

**ЦК ВЛКСМ**  
**Всесоюзный сбор**  
**учащихся комсомольцев**



**ШКОЛА**  
**БУДЕТ**  
**ДЕМОКРАТИЧНЕЕ —**  
**ЕСЛИ...**



**июль—**  
**август**  
**1990**

ВСЕСОЮЗНЫЙ ЛЕНИНСКИЙ КОММУНИСТИЧЕСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЁЖИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ ЦК ВЛКСМ

---

Делегату Всесоюзного сбора  
учащихся-комсомольцев

ШКОЛА БУДЕТ ДЕМОКРАТИЧНЕЕ - ЕСЛИ...

МОСКВА  
ИЮЛЬ-АВГУСТ 1990 ГОДА

В сборник вошли документы о путях демократизации учебных заведений, разработанные коллективами учащих и отдельными авторами. Во многом они спорны, но в этом их ценность...

Использованы материалы текущих архивов Отдела образования молодёжи ЦК ВЛКСМ, И. Артюх, А. Волохова, Д. Вишневской, В. Караковского, В. Кочергина, Е. Масловой, Т. Севериновой, Г. Темниковой, Н. Хральцовой, В. Хрекова, О. Шуваловой.



**Автор-составитель: Волохов А. В.**

**Ответственный за выпуск: Кочергин В. Н.**

Изготовлено Отделом рекламы и информации Центра НТТМ «Поиск» (634050, г. Томск, ул. Дзержинского, 20, телефоны: (8-3822) 23-16-90, 23-27-05, 23-04-85, телекс: 128259 «Каскад»), печать офсетная, тир. 3500 экз.

Отзывы и пожелания просим отправлять по адресу: 103982, г. Москва, Новая пл. 6/8, Отдел образования молодёжи ЦК ВЛКСМ

---

**Центральный Комитет Всесоюзного Ленинского  
Коммунистического Союза Молодёжи (ЦК ВЛКСМ),  
1990 г.**

## ПОЛОЖЕНИЕ О САМОУПРАВЛЕНИИ В ШКОЛАХ РАБОЧЕЙ МОЛОДЁЖИ

Утверждено Бюро ЦК РКСМ  
29 мая 1923 года

### А. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1. В целях подготовки из учащихся школ фабзавуча не только специалистов-рабочих, но и строителей – организаторов различных областей нашего государства, а также подготовки из них общественных работников-коммунистов, необходимо в школах всемерно развивать самоуправление учащихся.

2. На материале самой школы: участие во всех сторонах её жизни – внутренней организации, работы классов, мастерских, клуба путём комиссий, общих собраний, – должно воспитываться чувство ответственности, товарищеская дисциплина и коллективизм у учащихся.

3. Задачей школьного совета и каждого педагога и работника комсомола является возбудить интерес учащихся к самоуправлению и общественности, путём пробуждения их собственной инициативы и содействия их начинаниям в этих вопросах.

4. Основой организации школьного самоуправления является развитие среди учеников сознания или необходимости активного участия в строительстве своей школы.

5. Инициатива и руководство в строительстве школьного самоуправления ложится на ячейки РКСМ.

### Б. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ Общее собрание

1. **Высшим органом самоуправления является общее собрание учащихся школы**, собирающееся не реже одного раза в месяц.

2. В задачу общего собрания входит:

- а) выборы учкома, выделение различных комиссий;
- б) заслушивание и обсуждение докладов о деятельности учкома, комиссий, школьного совета и пр. организаций;
- в) докладов об основных вопросах школьной жизни, установление товарищеской дисциплины, регулярные посещения занятий школы и клуба, улучшение положений учебного заведения;

г) заслушивание и обсуждение докладов о задачах учащихся в связи с той или иной кампанией, предпринимаемой Коммунистической партией, РКСМ, советскими и профессиональными организациями;

д) подготовка и проведение общих собраний ложится на учком, причём председатель собрания избирается каждый раз из среды учащихся.

## В. УЧКОМ

1. Для проведения в жизнь решений общих собраний учащихся, осуществления связи со школьным советом, руководства повседневным участием учеников в школьной жизни из среды учащихся на общем собрании избирается ученический комитет (учком) в составе 3-5 человек.

**Примечание:** В зависимости от количества учащихся и групп состав учкома может быть увеличен, причём необходимо при составлении учкома иметь в виду ввод от всех групп школы.

2. Учком из своей среды выбирает председателя и секретаря.

В задачи учкома входит:

3. Совместно с ячейкой РКСМ забота об улучшении материального положения учащихся (тариф, охрана труда и здоровья).

4. Организация общежитий и столовых, где к этому имеется возможность.

5. Распределение пособий, пайков и различных поступлений, отпускаемых на улучшение жизни учащихся.

6. Материальное укрепление школы путём содействия школьному совету в приобретении учебных пособий и оборудовании школы, организации научных кабинетов и т. п.

7. Следить за бережным отношением учащихся к инструментам, станкам, машинам, за чистотой в мастерских.

8. Помощь школьному совету в налаживании производственного обучения, обеспечение мастерских мастерами, инструментами и т. д.

9. Установление правил внутреннего распорядка - аккуратного посещения, ведение регистрации и классных дневников.

10. Учком следит за вежливым обращением учеников, преподавателей и мастеров друг к другу.

11. Организация прохождения повторных занятий с отстающими учениками.

12. Совместно с ячейкой РКСМ организовывать политико-просветительную работу, отдых и развлечения для учащихся, клуб, кружки, экскурсии и т. д.

13. Участвует в обсуждении педагогических, методических вопросов, через совместные заседания со школьным советом, участие в различных комиссиях совета по разработке учебных планов, программ, учёта работы, зачётов и т. п.

14. Учком выделяет своих представителей в школьный совет. Необходимо, чтобы выделенный представитель утверждался на общем собрании учащихся.

15. Все решения общего собрания учащихся и учкома должны согласовываться со школьным советом, зав. школой. Если есть какие-то разногласия с зав. школой, то вопрос переносится на решение совета школы или в Губпрофобр.

ИЗ ОБРАЩЕНИЯ КО ВСЕМ ГУБКОМАМ И ОБКОМАМ РЛКСМ,  
ВСЕМ БЮРО ЮНЫХ ПИОНЕРОВ

Утверждено Бюро ЦК РЛКСМ  
17 сентября 1925 года

Опыт работы пионеров в школе в прошлом году показал, что одним из основных недостатков её является неверное понимание пионерами своей роли по отношению к массе неорганизованных детей, ко всякого рода их объединениям и организациям школьного самоуправления...

...Формы самоуправления в различных школах будут различными в зависимости от характера и размаха деятельности, которая требует организации детей, и эти формы могут и должны видоменяться соответственно изменению условий, в которых работают наши школы и детдома. **Чем содержательнее и полнее будет школьная жизнь, тем ярче и всестороннее будет и школьное самоуправление...**

В развёрнутом же виде самоуправление должно включать групповые (классные) и общешкольные объединения, охватывающие хозяйственную, учебную и художественную деятельность учащихся и их взаимопомощь, а также иметь выбираемое на срок представительство.

В школьном Совете обязательно участие представителей (не моложе 12 лет) школьников.

Исходя из этого, ЦК считает в работе пионеров в этой области основными задачами следующие:

1. Оживление имеющихся органов самоуправления, направление их работы на всестороннюю организацию детей для участия их в строительстве школы и проведение общественно полезной работы вне её.

2. Вовлечение в работу по самоуправлению не только пионеров, но и всей массы школьников и устранение командования пионеров во всех органах самоуправления.

3. Изживание повсеместного явления, когда в органах самоуправления бесменно пребывают одни и те же активисты из ребят, и привлечение всех рядовых школьников к строительству школы.

4. Борьба с замыканием работы самоуправления только в стенах школы и содействие через форпост связи школ с окружающей жизнью и общественными организациями.

5. Помощь учителю в установлении правильных взаимоотношений внутри массы детей, между детьми и учительством, а также

в налаживании определённого порядка и плановости в учебной, клубной и общественной работе школы.

Практическими путями работы пионер-форпостов по самоуправлению должны быть следующие:

...2. Начать организацию работы самоуправления с низовых ячеек школы - групп (классов), стараясь строить его по принципу рабочих органов в различных областях (комиссии-секции: хозяйственная, учебная, культурно-практическая и т. п.), а не по принципу механического соединения отдельных выборных лиц (объединение старост и т. д.)...

...4. Особенно обратить внимание на хорошую подготовку и правильное проведение общих собраний как в группах, так и во всей школе, делая их регулярно, ставя понятные для ребят и затрагивающие их интересы вопросы...

5. Повседневно наблюдать за работой выдвинутых в выборные органы пионеров, ставя регулярно их отчёты перед форпостом, и отрядом, и школьниками, коллективно воздействуя на плохо работающих.

...7. В области содержания работы самоуправления пионер-форпост должен стремиться максимально развить через самоуправление, а не помимо его, всякого рода культурно-политическую и общественно полезную работу (стенгазеты, пионер-уголки, чтение пионер-газет и журналов и всевозможные мастерские, кружки с научно-техническим и общественно-политическим уклоном, экскурсии, игры, физкультуру и санпросвещение, помощь рабочим и крестьянским организациям, связь с фабрикой и добровольным обществом, соворганами своего района и т. д.), вовлекая в неё всю массу школьников и всю школу. Также следует вовлечь пионеров и всех ребят в учебную работу через участие в школьном Совете и его комиссиях, обсуждение учебных планов и методов их проведения.



## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 825 Г. МОСКВЫ

Своеобразием системы работы школы № 825 является то, что годовой цикл её концентрируется вокруг восьми **ключевых дел**, представляющих собой воспитательные комплексы. Они включают в себя основные аспекты коммунистического воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии.

В этих комплексных школьных делах участвуют все ученики школы с 1 по 11 класс, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родительская общественность, выпускники прошлых лет... Особое внимание при этом уделяется межвозрастному взаимодействию; старшие руководят младшими, являются для них примером, младшие помогают старшим, учатся у них. Каждое из ключевых мероприятий подвергается коллективному анализу, в котором участвуют как взрослые, так и ребята.

Вот перечень **ключевых дел** одного года:

Сентябрь - **Корчагинская трудовая вахта**. Она даёт старт общественно полезному и производительному труду года. Вахта включает не только разнообразный труд в школе и на её территории, но и работу по инициативе учащихся, в зонах пионерского и комсомольского действия, коллективные творческие дела, изучение жизни, подвига и книг Н. Островского, посещение музея, дела в память комсомольцев 20-х годов.

Октябрь - **Музыкально - театральный праздник**. Октябрятская часть посвящена песням на стихи классиков детской поэзии. Тема 4-7 классов - песни А. Н. Пахмутовой. Праздник 8-10 классов знакомит учащихся с творчеством юющих поэтов (Окуджавы, Якушевой, Визбора, Кима, Городницкого). Подготовка к празднику предполагает соединение в одно целое познания, труда и творчества.

