

ЦК ВЛКСМ
Всесоюзный сбор
учащихся комсомольцев



**СДЕЛАТЬ
МОЖНО ТАК...**



**июль—
август
1990**

ВСЕСОЮЗНЫЙ ЛЕНИНСКИЙ КОММУНИСТИЧЕСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЁЖИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ ЦК ВЛКСМ

Делегату Всесоюзного сбора
учащихся-комсомольцев

СДЕЛАТЬ МОЖНО ТАК...

МОСКВА
ИЮЛЬ-АВГУСТ 1990 ГОДА

В сборник помещена небольшая часть документов, разработанных участниками Всесоюзного сбора членов комсомольских штабов старшеклассников («Орлёнок»-88) и Всесоюзной специализированной смены комсомольского актива старшеклассников («Орлёнок»-89) при помощи и поддержке работников Отдела образования молодёжи ЦК ВЛКСМ и группы научных консультантов Ленинградского государственного педагогического института имени А. И. Герцена под руководством Виноградова Ю. И. и Казаковой Е. И.



Автор-составитель: Волохов А. В.

Ответственный за выпуск: Кочергин В. Н.

Изготовлено Отделом рекламы и информации Центра НТТМ «Поиск» (634050, г. Томск, ул. Дзержинского, 20, телефоны: (8-3822) 23-16-90, 23-27-05, 23-04-85, телекс: 128259 «Каскад»), печать офсетная, тир. 3500 экз.

Отзывы и пожелания просим отправлять по адресу: 103982, г. Москва, Новая пл. 6/8, Отдел образования молодёжи ЦК ВЛКСМ

**Центральный Комитет Всесоюзного Ленинского
Коммунистического Союза Молодёжи (ЦК ВЛКСМ),
1990 г.**

**Из постановления Секретариата ЦК ВЛКСМ
«О городских и районных комсомольских штабах (советах)
школьников и учащихся профтехобразования»
№ 18/20а от 24 сентября 1987 года**

1. В целях активного привлечения учащихся-членов ВЛКСМ к деятельности комсомольских органов на общественных началах признать целесообразным создание городских, районных комсомольских штабов (советов) школьников и учащихся профтехобразования (ГКШ, РКШ) по инициативе первичных организаций школ, СПТУ и усмотрению горкомов, райкомов комсомола.

Считать главной задачей штабов оказание помощи комитетам комсомола в улучшении работы с первичными комсомольскими организациями школ и профтехучилищ, привлечении учащейся молодёжи к общественно полезным делам города, района, обучении комсомольского актива, обобщении и распространении передового опыта...

2. Отделу учащейся молодёжи ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомам, обкомам, горкомам, райкомам комсомола улучшить руководство комсомольскими штабами школьников и учащихся профтехобразования как своими внештатными отделами, проводить обучение руководителей и членов ГКШ, РКШ...

**Из постановления Секретариата ЦК ВЛКСМ
«Об итогах Всесоюзного сбора членов комсомольских штабов
старшеклассников» № 55/21а от 14 ноября 1988 года**

1. Одобрить итоги Всесоюзного сбора членов комсомольских штабов старшеклассников. Принять к сведению, что документы, принятые на Сборе, носят рекомендательный характер и могут служить ориентиром для деятельности комсомольских штабов старшеклассников, комитетов комсомола общеобразовательных школ...

3. Поддержать предложения участников Всесоюзного сбора о проведении летом 1989 года Всесоюзного сбора учащихся-комсомольцев, о создании Всесоюзного лагеря школьного комсомольского актива...

**ОБ ИТОГАХ ВСЕСОЮЗНОГО СБОРА
ЧЛЕНОВ КОМСОМОЛЬСКИХ ШТАБОВ СТАРШЕКЛАСНИКОВ
(записка Отдела учащейся молодёжи ЦК ВЛКСМ)**

В июле-августе т. г. во Всероссийском лагере «Орлёнок» состоялся первый Всесоюзный сбор членов комсомольских штабов старшекласников. В нём приняли участие 500 комсомольцев-школьников и 90 активистов - представителей восьми Союзов молодёжи социалистических стран.

Формой проведения Сбора стала комплексная продуктивная игра «Академия творческих наук», разработанная группой учёных и специалистов Ленинградского государственного педагогического института имени А. И. Герцена. Игра позволила включить участников Сбора в активный творческий поиск, расширить политический и общий кругозор ребят, обучить их продуктивным формам коллективного мышления. В ходе игры участники выдвинули и обсудили разнообразные проблемы деятельности комсомола в школе, предложили конструктивные идеи для их решения, разработали модели организации жизнедеятельности школьных комсомольских коллективов.

К одному из важных результатов Сбора следует отнести полную поддержку его участниками решения ЦК ВЛКСМ о необходимости укрепления комсомольских штабов старшекласников, которые в последние годы организационно выросли, качественно окрепли. Они могут стать координационными центрами комсомольской работы в школах, организаторами обучения актива учащихся, вдохновителями конкретных общественно полезных дел, помощниками комитетов комсомола в работе с несоюзной молодёжью.

