива о принятых решениях, проведении общелагерных митингов, собраний, конференций, референдумов. При этом гарантируется **право меньшинства**, которое предоставляет право информировать о своем мнении коллектив учащихся, оставшимися в меньшинстве и добиваться принятия своих решений.

Статья 9. Конституция гарантирует соблюдение в лагере традиций: доброго отношения к людям, уважения к труду, здорового образа жизни, доверия и тайны.

Статья 10. Конституция лагеря может быть изменена только на основе общелагерного референдума с учетом мнения учащихся училищ из всех регионов страны в период Всесоюзных слетов, проводимых в лагере.

САМОУПРАВЛЕНИЕ в лагере "Рабочия смена"

Дорогой друг!

С первых часов пребывания в лагере "Рабочая смена" ты знаешь о том, что в нашем коллективе вся работа строится на основе самоуправления, т.е. все приезжающие в лагерь становятся его хозяевами. Ученическое самоуправление - это реальное и активное участие всех учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, это тесное взаимодействие при выполнении задач с педагогами, это пробуждение у всех учащихся стремления к самовоспитанию. При этом все дела, организуемые в лагере, проводятся с учетом интересов каждого и интересов всех и направлены на то, чтобы после отъезда оставить о себе добрую память, ту, которую оставили многие ребята, приезжающие до вас в лагерь.

Самоуправление в лагере начинается с первого отрядного собрания, когда избирают актив отряда, когда коллектив определяет основные задачи своей деятельности. В лагере традиционно избирают в органы самоуправления тех, кто желает быть организатором, у кого есть интересные идеи, кто умеет вести за собой товарищей.

Самым главным органом самоуправления в лагере является общее собрание учащихся и всех, кто работает в лагере. На этом собрании все его участники определяют задачи, стоящие перед коллективом, выбирают органы самоуправления, анализируют их работу. На собрании могут быть поставлены конкретные вопросы, затрагивающие интересы всего коллектива и требующие немедленного решения.

Главным органом самоуправления в отряде является также собрание, на котором обсуждаются проблемы жизни отряда, выбирается актив, анализируются проведенные дела.

Руководит жизнью лагеря между собраниями (в условиях Сбора-90 - заседаниями съезда ученических делегатов) выбираемый всеми учащимися парламент, члены которого победили на выборах и их программы нашли наибольшую поддержку членов коллектива.

Парламент сам определяет свою структуру, которая зависит от задач, стоящих перед ученическим коллективом. При этом необходимо

помнить, что он призван охватить своей работой все стороны организации жизнедеятельности учащихся на сборе.

Органами самоуправления ученического коллектива являются также различные штабы, комиссии, советы дела, которые создаются в коллективе для решения конкретной организаторской задачи.

Помни:

- органы самоуправления не могут и не должны решать сразу много проблем, всегда в их работе должно уделяться внимание в первую очередь одной главной цели;

- структура самоуправления в коллективе меняется в зависимости от изменяющихся задач; при возникновении новых задач целесообразно создание новых органов самоуправления;

- все решения, принятые органами самоуправления, вся работа по их осуществлению должны учитывать интересы членов ученических коллективов, опираться на их способности;

- выборы органов самоуправления должны осуществляться на основе принципа добровольности и состязательности; нельзя заставлять ребят быть организаторами, можно только убеждать их в необходимости выступить в этой роли для достижения общественно значимой задачи;

- главным принципом отношений с комиссарами в лагере является сотрудничество; это значит - четкое разделение функций, постоянный совместный план решения возникающих проблем, взаимная ответственность и взаимопомощь.

Для того, чтобы в ходе проведения каждого дела самоуправление в коллективе развивалось, нужно выполнять следующие правила:

1. Все должны знать, для чего проводится дело. Если члены твоего коллектива или органа самоуправления не осознают его значимости, то они не будут активно участвовать в его подготовке.

2. Прежде чем проводить любое дело, нужно четко представить управленческую проблему и выделить возможные варианты ее решения.

3. Сделай так, чтобы все члены коллектива участвовали в поиске решения проблем, выдвигали различные идеи.

4. Коллективное решение действовать принимается на основе сопоставления точек зрения.

5. В решении задачи должны принимать участие большинство членов коллектива. Чем больше младших организаторов помогают тебе, тем лучше для работы.