Ноябрь - **Ломоносовский месяц**. Он посвящён 275-летию со дня рождения великого человека. Тематический месяц включает познавательную работу, связанную с именем Ломоносова: экспедиции в Архангельск и Ленинград, изучение его жизни и деятельности, путешествие по схеме «Имя Ломоносова на карте страны, Москвы», экскурсии, творческие работы учащихся, конференции, защиты рефератов, организацию выставки. Ломоносовские уроки и др.

Январь - **Праздник Знаний**. В 1-х классах проводится игра-путешествие любознательных по весёлым станциям, 2-3 классы проводят общественный смотр знаний, умений и навыков по итогам 1 полугодия, в 4-7 классах проходит

«Робинзонада». Учащиеся 8-10 классов готовят дидактический театр (каждый класс - свой спектакль).

Февраль - **Форум «Юность в борьбе за свободу и мир»**. 1-3 классы готовят и проводят ярмарку солидарности, весь доход от которой идёт в Фонд мира, 4-7 классы - политкалендарь. Главное дело комсомольских организаций классов - суд над империализмом. Одновременно с этим в школе проводится выставка политического рисунка и плаката, возложение цветов к Кремлёвской стене, где похоронены коммунисты-интернационалисты, идёт работа в Фонд мира.

Март - **Лагерные сборы** учащихся и учителей в весенние каникулы. Занятия политикой, трудом, спортом, искусством, творчеством. Работа разновозрастных отрядов. Обучение навыкам самоуправления всех участников сбора. Организация жизни школы по законам коммуны. (Главный сбор проводится в Ярославле).

Апрель - **Ленинская вахта** учёбы, труда и политики. Коммунистический труд. Подведение итогов трудовых обязательств, взятых во время Корчагинской вахты. Разнообразные дела, связанные с именем В. И. Ленина и его соратников. Общение с коммунистами. Общественно полезная деятельность как проверка сознательности, высоких нравственных качеств. Ленинский рассвет на Красной площади.

Май - **Праздник Чести школы**. Подведение итогов года. Рапорты поколений. Награждение лучших. Трудовые и творческие подарки школе. Ритуал передачи знамени пионерской дружины и комсомольской организации школы. Учреждение школьной Книги почёта. Наказ выпускников учащихся, остающимся в школе.

Перечисленные школьные дела - это ещё не вся работа. Деятельность штабов знаний и производительный труд, спортивные соревнования и походы, клубы выходного дня и пионерские сборы, политинформации и комсомольские собрания, дежурство и кружки - это и многое другое включено в систему работы школы.

Коллектив не замыкается только в школе, а наоборот, стремится крепить дружеские связи и с другими коллективами. В выходные дни школа открыта для микрорайона, проводятся творческие учёбы. Все главные дела являются практически открытыми для всех желающих. Трудовые вахты, коммунистические субботники, работа на шефствующем предприятии, благоустройство микрорайона, помощь детским садам и престарелым, труд на полях совхоза «Червлёный» Волгоградской: области каждое лето, дружба со школьниками Ленинграда, Киева, Таллина, Краснодара, Челябинска, со школьниками Первомайского и Бауманского районов г. Москвы - всё это подтверждает общественно полезную направленность работы школы.

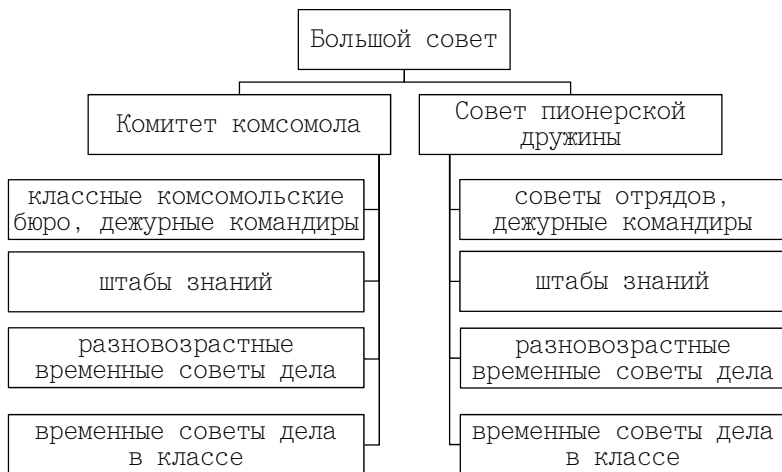
В системе работы школы с успехом используется опыт А. С. Макаренко, а такие «коммунарская методика». Всё это и позволяет создавать творческое содружество поколений.

### Схема ученического самоуправления школы № 825 (4-10 классы)

Виды самоуправленческой деятельности:

- участие в планировании, разработке, проведении и анализе ключевых дел школьного коллектива;
- работа в постоянных и временных органах самоуправления;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений;
- дежурство по школе, по классу, работа спецпоста;
- деятельность дежурных командиров;
- творческая учёба;
- участие в работе лагерных сборов пионерско-комсомольского актива;
- работа педклассов.

#### Органы самоуправления



С Большого совета начинается каждый учебный год. В актовом зале школы собираются две сотни человек: руководство школы, учителя, ученический актив и все желающие. Идёт открытый и честный разговор о самом важном, что будет совершаться

в школе совместными усилиями учащихся и педагогов. В зале быстро возникает обстановка равной заинтересованности и ответственности за общие дела, укрепляется «чувство школы». В 1984 году в школе упразднили должность старосты класса. Почему? Причин тут несколько. Во-первых, староста, как правило, не выбирается, а назначается классным руководителем, так что в самой сути этой должности заложен определённый антидемократизм. Чаще всего староста назначается на срок, пока он устраивает классного руководителя, и иногда не меняется по несколько лет. Постепенно он превращается в единственного помощника классного руководителя и непосредственного исполнителя его воли. В благодарность «за службу» староста часто бывает поставлен педагогом вне критики, товарищей, т. е. занимает в классном коллективе особое положение. Во-вторых, в слове «староста» есть что-то фальшивое, неестественное, когда мы его применяем к школьнику. Ведь слово «староста» и «старик» одного корня. Как же это можно соотнести, например, с девочкой-пятиклассницей? Итак, в школе № 825 со старостами расстались решительно и без сожаления, введя должность Дежурного командира.

### Положение о дежурном командире (ДК)

Дежурный командир избирается большинством голосов на общем собрании класса, которое проходит в форме открытого разговора. Все усаживаются в круг, чтобы каждый видел глаза товарища. Ведёт собрание председатель совета отряда или секретарь классной комсомольской организации. Классный руководитель участвует в разговоре на правах старшего друга.

Срок деятельности Дежурного командира – один месяц. По истечении этого времени на общем собрании класса происходит обсуждение его работы, выносятся оценка и потом избирается новый ДК на следующий срок.

В 4-7 классах ДК может быть избран любой пионер, облечённый доверием товарищей, в 8-10 классах – любой комсомолец или старшекласник, готовящийся вступить в комсомол. В этом случае работа в должности ДК рассматривается как комсомольское поручение.

### Обязанности ДК:

1. ДК отвечает за организацию и порядок в классе: он временно обеспечивает товарищей расписанием, извещает их о кабинете, где будет вестись урок, если есть необходимость, открывает и закрывает его, следит за посещаемостью, делает

всё, чтобы не было опозданий, выводит и выстраивает класс на административные линейки, участвует в организации горячего питания, следит за порядком своего класса в раздевалке.

2. ДК руководит дежурством по классу, а когда класс дежурит по школе, он является старшим дежурным.

3. Под руководством ДК идёт подготовка, проведение и анализ главного дела месяца (имеется в виду участие класса в комплексном общешкольном деле).

4. Под руководством ДК могут проходить дела, не требующие длительной подготовки: субботники, «огоньки», культпоходы, экскурсии, выходы на природу, собрания и др. Эта часть деятельности ДК зависит от конкретных условий, потребностей и состояния классного коллектива.

5. ДК обязан вести дневник класса, передавая его своему сменщику.

### **Права ДК:**

1. ДК имеет право в любое время собрать учеников своего класса.

2. ДК дежурного класса, являясь старшим дежурным по школе, имеет право собрать дежурных командиров всех классов.

3. ДК имеет право от имени своего класса обращаться с просьбами и предложениями к педсовету, учителям и директору школы.

4. Дежурные командиры 4-7 классов входят в советы отрядов, ДК 8-10 классов являются членами классных комсомольских бюро. Они имеют право решающего голоса в обсуждении всех дел и событий своего пионерского отряда и комсомольской организации класса.

5. ДК представляет интересы своих товарищей на родительских собраниях и заседаниях родительского комитета.

### **Взаимодействие ДК с пионерской и комсомольской организациями**

ДК, являясь пионером или комсомольцем, подчиняется пионерским и комсомольским руководящим органам и отчитывается перед ними. ДК 4-7 классов работает под руководством совета пионерской дружины, ДК 8-10 классов работают под руководством комитета ВЛКСМ. Совет дружины и комитет ВЛКСМ по мере необходимости собирают Совет командиров соответствующих классов. В наиболее важных случаях директор школы по согласованию с советом дружины и комсомольским комитетом собирает Большой

совет, в который входят все руководители школьного самоуправления.

ДК, руководствуясь настоящим Положением, не подменяют и не дублируют других руководителей: ответственных за организацию учебной и познавательной деятельности, за трудовые дела, физоргов, культоргов и т. д. Введение должности ДК должно способствовать разумному распределению общественных поручений, равномерной загруженности внеурочной работой, ликвидации перегрузок членов классного коллектива.

Побывав в течение месяца в роли руководителя, бывший ДК должен активно поддерживать своих товарищей, способствовать улучшению всей жизни класса и школы.

ДК в качестве опознавательного знака носит красную пилотку с вышитыми на ней буквами «ДК».

### Положение о штабах знаний школы № 825

Штабы знаний создаются во всех классах школы, начиная с 4-го. Они являются общественными выборными органами, руководящими учебно-познавательной деятельностью в классных коллективах.

#### Ц е л и и з а д а ч и :

1. Воспитание в товарищах по классу сознательного, гражданского отношения к знаниям, учебному труду.
2. Организация помощи в учебной работе.
3. Воспитание в каждом ученике познавательной активности, желания узнать больше, развитие самообразования.

#### С о с т а в ш т а б о в и и х д е я т е л ь н о с т ь :

В штаб входят ребята, умеющие и любящие учиться, обладающие глубокими и разнообразными знаниями, классные эрудиты. Количественный состав штаба определяет каждый классный коллектив, но в нем непременно должны быть взаимосвязанные группы «Консультанты» и «Обозреватели». В обязанность первых входит оказание постоянной помощи отстающим, пропустившим занятия по болезни, испытывающим затруднения по отдельным предметам. «Обозреватели» приносят на урок, в класс знания, добытые за пределами учебника и школьной программы, побуждают ребят к познавательной разнообразной деятельности.

Члены штаба знаний осуществляют общественный контроль за выполнением всеми товарищами по классу ученических обязанностей, определенных Правилами для учащихся.

Члены штабов знаний совместно с классными руководителями участвуют в обсуждении и выставлении оценки за прилежание к учению.

#### Руководство штабами знаний :

Руководитель штаба входит в состав совета отряда и комсомольского бюро, он отвечает за учебное направление их работы.

Все штабы знаний составляют ученический актив школы, работающий под руководством соответствующих секторов совета пионерской дружины и комитета комсомола. Все руководители классов образуют школьный штаб знаний, который возглавляет руководитель учебного сектора комитета, его заместителем является соответствующий член совета дружины.

- Главным консультантом и педагогическим куратором этого направления работы является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### Традиции школы № 825

1. Традиционными являются все **ключевые общешкольные дела**: Корчагинская вахта труда, Праздник песни, Праздник знаний, Форум «Юность в борьбе за свободу и мир», пионерско-комсомольский сбор в весенние каникулы, Ленинская вахта учёбы, политики и труда, Праздник Чести школы.

2. **День творчества**. Главная цель : создание наиболее благоприятных условий для выявления и развития творческих задатков и возможностей школьников.

Стиль отношений учащихся и педагогов, занятых творчеством, должен отличаться демократизмом, раскованностью, отсутствием нарочитости, администрирования. Должна царить атмосфера творческого содружества.

Что могут «творить» учащиеся?

- сочинять стихи, сказки, рассказы, истории;
- проявлять выдумку в рукоделии, кулинарии, в техническом творчестве;
- изготавливать приборы, модели, приспособления;
- рисовать оригинальные картины, изготавливать чеканку, лепить, делать игрушки и т. д.;
- сочинять или оригинально исполнять музыку, танец, пластический этюд;
- выразить себя в сценическом искусстве (спектакле, интермедии, миниатюре);

- фотографировать;
- загадывать и отгадывать ребусы, кроссворды и т. д.

В какой форме можно провести День творчества в классе?

Например: урок творчества, занятие клуба «почемучек», путешествие в страну неразгаданных тайн, работа города мастеров, действующая выставка любимых игр и игрушек, снежная фантазия, испытание творчеством, спектакли, конкурс творчества, творческий калейдоскоп, поэтический турнир, защита профессии, защита фантастического проекта, концерт-ромашка, творческий трудовой десант, агиткалендарь, Азбука революции, политическая анкета «Горячие точки планеты», суд над фашизмом, суд над песней, суд над сигаретой, живая газета, «Это вы можете», творческий марафон, аукцион знаний, день мальчика, день девочки, зримая песня, вечер горячих сердец, от всей души, устный журнал, клуб путешественников, день именинника, музей оживших скульптур, телевизионное обозрение по материалам жизни класса и школы.



## ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕНИЧЕСКОЙ ФРАКЦИИ СОВЕТА ШКОЛЫ

### Выдвижение кандидатов

1. Число учащихся, входящих в Совет школы, должно быть достаточным для соблюдения равноправия с остальными членами Совета при решении всех вопросов школьной жизни.

2. Членом Совета может быть любой учащийся, начиная с 7-го класса.

3. Правом выдвижения кандидатов в члены Совета обладают:
- комитет комсомола;
  - совет дружины;
  - класс (коллектив учащихся).

Кандидатом также считается любой учащийся, который набирает 20 подписей в свою поддержку. Выдвигаться и обсуждаться могут две и более кандидатуры от любого коллектива учащихся.

4. Решение о выдвижении конкретной кандидатуры принимается на заседании комитета комсомола, совета дружины, собрания класса или любого коллектива учащихся. Кандидатура считается выдвинутой для окончательного общешкольного голосования, если «за» проголосовало более половины от общего числа присутствующих на собрании.

5. Выдвижение всех кандидатур прекращается за две недели до окончательных выборов.

6. Предварительное обсуждение кандидатов проходит в коллективах, которые их выдвинули.

7. Любой коллектив выдвигает две и более кандидатуры.

8. Любой учащийся имеет право вести агитацию «за» и «против» любого выдвинутого кандидата. Также он имеет право вести агитацию среди учащихся за свою кандидатуру.

9. Кандидат должен встретиться с избирателями в классах, советах дружины, используя любую форму, не менее одного раза за период предвыборной кампании.

10. В день выборов агитационная работа не ведётся.

11. О дате и месте проведения встреч с учащимися должно сообщаться заранее для всей школы.

12. Общее число кандидатов в Совет школы должно превышать число мест.

### **Процедура создания оргкомитета и его функции**

1. Для проведения выборов учащихся в школьный совет образуется оргкомитет. Численный состав - 5-7 человек.

2. функции оргкомитета:

- а) осуществление процедуры выборов;
- б) контроль за соблюдением установленных правил (процедуры) в масштабах школы;
- в) проведение голосования, подсчёта голосов;
- г) подведение итогов выборов, определение состава ученической фракции.

3. В состав оргкомитета включаются кандидаты от комитета комсомола и пионерской дружины. Кандидатуры в состав оргкомитета выдвигаются не позднее, чем за 3 недели до предполагаемого начала выборов в школе.

4. Оргкомитет устанавливает день выборов, определяет количественный состав ученической фракции; сообщает о дне выборов по классам через стенную печать, радио за две недели до установленного срока.

5. Оргкомитет подводит итоги выдвижения по классам, от комитета комсомола, пионерской организации; по итогам выдвижения кандидатов оргкомитет составляет списки претендентов (фотографии, краткие анкетные данные, перспектива работы), обеспечивает ознакомление с ними всех учеников (через специальный стенд, стенгазету).

6. Оргкомитет организует встречи претендентов с учащимися школы (по классам).

7. Оргкомитет составляет избирательный бюллетень с полным списком претендентов в состав школьного совета.

### **Процедура голосования**

1. Правом решающего голоса при избрании членов ученической фракции Совета школы обладают учащиеся, начиная с 5-го класса.

2. Голосование проводится в день выборов. Время устанавливается оргкомитетом. О месте и времени голосования учащиеся оповещаются не позднее, чем за три дня до выборов.

3. Голосование проводится тайно, в специально отведённом помещении.

4. Оргкомитет готовит избирательный бюллетень по результатам выдвижения кандидатур (т. е. со списком претендентов) и выдаёт голосующим учащимся. Каждый голосует один раз.

5. Каждый голосующий оставляет в списке установленное число кандидатур путём вычёркивания или добавления своих претендентов; затем опускает бюллетень в специальную урну.

6. Бюллетень, в котором оставлено большее количество кандидатов, считается недействительным.

7. Оргкомитет подсчитывает число голосов, поданных «за» и «против» каждого кандидата. Претендент считается избранным, если за него проголосовало более половины избирателей, имеющих право голоса.

8. Оргкомитет вывешивает результаты выборов на специальном стенде.

### **Отзыв членов школьного совета**

1. Избирателям-ученикам предоставляется право отзыва члена совета по итогам полугодового отчёта о своей работе. При необходимости вопрос об отзыве ставится при наличии 30 подписей против данного члена совета.

2. Отзыв проводится тайным голосованием учеников. Отозванным считается получивший половину голосов, имеющих право голоса. Процедура проводится оргкомитетом по классам. Составляется бюллетень с данными отзываемого. Решается вопрос путём тайного голосования.

3. На место отозванных делегатов проводятся довыборы согласно изложенной в настоящем положении процедуре выборов.

### **Права и обязанности членов ученической фракции Совета школы**

1. Член Совета школы обязан не реже четырёх раз в год проводить встречи с учениками того коллектива, который его

выдвинул. Член Совета должен информировать своих избирателей о работе Совета (о вопросах, вынесенных на повестку дня, о ходе выполнения решений Совета, о недостатках в его работе, о трудностях и т. д.) и об исполнении их наказов, предварительно интересоваться мнением своих избирателей по вопросам, выносимым на заседания Совета школы.

2. Каждый член Совета обязан выступить перед любой другой группой учеников школы по их просьбе.

3. Не реже двух раз в год Совет школы отчитывается перед всеми учащимися о результатах своей работы за полугодие. По итогам этого отчёта могут ставиться вопросы об отзыве или о поощрении членов Совета.

4. Комитет ВЛКСМ и совет дружины школы обеспечивают тесную связь этих органов с Советом школы, продумывают формы этого взаимодействия. Члены Совета, являющиеся комсомольцами или пионерами, могут создавать свою временную комсомольскую или пионерскую организацию. Члены Совета школы могут также получить право присутствовать на заседаниях комитета ВЛКСМ или совета дружины с правом совещательного голоса. При необходимости член Совета школы может быть доизбран в состав комитета ВЛКСМ или совета дружины с целевым поручением координировать деятельность Совета школы и этих выборных органов. Окончательное право выбора форм взаимодействия предоставляется самим выборным органам.

## ОБРАЩЕНИЕ К МИНИСТЕРСТВУ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИТОВСКОЙ ССР

Имея в виду, что:

- в школе создано сложное положение и провалилась реформа образования;
- учащиеся являются материально зависимыми и самыми бесправными субъектами общества;
- с возрождением Литвы в первую очередь должна возродиться школа;
- в школе формируются будущие граждане Литвы и всего мира.

Делегаты республиканской конференции учащихся-комсомольцев обращаются к вам со следующими предложениями:

1. Концепцию национальной школы преподавать ученикам в более доступной форме и опубликовать в газете *Komjaunimo tiesa*.

2. Изменить программу начальной военной подготовки. Больше внимания уделять знаниям и практическим навыкам по гражданской обороне, физической подготовке мальчиков. Сократить количество часов, отказаться от летних военных лагерей. Улучшить подготовку преподавателей начальной военной подготовки.

3. Создать все условия для ученического самоуправления.

4. Предоставить больше льгот учащимся: в течение года платить 50 процентов стоимости билетов на транспорт и мероприятия, театры и кино.

5. Активнее создавать и внедрять элементы национальной профтехшколы.

Конференция учащихся-комсомольцев высказывается против административно-педагогического диктата, за отношения на основе обоюдного уважения и доверия между учителями и учащимися.

Конференция поддерживает дифференциацию учебного процесса и демократические выборы руководителей школы.

**ИЗ ПРИКАЗА № 43 ПО СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ № \_\_\_\_ Г. ТУЛЫ****п. 3.**

Предупреждаю всех школьников, что любое невыполнение правил для учащихся, невыполнение распоряжений администрации, учителей, классных руководителей будет и впредь рассцениваться как самое тяжкое нарушение и повлечёт за собой соответствующее наказание.