6. При подведении итогов организации дела коллектив должен дать оценку каждому участнику дела и коллективу в целом.

7. Каждое дело должно определять новые задачи, стоящие перед коллективом.

СОБРАНИЕ ОТРЯДА

Когда проводится?

Прежде всего тогда, когда возникает необходимость обсудить какую-то проблему жизни отряда всем членам ученического коллектива.

Собрание выбирает актив, утверждает советы дела, заслушивает их отчеты, анализирует работу отряда, определяет основные направления деятельности, утверждает план.

Как проводить?

Собрание должно проходить демократично, с соблюдением всех традиционных норм его проведения и в то же время без излишнего формализма.

Вначале нужно избрать тех, кто будет вести собрание. Это может быть или президиум, или просто его председатель. Необходимо определить коллективно проблему, которую должно решить собрание. Проблема, как правило, формулируется вопросом. Наибольшую активность для обсуждения вызывает проблема, которая требует выбора какого-либо варианта действия, т.е. формулируется вопросом: или... или...?

На собрание отряда могут выноситься проблемы, связанные с организацией труда, отдыха, учебы, взаимоотношениями в коллективе. Могут также обсуждаться проблемы совершенствования жизни ученических коллективов в училищах в соответствии с задачами "Сбора-90".

Для того, чтобы включить в обсуждение большинство членов коллектива, можно применить методы "дробления" и "мозгового штурма".

Для этого коллектив разбивается на микрогруппы, каждой из которых необходимо за две-три минуты предложить свое решение обсуждаемой проблемы. После этого можно развернуть дискуссию и коллективно принять решение. Лучше если решение принимается на основе выбора из нескольких вариантов.

Как принимать решение?

- решение должно быть конкретным и всем понятным;
- не надо принимать громоздких решений; формулировка его должна быть краткой и четкой;
- не надо исключать возможности несогласия с решением части членов коллектива; но при этом необходимо убеждать их подчиниться принятому большинством решению;
- решение обязательно должно содержать конкретные сроки его выполнения и отчета перед ученическим коллективом.

Где проводить собрания?

Собрание можно проводить в помещении, беседке, у костра. Не надо стремиться к тому, чтобы собрание обязательно проходило в официальных помещениях.

Как говорить?

1. Следите за тем, чтобы слушатель правильно Вас понял.
2. Обдумайте фразу, прежде чем ее высказать.
3. Старайтесь высказать мысль в достаточно краткой форме.
4. Высказывая новую мысль, убедитесь, что предыдущую собеседник понял правильно.
5. Высказывайтесь ясно и определенно.
6. Не старайтесь, чтобы собеседник во всем соглашался с Вами.
7. Говорите вежливо.

Как слушать?

1. Будьте терпеливы, дайте высказаться товарищу.
2. Ваше настроение не должно мешать Вам понимать собеседника.
3. Слушая, старайтесь выделить и запомнить наиболее существенные моменты.

4. Не занимайте сразу отрицательную позицию к тому, что Вы слушаете.

5. Следите за тем, чтобы для Вас и говорящего слова имели одинаковый смысл.

6. Старайтесь поставить себя на место говорящего.

Понять товарища это:

- прогнозировать его действия в будущем;
- точно пересказать, что сказано им;
- согласовать программу дальнейшего взаимодействия;
- найти пути решения возникающих трудностей;
- выяснить, чем вызвана его точка зрения на явление, если она не соответствует Вашей.

Как провести коллективное творческое дело в отряде и лагере?

Все дела, проводимые в лагере - коллективные и творческие, потому что совершаются вместе и учащимися, и комиссарами и представляют собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи. Коллективные творческие дела в лагере могут быть самые разные. Это: организаторские дела (собрания, сборы, самоаттестация и т.п.); трудовые дела (трудовые десанты, организация трудовых подарков, ударные дни и т.п.); общественно-политические (митинги, диспуты, дни союзных республик и т.п.); познавательные (защита фантпроектов, конкурсы, турниры, путешествия и т.п.); спортивные (эстафеты, спартакиады, сабантуй и т.п.); эстетической направленности (праздники, вечера и т.п.) и др.