**п. 4.**

Напоминаю сомневающимся, что демократия и самоуправление - это исполнительность, дисциплинированность, организованность в решении и выполнении всех указаний и постановлений.

**п. 5.**

Комсомольским организациям, пионерским отрядам обсудить данный приказ на собрании.

Директор школы.

**РЕЗОЛЮЦИЯ-ОБРАЩЕНИЕ  
ДЕЛЕГАТОВ РЕСПУБЛИКАНСКОГО СБОРА УЧАЩИХСЯ-КОМСОМОЛЬЦЕВ  
К МИНИСТЕРСТВУ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСКОЙ ССР**

Школу и комсомол связывают богатые традиции творческого сотрудничества. В первые годы комсомол вместе с народным образованием решал стратегические вопросы строительства социализма в нашей стране. Участвовал в ликвидации, безграмотности и детской беспризорности, был шефом всеобуча и фабзавуча.

Сегодня Коммунистический Союз Молодёжи должен стать для школьников первой школой демократии, в которой во многом должны сформироваться их политическое сознание и культура.

Необходимым условием политической деятельности комсомола в школе (СПТУ) является расширение сферы влияния комсомольской организации в управлении учебным заведением. Органы комсомольского самоуправления являются полномочными представителями коллектива учащихся, выразителями их общественного мнения. В своей работе они самостоятельно определяют цели и задачи деятельности, перспективы работы комсомольского коллектива учащихся, сохраняют и развивают его традиции, участвуют в разрешении конфликтных ситуаций.

**Мы хотим:**

- участвовать в планировании, анализе и подведении итогов учебно-воспитательного процесса, организации свободного времени;

- через своих представителей участвовать в обсуждении и принятии решений на заседаниях совета школы (СПТУ), педсовета, райгорсоветов, области, республики по народному образованию;

- обращаться с предложениями и критическими замечаниями по вопросам, связанным с улучшением обучения, общественно-политической практики, быта и отдыха учащихся;

- создавать с учётом мнений учащихся хозрасчётные, трудовые, самостоятельные объединения, клубы по интересам, спортивные секции и пр.;

- принимать совместные решения с советом школы (СПТУ) об использовании заработанных средств на организацию культурно-массовой работы, спорта, туризма и т. д.;

- самостоятельно выбирать себе классных руководителей из числа учителей школы (СПТУ), обращаться за помощью, консультацией ко всем учителям, участвовать в аттестации педагогов, выпускать стенные газеты о школьной жизни и по вопросам взаимоотношений учащихся и учителей.

Считаем необходимым разработать нормативный документ (например, Кодекс учащегося), где оговорить права и обязанности учащегося. В документе необходимо предусмотреть:

- создание органов ученического самоуправления и принципы их сотрудничества с классными руководителями, преподавателями, директором, педагогическим советом и родительским комитетом;

- принципы пользования помещениями, инвентарём и имуществом школы, денежными средствами;

- требования, касающиеся школьной формы и принятия в школе знаков различия;

- порядок апеллирования оценок;

- типы поощрений и порядок их присуждений;

- порядок наложения взысканий и принципа апелляций;

- условия и виды оказания социальной помощи;

- порядок разрешения споров на принципах взаимопонимания и взаимодействия сторон;

- вопросы, решение которых требует совместных действий директора, педагогического совета, классных руководителей, преподавателей должны рассматриваться при участии всех заинтересованных сторон;

- ввести в регламент работы школы (СПТУ) встречи (раз в четверть) директора школы совместно с советом школьного (училищного) самоуправления (комитет комсомола) с учащимися с целью обмена мнениями, замечаниями и наблюдениями, касающимися жизни школы;

- право педсовета совместно с советом самоуправления (комитет комсомола) и родительским комитетом вырабатывать правила (кодекс) школы (СПТУ) с учётом специфики их типа и характера, традиций и обычаев.

Кодекс должен определять принципы сосуществования учащихся и преподавателей, которых должны объединять взаимопонимание, уважение и доброжелательность. Кодекс должен создать условия для самоуправления, партнёрского сотрудничества и наложения на учащихся совместной ответственности за функционирование школ (СПТУ).



**ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧЕНИКА**  
**(принята на республиканском сборе учащихся**  
**Казахской ССР)**

Декларация прав и обязанностей ученика (СПТУ) определяет учебные и гражданские полномочия учащихся, принципы взаимоотношений с педагогами, администрацией учебных заведений.

**Глава I. Права и обязанности учащихся:**

- учащийся имеет право на поступление в другую школу, переход в другую школу при наличии в ней свободных мест;
- на заключение договора, регулирующего отношения с учебным заведением;
- на выбор форм, профилей, сроков обучения, осуществление экстернатной формы завершения обучения;
- на обеспечение высокого уровня обучения и требование создания необходимых условий обучения;
- на профессиональную подготовку с учётом собственных интересов и потребностей общества;
- непосредственного или через своих представителей участия в управлении делами учебного заведения;
- на объективную и немедленную оценку его знаний и поступков, с учётом целостной позиции личности;
- на заблаговременное уведомление о сроках проведения контрольных работ (в течение дня может быть проведена только одна контрольная, в течение недели - не более двух);
- на материальное обеспечение за счёт средств государственного бюджета, базовых организаций и бесплатное медицинское обслуживание;
- на выполнение гражданских функций, добровольное участие в работе общественных организаций, движений, формирований;
- на заключение учебно-хозяйственных договоров, связанных с хозяйственным обслуживанием учебных заведений, вступление в межшкольные, школьные кооперативы.

**У ч а щ и й с я   о б я з а н :**

- вести в любых ситуациях себя достойно, уважать права других учащихся, учителей, родителей;
- овладевать навыками научного познания учебных дисциплин и применения их на практике;
- выполнять все требования, вытекающие из учебных, трудовых и иных договоров, заключённых учебными заведениями и самим учащимся;

- содействовать педагогам в организации учебного процесса;
- соблюдать учебно-производственную дисциплину;
- соблюдать режим учебного распорядка и выполнять медико-гигиенические требования к организации учёбы, отдыха;
- возмещать материальный ущерб средствами, заработанными самим учащимся, либо компенсацией за счёт средств родителей.

## **Глава II. Меры поощрения и воздействия**

1. Органы народного образования, базовые организации школ (СПТУ) могут поощрять учащихся за:

- активное освоение научных методов в учебном труде;
- углублённое изучение дополнительно выбранных учебных дисциплин;
- достижения на конкурсах, школьных, региональных олимпиадах;
- трудолюбие, выполнение гражданского долга в критических ситуациях (стихийных бедствиях и т. д.).

2. Вид поощрений и способ их присуждения определяются уставом школы (СПТУ) и другими документами.

3. За нарушение данной Декларации, устава школы учащийся может быть подвергнут следующим мерам дисциплинарного воздействия:

- замечание педагога;
  - замечание или выговор совета школы, директора;
  - лишение права быть поощрённым за имеющиеся успехи;
  - расторжение договора с учеником и перевод его в другое учебное заведение;
  - исключение из школы,
- а также иным мерам общественного порицания.

## **Глава III. Гарантии прав и обязанностей учащихся**

1. Каждый учащийся имеет право на экономическую, социальную, правовую защищённость, такой правовой порядок, который бы способствовал реализации его прав и обязанностей.

2. Статус учащихся должен быть гарантирован и защищён:

- советом школы и органами самоуправления учебного заведения, комитетом комсомола и советом пионерской дружины;
- органами управления народным образованием, постоянными комиссиями и комитетами по народному образованию Советов народных депутатов;

- неуклонным соблюдением школьными коллективами, администрацией школ, органами управления требований законодательства о народном образовании;
- созданием в школах (СПТУ) или органах народного образования психолого-правовой службы.

#### **Глава IV. Заключительные положения**

1. Вопросы, разрешение которых требует совместных усилий учащихся, учителей, администрации, родительской общест-венности, должны рассматриваться с участием всех заинтересо-ванных сторон.

2. Уставы школ (СПТУ) могут детализировать права и обя-занности учащихся по усмотрению самих учебных заведений.

## **ШКОЛЬНЫЙ СОВЕТ** **(из опыта работы СШ № 61 г. Ленинграда)**

Школьный совет рождался в ходе серьёзной предвыборной кампании. На школьной конференции были выдвинуты первоначально представители от каждого класса. Через год стало ясно, что большой численный состав мешает действенной и оперативной работе. Была проведена реорганизация.

Теперь в школьный совет входят представители учащихся, учителей, родителей и шефствующего предприятия в равном числе от каждой категории. Всего в составе совета 12 человек.

К такой модели пришли не сразу, но и сейчас в школе считают, что она может совершенствоваться.

### **Как проходили выборы в школьный совет?**

На открытом комсомольском собрании, куда, кроме комсомольцев, была приглашена и несоюзная молодёжь из 8-10 классов, был выбран один представитель в школьный совет. Другой представитель был избран от комитета комсомола. Аналогично были выдвинуты два представителя от пионерской организации. Таким образом, в школьный совет входят четверо учащихся. Кроме них, в совет избран директор школы, который решает кадровые, финансовые, хозяйственные вопросы; входят представитель партийной организации, организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы и ещё один учитель - всего 4 человека. Причём при выборе учителей в школьный совет учитывалось мнение учащихся. Наконец, членами школьного совета являются двое родителей и два представителя от шефствующего предприятия. Такой состав совета в настоящее время вполне устраивает коллектив, в него входят люди, которым доверяют и которые компетентны в решении проблем школьной жизни.

Создавая школьный совет, коллектив ставил перед собой задачу: объединить все органы ученического самоуправления, способствовать созданию единого школьного коллектива, сплотить в первую очередь коллектив учителей и учеников, наладить сотрудничество с родителями, шефами.

Как совместить то, что в совет школы входит всего четверо учеников, а органов самоуправления в школе гораздо больше? К тому же у разных классов могут быть различные мнения по тем или иным проблемам. Как же их учесть? А учитывать их необходимо, поскольку совет должен оправдать своё название и быть действительно советом, учитывающим интересы всего школьного коллектива.

### Как же поступили в школе?

В прошлом году уже работал совет, когда в него входили представители всех классов. На собственном опыте уже убедились, что такой совет неработоспособен. Поэтому в этом учебном году решили приглашать на школьный совет членов различных органов самоуправления в зависимости от повестки дня, а также приглашать всех, кто заинтересован в решении того или иного вопроса.

### О формах работы школьного совета

Первые 20-30 минут заседания совета отводятся для решения вопросов, возникших у ребят или учителей. И это прекрасно, что ученики теперь не носятся по школе в поисках директора или секретаря комсомольской организации, а четко знают, что в субботу они могут прийти на школьный совет со всеми своими проблемами, к которым отнесутся серьезно, с пониманием, а не будут решать их на ходу.

Например, комсомольцы 8 «Б» класса решили, что смогут работать самостоятельно, без классного руководителя.

Два раза в год намечается проводить конференции с представителями всех классов, учителей, родителей и шефов, где подводятся итоги работы совета, проводятся выборы, намечаются основные пути его дальнейшей работы.

Поскольку в его состав входят представители от всего школьного коллектива, то все вместе они и участвуют в делах, которые организует школьный совет. Например, в прошлом году по инициативе совета было проведено 2 расширенных педсовета – по спортивной и по поисковой работе, на которые были приглашены все желающие. Можно с уверенностью сказать, что эти два педсовета прошли не зря, а их решения оказались весьма эффективными, т. к. их принимали совместно учителя и ученики. К тому же школьный совет и комитет ВЛКСМ организовали День ударного труда, в котором были задействованы все органы ученического самоуправления и весь педколлектив.

Нам кажется, что именно такие совместные дела помогают созданию и сплочению единого школьного коллектива, а организатором таких дел может стать только орган с представительством от всех категорий школьного коллектива, т. е. в условиях СШ № 61 – это школьный совет, что является его главным преимуществом по сравнению с другими органами самоуправления. К тому же, по мнению комсомольских активистов, школьный совет снимает часть функций и задач с комитета комсомола.

Например, в настоящее время в центре внимания школьного совета следующие проблемы:

- использование учебных групп УПК по профилю школы: вести подготовку технических переводчиков, открыть курсы гидов-экскурсоводов;

- сформировать из учащихся «группу лаборантов для учебных кабинетов», решить вопрос об оплате их труда;

- проводить общественные смотры знаний (1 раз в полугодие);

- ввести в расписание уроков свободный день для успевающих учеников, желающих совершенствовать свой общеобразовательный уровень по выбору учащегося;

- совместно с шефами начать работу по созданию школьного молодёжного центра.

**УКАЗ****«О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВЫБОРОВ В ПАРЛАМЕНТ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 36 (1208) (Г. МОСКВА)**

1. В целях обеспечения ПОДЛИННОГО НАРОДОВЛАСТИЯ подгото-  
вить и провести \_\_\_ декабря 19\_\_\_ г. выборы в парламент шко-  
лы № 36 (1208).

2. Выборы проводятся на МНОГОПАРТИЙНОЙ основе. В избира-  
тельные бюллетени вносятся все партии, зарегистрированные  
Центральной избирательной комиссией.

3. К участию в выборах допускаются все учащиеся 7-10 клас-  
сов и все сотрудники школы.

4. Выборы проводятся на основе всеобщего, прямого, рав-  
ного, тайного голосования.

**Г. Порядок регистрации партий  
и внесения их в предвыборные бюллетени**

1. Центральной избирательной комиссией (ЦИК) регистриру-  
ются и вносятся в избирательные бюллетени все политические  
партии, группы, союзы, изъявившие желание принять участие  
в выборах, кроме организаций, проповедующих насилие, нацио-  
нальную, расовую и религиозную рознь.

2. Для регистрации партия должна сдать в ЦИК:  
а) текст Декларации, излагающий основные принципы партии;  
б) требование о регистрации, подписанное не менее чем  
10 гражданами, имеющими право на участие в выборах;  
в) список Оргкомитета партии.

3. Решение о регистрации принимается не позднее чем че-  
рез сутки с момента предъявления партией регистрационных до-  
кументов. ЦИК имеет право проверки подлинности подписей  
под требованием о регистрации и экспертизы декларации с це-  
лью удостовериться в отсутствии там призывов к насилию, ра-  
совой, национальной и религиозной розни. По истечении суток  
с момента подачи документов ЦИК обязана зарегистрировать пар-  
тию либо выдать мотивированный письменный отказ в регистра-  
ции. Отказ может быть обжалован перед Президентом школы.

4. С момента регистрации партия получает право на полное  
и свободное участие в избирательной кампании, проведение кон-

ференций и съездов, участие в организованных ЦИК прямых и радиодebатах и пр. Документы партии публикуются в бюллетене ЦИК.

5. Регистрация партий производится с 14 по 21 ноября 19\_\_ г. Приём требований в избирательную комиссию заканчивается 19 ноября.

6. 26 ноября ЦИК проводит перерегистрацию партий. Для перерегистрации необходимо сдать в ЦИК общую и муниципальную программу партий и экспертное заключение Оргкомитета партии по проектам реформы средней школы АПН СССР и Гособразования.

## II. Порядок организации и проведения избирательной кампании

7. С целью повышения политической активности и осведомлённости избирателей провести с 14 по 30 ноября (включительно) предвыборную кампанию.

8. На всё время избирательной кампании Президент и ЦИК гарантируют:

а) **СВОБОДУ ПЕЧАТИ**: любые организации, группы и отдельные граждане получают право вывешивать на Стенде Демократии газеты, листовки, плакаты, заявления, программы любого содержания, **кроме**: личных оскорблений, необоснованных обвинений, нецензурных выражений, призывов к насилию, прямых призывов к свержению существующего общественного и политического строя; зарегистрированные политические партии имеют право вывешивать свои газеты, плакаты, листовки и обращения в **любых** местах, а также раздавать агитационные материалы.

б) **СВОБОДУ СОБРАНИЙ**: любая группа граждан, партия или общественная организация имеет право проведения предвыборного собрания. О своём намерении провести собрание она обязана уведомить ЦИК. Заявка должна быть подана не менее чем за сутки до времени проведения собрания. ЦИК имеет право перенести место и время собрания в пределах учебного дня или с переносом на следующий день. Решение ЦИК о переносе времени или места собрания может быть обжаловано перед Президентом.

в) **ПРАВО НА ПРОВЕДЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИЙ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ**: политические партии, зарегистрированные ЦИК, имеют право проводить свои конференции с целью выработки и обсуждения программы, как общего - для всей страны, - так и муниципального характера (программа преобразований в школе). Для проведения конференций зарегистрированным пар-



тиям предоставляется актовй зал. О времени и месте конференции избирателей оповещают по каналам ЦИК.

г) **СВОБОДА ПРОВЕДЕНИЯ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**: любая группа граждан, партия или общественная организация имеют право проведения различных массовых мероприятий без уведомления ЦИК (в случае, если данное массовое мероприятие проводится не во время уроков, не нарушает общественного порядка в школе, не мешает проведению запланированных ранее массовых мероприятий).

### 3. Порядок организации выборов

9. На время проведения избирательной кампании гарантируется полная гласность (в пределах пункта 8 настоящего Указа). За день до выборов (т. е. 1 декабря) предвыборная кампания прекращается, запрещается любая предвыборная агитация (митинги, демонстрации, раздача листовок и т. д.). Контроль за соблюдением данных требований ведётся общественностью школы, коллегией и специальными отрядами по поддержанию общественного порядка.

10. Установить численность парламента в 10 человек. Места в парламенте распределяются по итогам выборов в зависимости от полученного каждой партией числа голосов.

11. Каждый избиратель голосует за **одну** партию, вычёркивая из избирательного бюллетеня все партии, кроме той, за которую он голосует. При нарушении этого правила избирательный бюллетень аннулируется.

**УКАЗ**  
**ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЕ УКАЗА**  
**«О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВЫБОРОВ**  
**В ПАРЛАМЕНТ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 36 (1208)»**

1. В целях соблюдения общественного порядка, социалистической законности, подлинной демократии и гласности в проведении выборов, вступает в силу данный Указ.

2. В период проведения предвыборной кампании **запрещается**:  
- призывать к расовой, национальной и религиозной розни;  
- вести пропаганду войны;  
- вывешивать документы, в которых допускается нецензурная брань, личные оскорбления, необоснованные обвинения, прямые призывы к насилию, к свержению существующего строя.

3. За день до выборов, т. е. 1 декабря, запрещается любая предвыборная агитация (митинги, собрания, раздача листовок и их вывешивание на стенде Демократии).

4. Предусматриваются следующие наказания за нарушение данного Указа:

а) листовки, декларации и другой печатный материал, в котором допущены нарушения, предусмотренные пунктом 2, будут сниматься с уведомлением их авторов; все анонимные документы снимаются: подпись под всеми документами обязательна;

б) за нарушение положений Указа о проведении собраний и митингов, демонстраций, за нарушение общественного порядка виновные могут быть подвергнуты административному аресту сроком до трёх часов, а также отстранению от участия в предвыборной кампании сроком до трёх суток;

в) за проведение предвыборной агитации (в любых формах) за день до выборов, т. е. 1 декабря, виновные могут быть отстранены от участия в выборах (лишены избирательного права и права быть избранными).

5. Контроль за соблюдением Указа ложится на Прокурора, избираемого на Учредительном собрании.

6. Защита интересов партий и других организаций ложится на Адвоката, который не должен являться членом ни одной из организаций.

7. Судебное разбирательство производится Коллегией в составе:

а) Прокурор; б) Адвокат; в) Народный судья.

Все члены Коллегии избираются на Учредительном собрании.

8. Для обеспечения порядка и соблюдения законности во время проведения массовых мероприятий создаются специальные отряды по поддержанию общественного порядка, действующие на основании постановления Коллегии. Их действия могут быть обжалованы в установленном порядке.

9. Неправомерные действия Коллегии, ЦИК, спецотрядов, других организаций и должностных лиц могут быть обжалованы перед Президентом. Информация обо всех неправомерных действиях должна появляться в печати.

**О НАШЕМ ПАРЛАМЕНТЕ**  
**(листочка со «Стенда демократии» СШ № 36 (1208) -**  
**авт. Митров Олег)**

Не успели мы ещё избрать парламент, как стали уже раздаваться голоса, выражающие сомнение в его необходимости. В меру своего понимания я постараюсь ответить на этот вопрос.

Начну с простого. Если при сегодняшней системе управления школой возникнет какая-то конфликтная ситуация, то она завершится либо в кабинете директора, либо (не дай бог) на партбюро. Слону понятно, что вышперечисленные инстанции вовсе не призваны выражать интересы нашего дружного коллектива. (Я имею в первую очередь в виду учеников, ибо их большинство в школе, и учителей). Так, наверное, было бы куда более демократично, если бы разрешением этих конфликтов занимался бы выборный орган, коим, смею надеяться, будет парламент.

Как известно, при отсутствии конкуренции внутри какой-либо структуры таковая превращается в монополию, что неизбежно ведёт к загниванию. Поскольку этот милый процесс охватил нашу школу, надо, пока не поздно, создавать конкурирующие организации: в комсомоле - демократическую фракцию, в административной структуре - парламент.

Я допускаю возражение: мол, парламент - это игрушка, и если он начнёт причинять неприятности администрации, то та сошлётся на какую-нибудь инструкцию и... на самом интересном месте загубит наше детище. Как ни печально, но это правда. Такой вариант не исключён. Хотя хочется верить в силу демократической тенденции в школьной администрации и в то, что такого диктаторского вмешательства не будет.