Какое, когда и где провести творческое дело решает сообща весь коллектив или орган самоуправления, который он выбрал. При этом необходимо помнить, что дело, которое организуют ребята, должно быть обязательно полезным и нужным людям. Можно провести конкурс в коллективе отряда или лагеря на лучшие варианты, предложения, проекты.

Из всех предложенных вариантов коллектив выбирает самое нужное и интересное и для его подготовки и проведения создает творческие инициативные группы, совет дела.

Инициативная группа: создается из числа энтузиастов строго на добровольной основе. При этом инициативная группа полностью продумывает содержание и организует учащихся на проведение дела.

Творческая группа создается по поручению коллектива для разработки содержания дела. Она продумывает основной "сценарий", ход дела. Но организацию его может передать совету дела.

Совет дела, опираясь на предложения членов коллектива или других учащихся, разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами или конкретными учащимися, руководит выполнением задуманного.

При проведении дела должно оставаться место для творчества его участников. При этом должно допускаться отклонение от первоначального замысла.

Проведенное дело обсуждается всем коллективом. При этом все учащиеся (а в общелагерном коллективе все отряды) высказывают свое мнение об успехах и недостатках и вносят свои предложения на будущее¹.

Как провести анализ дела?

Каждое проведенное дело в отряде или в лагере должно анализироваться. Предложенные ниже вопросы помогут Вам провести подобные дела в будущем, используя все лучшее, и предупредить неудачи.

Достигнута ли поставленная Вами цель?

Было ли дело интересно всем его участникам?

Проводили ли Вы подготовку к делу сами, или Вам помогли Ваши товарищи?

Было ли дело творческим или проходило по "шаблону"?

Что помогло изменить проведенное дело в коллективе?

Можно ли какие-либо "находки" использовать при проведении подобных дел в будущем?

1 См.: И.П.Иванов. Энциклопедия коллективных творческих дел.
М.: Педагогика, 1989, с. 3-6.

Какие были недостатки в проведении дела? Чего надо избегать при проведении других дел?

Кто отличился и проявил себя как организатор?

Кто не справился с поручением и по каким причинам?

Какие изменения надо внести в план работы коллектива на основе анализа проведенного дела?

Организаторские способности

Организаторские способности - это такое сочетание индивидуальных свойств личности, которое позволяет человеку быстро, надежно, уверенно организовывать людей на выполнение какого-либо дела.

Когда звучит музыкальный аккорд, то бывает очень трудно определить на слух, из каких отдельных звуков он состоит. Когда работает организатор, заметить, обнаружить каждое "звучащее" качество еще трудней.

Советский ученый, профессор Л.И.Уманский много лет посвятил расшифровке этих организаторских "аккордов". Он выделил главные свойства, те, что ведут "мелодию" организаторской работы, и аккомпанирующие качества.

Начнем с "аккомпанемента" - **общих качеств личности организатора**. Общими эти качества личности мы называем потому, что их можно обнаружить не только у хороших организаторов, но и у тех, кому пока еще хочется таковыми стать.

В нашем "организаторском рояле" одиннадцать "клавишей". Ударяя по каждой, мы будем получать следующие звуки:

компетентность	- знание того дела, которое требуется организовать
активность	- умение действовать энергично, напористо при решении практических задач
инициативность	- особое творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений
общительность	- открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми
сообразительность	- способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное

настойчивость	- проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца
самообладание	- способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях
работоспособность	- выносливость, способность вести напряженную работу, длительное время не уставать
наблюдательность	- умение видеть, мимоходом отметить примечательное, сохранить в памяти детали
самостоятельность	- независимость в решениях, умение самому находить пути выполнения задачи, брать на себя ответственность
организованность	- способность подчинить себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

Эти перечисленные качества у способного организатора могут и не достигнуть высокого уровня развития, но и не должны переходить в свою противоположность (слабоволие, безынициативность, замкнутость, неорганизованность и др.).

Внимательно еще раз прочтите перечень этих качеств и попытайтесь "прикинуть", как они развиты у вас. Для удобства можете воспользоваться пятибалльной шкалой.

Теперь о главных, **специфических свойствах, индикаторах организаторского таланта.** Что составляет "мелодию" организаторских способностей?

Первое - это **организаторская проницательность.** Для того, чтобы понять другого человека, нужно как бы проникнуть в его внутренний мир, чутко уловить его настроение, самочувствие.