К тому же каждая репрессивная мера только яснее обозначает расстановку сил на баррикадах, показывает истинную цену разговоров о демократии и самоуправлении и вызывает недовольство и раздражение у подавляющего большинства людей.

Очень бы не хотелось, чтобы доходило до этого, но на случай резкого изменения курса администрации вправо возможен и такой способ борьбы, как забастовка. Но нам это пока не грозит: во-первых, незачем, а во-вторых, нет необходимой для этого консолидации сил.

Чтобы вы поняли, что имеете дело не с безнадежно наивным человеком, хочу сразу оговориться. Разумеется, я понимаю, что в условиях нашего общегосударственного режима невозможно достичь каких-то коренных изменений на местах. Конечно, администрация и учителя связана по рукам и ногам инструкциями

и программами, которые они не могут нарушать (я уже не говорю про постоянное давление сверху).

С другой стороны, если совсем не будоражить аппарат, то он не проявит отеческой заботы о наших правах. Опыт показывает, что в условиях объявленной демократии аппарат, пытаясь оправдать своё существование, иногда идёт на уступки. (Ведь добился же наш директор введения эксперимента; почему бы и нам не воспользоваться моментом?)

Я глубоко убеждён, что если человеку в школе не дадут понять, что у него, кроме святого права на образование, есть ещё куча прав:

- право на нормальное образование (и в том числе право уже в старших классах выбрать профессию и усиленно заниматься профилирующими предметами);

- право на изучение культурных ценностей (по неизвестным причинам наша программа отдаёт незаслуженное предпочтение техническим дисциплинам);

- право на отдых (да здравствует свободная суббота!);

- право на нормальное к себе отношение (в памяти всплывают случаи, когда учителя безнаказанно прикрикивают на учеников, а иногда превращают террор отметками в способ разрешения личных разногласий);

- право на выражение своего мнения (без боязни за последствия) и др.

А если человек пройдёт ещё одну карательную организацию – нашу армию, где он будет лишён почти всех прав (кроме мрачного права на смерть), то, начиная взрослую жизнь, он уже привыкнет к этому скотскому состоянию и вряд ли будет способен выдавить из себя раба. А рабская психология у целого народа – это страшно.

Поэтому давайте хоть у нас в школе попробуем учиться жить в условиях, приближенных к демократии, попытаемся использовать парламентский способ борьбы. Поскольку «школа – учреждение идеологическое», было бы далеко не лишним подлинно гуманное социалистическое мировоззрение, свободное от всяких догм.

Как справедливо было замечено на Учредительном собрании, дело вовсе не в названии: парламент, совет или как угодно («Хоть горшком назови, только в печку не ставь»). Главное, чтобы этот выборный орган защищал интересы учеников и учителей (да, учителя тоже люди; их тоже иногда надо защищать).

А что касается организации общественной жизни, то мне кажется нецелесообразным передавать эти функции в ведение парламента.

Если вас заинтересует, на кого собирается взвалить эту ношу СРП, то загляните в её муниципальную программу, которая в ближайшую неделю будет обнародована.

Понимая всю узость и ограниченность этого нововведения, я всё же выступаю за его скорейшее претворение в жизнь. Потому как сословно-представительная монархия всё же демократичнее абсолютизма.

**О РАЗВИТИИ САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ НАЧАЛ  
В РАБОТЕ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Из постановления Секретариата ЦК ВЛКСМ  
от 8 июля 1986 года**

... Обеспечить реальный поворот к насущным проблемам жизни школьной молодёжи, оказывать действенное влияние на все сферы её деятельности. Добиваться, чтобы кадры и актив проявляли высокую компетентность в вопросах воспитательной работы с учащимися, полнее учитывали возросший уровень их информированности и духовных запросов. Сделать нормой неформальное, откровенное, доверительное общение со школьниками. С помощью научно-исследовательских учреждений, педагогов, специалистов изучать интересы школьной молодёжи, проводить опросы, анкетирование, «прямые линии», вечера вопросов и ответов, полнее использовать общественное мнение в определении форм и методов работы.

Предоставлять школьным комсомольским организациям больше самостоятельности в выборе путей и средств решения воспитательных задач. В этих целях сокращать малоэффективные областные, городские, районные акции, регламентирующие документы, помогать в выборе ключевых направлений, достижении конкретных рубежей, изживать формализм в оценке результатов деятельности. Определить для них с помощью партийных организаций Ленинские задания, общественно полезные дела. Особое внимание уделять организации занятий учащихся по интересам вне школы в клубах, кружках, самостоятельных спортивных, художественных, технических, трудовых объединениях.

Улучшить обучение комсомольского актива, привлекать к его организации городские, районные штабы старшекласников, профильные педагогические отряды. Используя опыт областного лагеря актива, ежегодно проводить городские, районные летние инструктивные сборы. Налаживать взаимодействие комсомольских организаций сельских малокомплектных и базовых средних школ.

Преодолевать опеку по отношению к школьным комсомольским организациям, подмену их самостоятельной деятельности, совместно с органами народного образования повышать вклад учителей в развитие самостоятельности комсомольцев...

3. Комитетам комсомола общеобразовательных школ Волгоградской области на деле добиваться, чтобы жизнь первичных организаций строилась на основе активного участия каждого

комсомольца в общественно полезной деятельности, повышения ответственности за выполнение требований Устава ВЛКСМ.

В центр внимания поставить развитие самодеятельности в овладении знаниями, общественно полезном производительном труде, сфере свободного времени юношей и девушек. Внедрять коллективные формы познавательной деятельности, кружки «Учись учиться», моделирования и конструирования, вычислительной техники, оживить работу групп взаимопомощи, консультантов по предметам, проводить общественные смотры знаний, конкурсы и олимпиады. Проявлять самостоятельность в организации полезных дел в школе, подшефном детском саду, микрорайоне. Совместно с молодёжью базовых предприятий, родительской общественностью создавать по месту жительства клубы по интересам, микрокружки, семейные мастерские и лагеря, «бюро добрых услуг», придавать общественно полезную направленность увлечениям учащихся во внеурочное время.

Формировать у комсомольцев потребность действовать инициативно и творчески, организаторские навыки, привлекать их к планированию, выработке решений, деятельности секторов комитетов, бюро, инициативных групп, советов дела. Добиваться, чтобы каждый член ВЛКСМ выполнял конкретное, общественно значимое поручение, осуществлять при этом индивидуальный подход, оптимальное сочетание интересов юношей и девушек с потребностями коллектива. Практиковать периодическую сменяемость поручения с учётом возраста и накопленного опыта, строгую отчётность за их выполнение. Вести на собраниях живое, правдивое обсуждение злободневных проблем, создавать обстановку взаимной требовательности, нетерпимости к недостаткам. Стимулировать стремление старшеклассников к самовоспитанию и самообразованию, использовать в этих целях общественно-политическую аттестацию, формы морального поощрения. Совместно с педагогами развивать ученическое самоуправление, усиливать его роль в приобщении всех учащихся к управлению делами коллектива. . .

4. . . Комитетам комсомола базовых предприятий передавать учащимся опыт коллективной общественной деятельности, знакомить с самоуправлением в трудовых коллективах. Проводить совместные собрания, встречи с молодыми депутатами, передовиками производства. Приобщать школьников к производительному труду, техническому творчеству и опытничеству, овладению вычислительными машинами, занятиям спортом. Развивать профильные педагогические отряды, направлять молодых общественников руководителями кружков, секций, самодеятельных объединений.



**ЗАПИСКА**  
**«О РАЗВИТИИ САМОДЕЯТЕЛЬНЫХ НАЧАЛ**  
**В РАБОТЕ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

...Комитеты комсомола не ставят самоцелью развитие инициативы, стремятся наполнить её общественно значимым, практическим содержанием, направить на повышение вклада юношей и девушек в общенародные дела. Воспитанию ответственности, самостоятельности способствует широкое развитие добровольных начал в организации производительного труда старшеклассников. По инициативе комсомольцев в каждой сельской школе в составе ученических производственных бригад созданы механизированные, животноводческие, мелиоративные и строительные звенья, организован труд учащихся на современной технике. Школьники определили своё место в увеличении производства сельскохозяйственной продукции, ими выращивается и убирается каждый шестой центнер зерна. Ежегодно 40 процентов выпускников идут работать в сельское хозяйство. Комсомольцы проводят разведку полезных дел, активно трудятся на строительстве объектов народного образования, оборудуют кабинеты информатики и вычислительной техники, помещения для шестилеток, стрелковые тир. Комсомольская организация школы № 6 города Волжского шефствует над четырьмя детскими садами, участвует в создании игровых, спортивных площадок, ремонте мебели. Учащиеся средней школы № 1 города Калача-на-Дону оказывают повседневную помощь Дому ребёнка, на заработанные средства приобретают игрушки, книги для детей. Комитеты комсомола вместе с родителями, педагогами ищут новые формы организации общественно полезного производительного труда. В средней школе № 11 города Камышина создан завод по производству тетрадных обложек, распространение получают бюро по трудоустройству школьников при горкомах и райкомах, семейные мастерские, «бюро добрых услуг» в микрорайонах, отряды по благоустройству и озеленению.

...Успешно реализуется клубный принцип деятельности, создаются условия, дающие простор самостоятельности и поиску в сфере досуга. Возросло число подростковых клубов по месту жительства. Комсомольские организации добились повсеместного создания в школах общественно-политических клубов, агитбригад, военно-спортивных, туристических кружков и секций. В школе № 45 города-Волгограда комитет комсомола совместно с педагогами, родителями и общественниками организовали на базе кабинетов, мастерских, на дому 117 микрокружков,

клубов, самостоятельных объединений, занятие по душе в них нашёл каждый учащийся.

Повышению самостоятельности школьного комсомола способствует развитие внутрисоюзной демократии, борьба с формализмом и заорганизованностью. В школах № 90 города Волгограда, № 4 города Михайловки, № № 1 и 2 - Ленинского района практикуются регулярные отчёты комитетов комсомола перед членами ВЛКСМ, к работе секторов, привлекаются все комсомольцы, создаются инициативные группы, советы дела, временные органы ученического самоуправления. Во многих организациях собрания проходят в обстановке принципиальной критики и самокритики, нетерпимого отношения к недостаткам, откровенного выражения каждым своей точки зрения. Полный учёт мнений членов ВЛКСМ при выработке решений, рост заинтересованности в их выполнении обеспечивает предварительное обсуждение кандидатур в состав комитета ВЛКСМ, доклада, проекта постановления, анкетирование, «свободный микрофон». В Жирновском, Фроловском районах проводится работа по укреплению взаимодействия комсомольских организаций базовых средних и малокомплектных школ. Это помогает поднять уровень малочисленных первичных организаций. . .

. . . Инициатива школьников находит широкую поддержку партийных, советских, хозяйственных органов. Внедрены в жизнь починны выпускниц школ Палласовского района, идущих работать механизаторами, учащихся Новониколаевского района по строительству сельских домов. В практику вошло прямое обращение партийных комитетов к комсомольцам, проведение совместных собраний, отчёты комсомольских организаций перед коммунистами.

. . . Допускаются недостатки в организации производительного труда старшеклассников. Зачастую они не участвуют в определении объектов, планировании, организации социалистического соревнования. В области не создаются круглогодично действующие трудовые объединения для городских школьников. . .

Мало внимания уделяется формированию у самих комсомольцев готовности и умения действовать инициативно и самостоятельно. В Иловлинском, Красноармейском, Тракторозаводском районах форсируется рост рядов ВЛКСМ. Поручения зачастую распределяются без учёта интересов и желаний самих комсомольцев, не проявляется заботы об их последовательном усложнении по мере взросления старшеклассников, накопления ими опыта. . .

Не полностью реализуются полномочия комсомольских организаций, возможности ученического самоуправления. Немногие секретари комитетов ВЛКСМ участвуют в заседаниях педагогических советов, на которых рассматриваются вопросы жизни ученического коллектива. Далеко не каждая классная

комсомольская организация влияет на содержание характеристик выпускников, выставление оценок по поведению, прилежанию учеников. Нередко самоуправление сводится лишь к созданию учкомов, которые действуют чаще по указанию администрации, не учитывают мнение самих учащихся, дублируют работу комитетов комсомола. В ряде школ привлечение учащихся к управлению делами школы подменяется призывами и декларациями, игрой в самоуправление, проведением «дней дублёра».

... До конца не преодолены недостатки в стиле руководства горкомов, райкомов комсомола. В Среднеахтубинском, Суровикинском райкомах ВЛКСМ комсомольские работники редко бывают в школах, общаются с учащимися только во время мероприятий, слабо изучают и распространяют опыт лучших коллективов, не поддерживают их полезные начинания. Ленинский райком ВЛКСМ совместно с районо определил на год свыше ста мероприятий со школьниками...

**Отдел молодёжи общеобразовательной  
и профессиональной школы ЦК ВЛКСМ**

**ОБ ОТНОШЕНИИ К ОРГАНАМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(резолюция I конференции комсомольцев-  
старшеклассников г. Москвы)**

Данная резолюция должна стать решающим шагом в изменении отношений между народным образованием и комсомольскими организациями. Комитетам комсомола, добиваясь выполнения резолюции, необходимо довести её до сведения каждого педагогического коллектива, органов управления народным образованием города.

1. Главное право каждого школьника – это получение качественного образования. Признавая за собой «обязанность хорошо учиться», считаем, что имеем право на компетентного учителя.

2. Нам представляется целесообразным включение школьников в состав аттестационных комиссий учителей, окончательно решать данный вопрос должен совет школы.

3. Для секретаря комитета комсомола школы участие в работе педагогического совета школы – неотъемлемое право; в случае нарушения его администрацией школы комсомольская организация оставляет за собой право ответных действий.

4. Считаем, что администрация школы в течение 10 дней должна отвечать на все предложения и запросы комсомольской организации.

5. Комсомольцы-школьники требуют отмены во всех анкетах графы о принадлежности к ВЛКСМ; отмены характеристик при поступлении во все средние и высшие учебные заведения.

6. Требуем соблюдения права на свободный выбор каждым учащимся профиля УПК.

### УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ?

(Алексей Белов - учащийся школы № 609 г. Зеленограда)

Берусь за написание статьи исключительно потому, что не могу не высказать своего отношения к столь бурным событиям, имевшим место 14 апреля в нашей досточтимой школе. Надо разобраться, в конце концов, что же э т о было?

Начну с последовательного изложения событий; исключительно тех, свидетелем и участником коих был сам.

В тот день, в 9:00 наш 9 «Д» класс был п р о и н ф о р м и - р о в а н о том, что в 9:15 (на **первой** перемене) состоится классное собрание по поводу выдвижения кандидатов в некий школьный совет.

В 9:15 такое собрание началось. В на редкость ускоренной форме нам объявили, что в школе учреждается школьный совет, который будет выполнять функции, ранее возлагавшиеся на администрацию школы. Присутствующим предлагалось избрать от класса одного кандидата для выдвижения его в орган школьного самоуправления.

Сразу же с моей стороны последовало предложение о бойкотировании этих «выборов», поддержанное двумя-тремя товарищами. Предложение было отклонено без голосования.

В ходе не более чем 5-минутного обсуждения было выдвинуто пять кандидатур, в том числе и моя. Я воспользовался правом на самоотвод. Четыре оставшиеся кандидатуры были поставлены на открытое голосование. В итоге больше всех голосов (6 из 17) набрал Кузнецов Вячеслав, который и стал кандидатом в члены совета школы от нашего класса. Заседание закрылось в 9:30.

Примерно в 11:05 до нашего сведения было доведено, что голосование по выборам в школьный совет состоится на переменах после четвертого или пятого уроков.

В 12:20 я вместе с несколькими товарищами спустился в «зал для голосования». У одного столика, после некоторого количества разговора с сидящими за ним, удалось получить два «бюллетеня» - листка со штампом школы. У противоположной стены удалось ознакомиться со списками кандидатов, которым почему-то было два: один от учителей, другой от учеников. В «бюллетенях» надо было проставить номера тех кандидатов, за которых голосуешь. Можно было голосовать не более чем за 7 учеников и не более чем за 2 учителей.

Вот, пожалуй, и всё. Теперь следует заняться комментариями.

Во-первых, большинству из тех, с кем я лично разговаривал, так до сих пор и не ясно, что же такое школьный совет,

чем он будет заниматься и какие будет иметь полномочия. Я полагаю, что с н а ч а л а необходимо было объяснить, что такое «школьный совет», в чём будут состоять его функции и каково будет его значение в жизни школы. А то пока далеко не понятно, серьёзная ли это затея или просто «детские игрушки», дань гласности и демократизации, якобы идущей у нас в стране.

Кроме того, информацию о школьном совете надо было довести до непосредственно заинтересованных в ней лиц, то бишь учеников и учителей, з а б л а г о в р е м е н н о , то есть хотя бы за неделю до выборов.

Во-вторых, о самих выборах. Считаю, что сама процедура выборов осуществлялась **глубоко ошибочно**. Могу указать на следующие грубейшие и непростительные ошибки, допущенные непосредственно в день выборов:

- нельзя было информировать о процедуре голосования в день выборов;

- нельзя было выдвигать кандидатов в день выборов, это по меньшей мере смешно;

- нельзя было осуществлять процесс голосования так, как он был организован: при такой системе одному и тому же человеку можно было голосовать несколько раз, ибо при регистрации отмечался только класс, а не фамилия голосующего; - иными словами, не было составлено списка избирателей; при такой системе сохранялись богатые возможности для подтасовки результатов выборов (ну, в самом деле, тяжело ли присвоить номер, набравший большее число голосов, н у ж н о м у кандидату?).

В-третьих, по поводу представительства в школьном совете.

Скажите, пожалуйста, кто, где и почему решил, что от учителей надо избирать 9 человек, а от учеников 7-10 классов - всего лишь с е м ь ? Ну хорошо, допустим, что в совет войдут ещё представители младших классов. Но всё же соотношение **ученики-учителя** будет не больше, чем 2:1. А почему? И, да простят меня наши маленькие друзья, что делать ученикам 4, 5 и даже 6-х классов в совете школы?

Теперь - о соотношении **ученики-учителя**.

Насколько я понимаю, п р е д с т а в и т е л ь с т в о различных групп в совете должно быть прямо пропорционально их общему количеству в школе. По самым грубым подсчётам (число учеников я снижал, учителей - повышал), учителей (вместе с поварами, уборщицами, сантехниками и т. д.) в нашей школе около 100, учеников же, только в 7-10 классах, - около 400.

Поэтому и в школьном совете соотношение **ученики-учителя** должно быть не менее 4:1.

Теперь перехожу к предложениям.

1. Необходимо в самые кратчайшие сроки выяснить конкретные цели, задачи и полномочия школьного совета.

2. Немедленно провести общешкольный **референдум** по вопросу о созыве школьного совета, который должен решить следующие вопросы:

- аннулировать результаты выборов от 14 апреля 1989 года;
  - выдвинуть кандидатов в соотношении 1 человек от 25 (выбирать из учителей, администрации и учеников 7-10 классов);
  - утвердить порядок и сроки проведения новых выборов;
- в частности, составить списки избирателей и утвердить порядок контроля за подсчётом результатов голосования.

3. Вновь избранный школьный совет прежде всего должен утвердить следующие положения (документы):

- а) «Билль о правах» учащегося;
- б) «Билль о правах» учителя;
- в) предусмотреть ответственность за нарушение «биллей...»
- г) утвердить порядок избрания в школьный совет;
- д) утвердить порядок деятельности школьного совета; члены совета должны обладать правом вето при решении особо важных вопросов.

4. В случае невыполнения этих требований, предлагаю **распустить** ныне действующий школьный совет, а в случае отказа - **бойкотировать** его работу и создать **АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ ОРГАН** самоуправления.

---

---

## ОБРАЩЕНИЕ К РАБОТНИКАМ ШКОЛЬНОГО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (предложено А. Мурашовым, г. Томск)

Уважаемые товарищи!

Вы, так же как и комсомольцы, хорошо знаете о сложности положения, в котором сегодня находится ВЛКСМ в целом и школьные комсомольские организации как его неотъемлемая составная часть. В результате происшедшей подмены их общественно-политической сущности воспитательной работой среди молодёжи, повлекшей за собой глубокий кризис доверия к ним, сложилась критическая ситуация, ставящая вопрос о дальнейшей судьбе Ленинского Коммунистического Союза.

Совершенно ясно и то, что сегодняшнее состояние дел в ВЛКСМ как организации, работающей на молодёжь, а другими словами - на будущее страны, не может сейчас и впоследствии не отразиться отрицательно на перспективах развития нашего общества, которому в настоящее время как никогда нужны социально активные, творчески мыслящие и морально чистые люди.

Необходимо признать, что свою весомую лепту в падение среди учащейся молодёжи авторитета школьных комсомольских организаций путём их чрезмерной педагогической опеки, присвоения права порою бесцеремонно вмешиваться в их дела, лишения их реальной возможности самостоятельно решать многие вопросы школьной жизни внесла и существовавшая очень долгое время система административно-командного школьного народного образования. И хотя в последнее время в ней начали происходить прогрессивные изменения, рецидивы палочной педагогики всё ещё порою дают о себе знать.

Мириться с таким положением дел в школьном комсомоле и дальше уже нельзя.