В повседневном общении можно и не обратить внимания на существование в человеке этого качества. Но "пробьет час" организатора, возникает организаторская ситуация, вот тогда и сверкнет эта редкостная грань личности - тонкая психологическая избирательность, чуткость, зеркальная способность отражать в себе неуловимые для глаза душевные волнения других людей.

За чашкой чая, за разговорами можно открыть душевного человека, чуткого товарища, но не организатора. Лишь в организаторской работе раскрываются сполна качества настоящего вожака.

Организаторская принципиальность - не только ключ к душе человека. Главное все же - умение найти для каждого его место в зависимости от индивидуальных особенностей, быстро определить, кто на что способен, чего можно от кого ожидать. Когда хорошо чувствуешь состояние другого человека, легче найти к нему свой подход.

Способный организатор моментально находит тропиночки понимания к своим товарищам, знает, как лучше на кого повлиять. Одного он может пожурить, другого отругать наедине, третьего похвалить принародно, а в ином случае, где, казалось, нужно реагировать очень бурно, он промолчит...

Еще одно специфическое свойство организатора - **способность к активному психологическому воздействию**. Это значит, что организатор оказывает влияние на других людей, используя разнообразные средства - от иронической улыбки до строгого приказа. В одном случае организатор увлекает собственным примером, заражает всех своей активностью, энергичностью. В другом - он предъявляет четкие требования - убежденно, решительно, бескомпромиссно. Все зависит от умения организатора правильно оценить сложившуюся ситуацию и воспользоваться ею. Правильно сделать это помогает критичность организатора - своеобразный контролер работы, страховка против успокоенности и самодовольства. Критика у толкового организатора аргументирована, самостоятельна и доброжелательна.

Напомним и о самокритичности, без которой все ценные свойства организатора могут быть сведены к нулю. Отсутствие самокритичности - тормоз развития личности организатора. Без критической оценки своих действий организатор рано или поздно потерпит неудачу.

Третье важное свойство - **склонность к организаторской работе**. Склонный к организаторской работе человек - тот, кто возлагает на себя организаторские обязанности добровольно, без каких-либо побуждений со стороны окружающих, самостоятельно включается в организаторскую работу.

У настоящего вожака всегда есть потребность в организаторской работе. Он проявляет к ней устойчивый интерес. Причем бескорыстно, не ожидая похвал и наград.

Как порой бывают несправедливы одноклассники к тем, кто по собственной инициативе начинает действовать, организовывать ребят на полезное дело, не может остаться в стороне, когда видит, что нужна помощь. А за спиной в этой время слышится шепотом: "Высочка!", "Ему больше всех надо". Но это же хорошо, когда такому человеку действительно больше всех надо, хорошо, что среди нас живут такие неуспокоенные. Они неутомимы, они испытывают неудовлетворительность, когда общественной работы нет.

Чтобы расти, надо смотреться в "Зеркало"

Организатор должен всегда обращаться к анализу своего поведения, своих поступков, как бы смотреть на себя со стороны.

Попытайтесь ответить на следующие вопросы, которые предлагает психолог В.Кан-Калик:

Интересен ли я как личность? Что во мне интересно?

Можно ли назвать меня реальным вожаком в коллективе? Если нет, то что можно сделать, чтобы поправить положение?

Нет ли в коллективе других реальных лидеров, которые фактически формируют общественное мнение? Как я к ним отношусь, как они воспринимают меня?

Как ведут себя члены коллектива, которых я организую (им интересны мои мысли, я как личность, или нет)?

Хотели ли бы члены коллектива, который я организую другого вожака? Если да, то почему я их не устраиваю как лидер?

После того, как ответили на эти вопросы, разберитесь, что мешает Вам быть настоящим вожаком.

Правила организаторской работы

Каждый раз, начиная како-либо дело, вы сталкиваетесь с организаторской работой. Вы или объединяете людей, сплачиваетесь или разъединяете, расставляя, поручая решать какую-либо задачу. Что бы вы ни организовывали, вам пригодятся предлагаемые правила организаторской работы.

I. Выясните условия выполнения организаторской задачи и ваши полномочия:

- выделите в задаче главное и второстепенное;
- выясните время выполнения задачи;

- уточните ваши права и обязанности, кому подчиняетесь вы, кто подчиняется вам;

- определите место выполнения задач и материальные средства, которые вам необходимы для ее выполнения;

- повторите задание.