Только энергичные и принципиальные изменения его сущности и практической деятельности позволят остановить нарастающие негативные процессы. Они предполагают принципиальное изменение структуры, чёткое определение общественно-политического статуса, основных целей и задач, функций и приоритетов, принципов работы школьных комсомольских организаций на современном этапе. Они должны стать важнейшим образованием в рамках школы.

Выступая за сотрудничество с педагогическими коллективами, комсомольские организации школ вместе с тем решительно заявляют, что будут строго придерживаться при этом принципа своей самостоятельности и полной организационной независимости от партийной организации, администрации и учителей. Всем педагогам в своей работе следует взять на вооружение один из основных принципов А. С. Макаренко: «Как можно больше



доверия к человеку, как можно больше требования к нему». Кроме того, они высказываются категорически против волюнтаристического, непродуманного подхода при внедрении в воспитательную работу школ так называемых педагогических методик «коллективной творческой деятельности», считая, что последнее не способствует эффективной работе школьных комсомольских организаций по выполнению поставленных в них на современном этапе задач, и в связи с этим не считают необходимым своё участие в их практическом осуществлении.

Таким образом, вам сейчас необходимо определить своё отношение к новым позициям школьных комсомольских организаций и меру своего участия на основе предложенных принципов в перестройке их деятельности.

**ШКОЛЬНЫЙ БРИФИНГ-КЛУБ «ГОВОРИ»**  
(Из опыта работы школы № 697 г. Москвы)

**Цели и задачи клуба** – воспитание нравственного и всесторонне развитого человека, способного ставить проблему и искать пути её практического решения; знакомство учащихся с истинным положением дел в нашем обществе.

**Основной закон клуба** – гласность и дело.

**Устав клуба:**

1. Членом клуба может быть любой ученик школы 7-10 классов, интересующийся различными областями жизни, неравнодушный к процессам, происходящим в нашей стране.
2. Круг задаваемых вопросов ограничивается только этическими нормами.
3. Задающий вопрос должен назвать себя.
4. Каждый член клуба участвует в планировании работы.
5. Каждое заседание клуба длится один час.

**Состав клуба:**

- председатель клуба;
- сопредседатель по идеологии;
- орготдел, музыкальный редактор;
- комиссия по связям;
- консультанты.

**План работы клуба на 1988/89 год:**

- сентябрь – брифинг с администрацией школы;
- октябрь – брифинг с 1 секретарём РК ВЛКСМ Андреевым;
- ноябрь – брифинг с руководством базового предприятия (ЗИХ);
- декабрь – брифинг со спортивным комментатором ЦТ Барминым;
- февраль – брифинг с прокурором Киевского района Н. М. Поповым и Председателем районного народного суда Т. В. Бубновой;
- март – брифинг с заместителем главного врача Центральной клинической больницы 4 ГУ В. Д. Володиным;
- апрель – брифинг с режиссёром киностудии им. Горького В. М. Граматиковым;
- май – брифинг с народным артистом СССР, народным депутатом СССР М. А. Ульяновым.

Оформление клуба. Эмблема - песочные часы на фоне открытого рта, вокруг часов обвивается повязка, сорванная с губ, на повязке надпись «Говори!».

Визитная карточка гостя: Имя, фамилия, отчество; возраст; национальность; образование; семейное положение; занимаемая должность; материальное положение; партийность; любимая книга; заветная мечта; увлечение; отношение к рок-музыке; характер; конкретный вклад в перестройку.

Плакаты и лозунги в соответствии с темой заседания клуба.

Музыкальное оформление. Заставка - «Перемен требуют наши сердца» (В. Цой и группа «Кино»). Контрольные сигналы - мини-синтезатор.

Ведёт брифинг председатель клуба. На столе - песочные часы. Через каждые 15 минут звучит сигнал синтезатора. Вопросы задаются устно и письменно. На столе таблички с данными гостя: имя и род занятий. Вначале ведущий напоминает членам клуба основные правила работы брифинг-клуба, а затем объявляет очередной брифинг и представляет гостя. Звучит музыкальная заставка. Гостю предъявляется визитная карточка. Члены клуба знакомятся с гостем. Затем ему предоставляется слово для информации (10 мин.). Например, прокурор района и председатель народного суда ознакомили ребят с криминальной обстановкой в Киевском районе, дали сравнительный анализ уровня преступности в 1987-88 гг. и в начале 1989 г., высказали своё отношение к правовой реформе, исследовали причины роста преступности и особенно подростковой.

Ведущий предлагает всем присутствующим задавать вопросы. Завязывается заинтересованный диалог по теме брифинга. На расширенном брифинге после получаса работы возможно выступление школьной агитбригады «Перестроим-ка», которая специально к данному брифингу готовит программу. По истечении часа работы звучит сигнал синтезатора, означающий, что время истекло.

Председатель клуба подводит итоги. Напоминает закон клуба «Гласность и дело!» и говорит, что, вооружившись самой достоверной информацией по данному вопросу из первых уст, мы можем сделать конкретные шаги решения назревших проблем. (Например, организовать школьную юридическую консультацию, провести день открытых дверей в прокуратуре района для трудных подростков). В заключение ведущий вручает гостю традиционный сувенир брифинг-клуба - мягкую игрушку. Звучит музыкальная заставка.

**ТЕСТ НА ВЫЖИВАНИЕ**  
**(из опыта работы английской школы)**

В течение целой недели средняя школа в английском городке Рочдейл управлялась советом из трёх тринадцатилетних учеников, а роль директора исполнял их ровесник Майкл Маудсли. Этот необычный эксперимент был проведён с согласия настоящего директора школы Дж. Бликли.

Изменения, которых за это время добились юные директор и завучи, превзошли все, даже самые смелые, ожидания организаторов эксперимента. На первом же педсовете они учинили настоящий разнос преподавательскому составу, который, вопреки опасениям М. Маудсли, покорно выслушал все высказанные в его адрес замечания. Новое руководство потребовало от учителей более опрятно одеваться, прекратить пить кофе и чай, а также есть во время уроков. Кроме того – не закрывать на большой перемене школьную библиотеку и не припарковывать свои автомобили на площадке, где ученики оставляют велосипеды. Особенно досталось преподавательнице английского языка, уроки которой новый директор назвал «скучными».

Но самое удивительное во всей этой истории то, что учителя продолжают придерживаться требований «детской администрации» и после окончания эксперимента. «Иначе и не может быть, – объясняет вновь принявший на себя обязанности директора Дж. Бликли, – дети ещё не могут быть циниками и говорят то, что думают».

## ДЕТСКИЕ МУНИЦИПАЛИТЕТЫ ВО ФРАНЦИИ

«Общенациональная встреча муниципальных советников в коротких штанишках». Нет, это отнюдь не намёк на весьма урезанные в последнее время бюджеты французских местных органов власти. Так несколько иронично, но с добрым юмором назвала французская печать состоявшуюся недавно встречу, в которой принимали участие более 140 мальчишек и девчонок в возрасте от 8 до 16 лет из различных городов и департаментов страны.

Это был первый национальный конгресс юных, занимающих выборные должности. В 1979 году в маленьком городке Шильтигейм в Нижнем Рейне наряду со «взрослым» муниципалитетом – местным органом власти – был создан в экспериментальном порядке и так называемый «детский». **Сейчас уже работает более сорока подобных образований.** Их выбирают ребята – учащиеся начальных и средних школ. Цель подобных акций – познакомить мальчишек и девчонок с работой местных органов власти, привить им основы управления и демократии, хозяйственной деятельности.

Как и полагается участникам солидного конгресса, его делегаты заседали в комиссиях, на которых обсуждались основные положения работы муниципалитетов. Причём дискуссии велись оживлённо, порой бурно, однако с соблюдением взаимного уважения и по-деловому.

Работа детских муниципалитетов – отнюдь не бесполезное занятие и развлечение. Их мнение учитывается взрослыми при принятии довольно серьёзных решений. **Так, детский муниципалитет в одной из коммун области Эльзас располагает самым настоящим бюджетом в несколько тысяч франков.** Он выделяет ассигнования на организацию детских площадок, оборудование переходов перед школами, проведение детских праздников.

Некоторые из предложений муниципальных советников уже реализованы. В том же Шильтигейме устанавливаются многоцветные урны в виде головы лягушки и слона. А в Нейи уже установлены повсюду тёплые домики для птиц, проекты которых разработали ребята.

Маленькие парламентарии выдвигают и несколько необычные идеи, которые, тем не менее, логичны и продиктованы искренней заботой о чистоте и процветании своего городка, своего края. Именно этим можно объяснить предложение, на котором настаивает «детский муниципалитет» городка Вильнев-д'Аск в департаменте Нор. Ребята настойчиво предлагают заменить мотоциклы муниципальных полицейских на... коней. И это предложение обоснованно – и воздух будет здоровее, и не так шумно.

## СОДЕРЖАНИЕ

Положение о самоуправлении в школах рабочей молодёжи (Утверждено Бюро ЦК РКСМ 29 мая 1923 года).....	3
Из обращения ко всем губкомам и обкомам РЛКСМ, всем бюро юных пионеров (Утверждено Бюро ЦК РЛКСМ 17 сентября 1925 года).....	6
Из опыта работы средней школы № 825 г. Москвы.....	8
Примерное положение об ученической фракции совета школы... ..	16
Обращение к Министерству народного образования Литовской ССР .....	20
Из приказа № 43 по средней школе № ___ г. Тулы .....	21
Резолюция-обращение делегатов республиканского сбора учащихся-комсомольцев к Министерству народного образования Казахской ССР .....	22
Декларация прав и обязанностей ученика (принята на республиканском сборе учащихся Казахской ССР) .....	24
Школьный совет (из опыта работы СШ № 61 г. Ленинграда)....	27
Указ «О порядке организации и проведения выборов в парламент средней школы № 36 (1208) (г. Москва) .....	30
Указ об ответственности за нарушение Указа «О порядке организации и проведения выборов в парламент средней школы № 36 (1208)» .....	33
О нашем парламенте (листочка со «Стенда демократии» СШ № 36 (1208) - автор Митров Олег) .....	35
О развитии самостоятельных начал в работе комсомольских организаций общеобразовательных школ Волгоградской области (Из постановления Секретариата ЦК ВЛКСМ от 8 июля 1986 года) .....	38
Записка «О развитии самостоятельных начал в работе комсомольских организаций общеобразовательных школ Волгоградской области».....	40

Об отношении к органам народного образования (резолуция I конференции комсомольцев-старшеклассников г. Москвы) . . .	43
Учредительное собрание? (Алексей Белов - учащийся школы № 609 г. Зеленограда) . . . . .	44
Обращение к работникам школьного народного образования (предложено А. Мурашовым, г. Томск) . . . . .	47
Школьный брифинг-клуб «Говори» (Из опыта работы школы № 697 г. Москвы) . . . . .	49
Тест на выживание (из опыта работы английской школы) . . . . .	51
Детские муниципалитеты во Франции . . . . .	52

---

---