2. Подготовьтесь к выполнению задания:

- изучите опыт других, посоветуйтесь с мастерами и преподавателями;

- сделайте предварительную расстановку людей;

- исходя из реальных возможностей, составьте план.

3. Подготовьте к выполнению задания своих товарищей:

- обсудите план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;

- учтите поправки и замечания, высказанные вашими товарищами, примите коллективное решение действовать.

4. Расставьте людей, учитывая их возможности:

- распределите работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;

- за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое;

- каждый должен знать свои права и обязанности.

5. Согласовывайте свои действия:

- постоянно получайте информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников - младших организаторов;

- поддерживайте связь с теми, кому вы подчиняетесь, получайте от них информацию о всех изменениях в вашем задании;

- интересуйтесь опытом других, выполняющих подобные задания, используйте этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.

6. Обучайте и инструктируйте своих помощников:

- подробно объясняйте своим помощникам их задачу на определенный период работы;

- обучайте их организаторским знаниям на примерах их работы;

- указывайте своим помощникам на их ошибки, оказывайте помощь в преодолении трудностей, но не подменяйте их;

- подготавливайте своих товарищей к выполнению роли организаторов на производстве.

7. Учитывайте и контролируйте работу и расход материальных средств:

- привлекайте к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;
- осуществляйте учет времени, отведенного на выполнение частей работы;
- давайте оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;
- старайтесь выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуйте от своих помощников их экономного расходования.

8. Будьте внимательны в период завершения работы:

- требуйте отчета о работе от своих помощников;
- при возникающих затруднениях на отдельных участках организуйте помощь;
- организуйте сдачу неиспользованных материальных средств.

9. Экономно расходуйте свое время и силы:

- осуществляйте руководство выполнением задания через своих помощников;
- решайте самые главные вопросы, не отвлекаясь на мелочи, которые могут решить ваши помощники;
- оказывайте помощь в работе на самом трудном участке.

10. Итоговый анализ - залог успешной работы в дальнейшем:

- анализируйте работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;
- давайте оценку работы на основе конкретных результатов;
- старайтесь поощрить, отметить работу ваших помощников.

Что делать, если:

1. Ты не согласен с действиями комиссара отряда или другого члена педагогического коллектива:

1. Постарайся понять, чем вызваны эти действия. Может быть комиссар не мог поступить иначе.

2. Если ты считаешь, что комиссар мог поступить в том или ином случае иначе, то предложи ему свой вариант решения проблем.

3. Только после того, как вы переговорили с комиссаром, но не нашли общих подходов к решению проблемы, можно апеллировать к коллективу отряда или в комсомольско-молодежный совет.

П. У тебя родилась интересная идея, но она не принимается твоими товарищами по коллективу:

1. Попытайся найти единомышленников среди членов коллектива.
2. Еще раз продумай идею и постарайся выявить все "плюсы" и "минусы" ее реализации.
3. Четко выдели аргументы, которые могут убедить коллектив.
4. Если "чаша весов" склоняется к тому, что реализация твоей идеи не принесет желаемого коллективом результата, то целесообразно от нее отказаться.

Ш. Несмотря на принятое решение, многие члены твоего отряда нарушают законы лагеря.

1. Нужно добиваться неуклонного выполнения этих законов, доказывая их необходимость для нормальной жизни отряда.
2. В решении этой проблемы может пом. индивидуальная работа, но нужно помнить, что к каждому человеку нужно подходить по-разному, с учетом его индивидуальных особенностей.
3. Лучше, если ты найдешь себе единомышленников, которые помогут тебе убедить отряд в необходимости выполнения конституции лагеря.

IV. Твой товарищ собирается совершить неблагоприятный поступок, который нанесет вред коллективу:

1. Останови его и попробуй убедить не совершать этого поступка.
2. Если он не поддастся твоим убеждениям, позови на помощь товарищей и постарайтесь вместе убедить его не совершать проступок.
3. Если товарищ отказался от дурных намерений, постарайся, чтобы как можно меньше людей знали об этих намерениях.
4. В спокойной обстановке, после того, как ты поймешь, что толкнуло товарища на совершение поступка, поговори с ним.