В итоговых документах Сбора нашли отражение происходящие в стране процессы гласности и демократизации, конкретизированы для школьных комсомольских организаций решения III пленума ЦК ВЛКСМ, выработаны пути участия комсомольцев-школьников в перестройке народного образования.

Всесоюзный сбор членов штабов старшекласников показал высокий уровень социальной и политической активности комсомольцев, их способность к конструктивному мышлению, возрастающее желание и готовность конкретными делами осуществлять перестройку.

Следует отметить, что участие в Сборе представителей братских Союзов молодёжи обогатило его содержание, расширило границы дискуссий, позволило познакомиться с опытом работы ученических организаций социалистических стран, показало особенности развития молодёжного движения за рубежом. Вместе с тем работа некоторых делегаций на Сборе носила созерцательный характер, их не удалось включить в процесс коллективного творческого поиска. Сложившаяся практика участия представителей братских Союзов молодёжи в подобных мероприятиях требует, на наш взгляд, отдельного рассмотрения.

Встречи работников ЦК ВЛКСМ и Гособразования СССР, учёных и специалистов с участниками Сбора, многочисленные дискуссии и беседы, эффективно организованная в лагере программа «Гласность», социологические исследования показали, что ребят волнуют не только вопросы деятельности штабов старшеклассников, но и в целом процессы перестройки работы комсомола. Они считают, что в последние годы в комсомоле, как и в школе, образовался прочный узел проблем, способный расти и порождать всё новые проблемы.

Итоги социологических исследований помогли выделить круг проблем, наиболее характерных для этой категории молодёжи и вызывающих у нас тревогу и озабоченность: **комсомольская работа в школе всё чаще рассматривается как часть учебно-воспитательного процесса, проявляется неверие комсомольского актива в свои собственные силы и возможности, у учащихся проявились симптомы обособления, оценки деятельности ВЛКСМ со стороны, по-прежнему ослаблены контакты между ученическими организациями и вышестоящими комитетами комсомола, падает авторитет комсомольских лидеров в школьной среде.**

Отдел учащейся молодёжи ЦК ВЛКСМ считает, что сложившаяся ситуация не безысходна, но она требует нового подхода, сочетающего в себе смелость в ломке укоренившихся стереотипов, опору на объективный анализ действительности, подлинное творчество самих комсомольцев. Такой подход мог бы обеспечиваться следующими принципами:

а) **принципом научности**, включающим в себя экспериментальный поиск, апробацию идей, методическое обеспечение рекомендаций вышестоящих комсомольских органов;

б) **принципом дифференцированного подхода в работе с различными возрастными группами комсомольцев**, реализация которого предполагает разработку научных критериев в оценке деятельности школьного комсомола с учётом региональных особенностей;

в) **принципом гласности**, путём привлечения к работе широкого актива школьников, управления, диалога, обучения, используя средства массовой информации;

г) **принципом партнёрства**, который бы позволил совместно с заинтересованными организациями вести поиск наиболее оптимальных путей развития школьного самоуправления.

Исходя из вышеизложенного, Отдел учащейся молодёжи ЦК ВЛКСМ предлагает:

1. Принять к сведению, что основные решения Всесоюзного сбора носят рекомендательный характер, могут служить ориентиром для деятельности комсомольских штабов старшеклассников, комитетов комсомола общеобразовательных школ.

2. Поддержать в целом предложения участников Сбора, направленные в ЦК ВЛКСМ:

а) провести летом 1989 года на базе лагеря «Орлёнок» Всесоюзный сбор учащихся-комсомольцев, который мог бы: предоставить возможность **самим учащимся** всесторонне обсудить перспективы и выработать приоритетные направления деятельности школьного комсомола, значительно активизировать внимание к проблемам учащихся других отрядов Ленинского комсомола, стать школой обмена и распространения лучшего опыта работы ученических организаций, показать эффективность и преимущества коммунарской методики в работе комитетов комсомола учебных заведений;

б) вернуться к рассмотрению вопроса о создании Всесоюзного лагеря комсомольского актива учащихся школ и профтехучилищ на базе дружины «Комсомольская» лагеря «Орлёнок» и Всесоюзного трудового оздоровительного лагеря «Рабочая смена». В ноябре т. г. внести в ЦК ВЛКСМ предложения по кадровому, учебно-методическому, материальному и финансовому обеспечению работы лагеря;

в) в соответствии с решением III пленума ЦК ВЛКСМ внести в декабре т. г. совместно с Отделом комсомольских органов предложения о расширении представительства учащейся молодежи в выборных органах ВЛКСМ и проведению широкомасштабных экспериментов по моделированию и внедрению гибких структур первичных комсомольских организаций.

3. Создать при Отделе учащейся молодежи ЦК ВЛКСМ:

- группу научных консультантов по проблемам перестройки работы школьного комсомола;
- методический центр обобщения и распространения передового опыта;
- постоянно действующий научно-практический семинар «Проблемы комсомола в школе и пути их решения».

Провести научно-практическую конференцию по итогам Всесоюзного сбора комсомольских штабов 15-17 октября т. г. на базе Ленинградского госпединститута имени А. И. Герцена с приглашением учёных, комсомольских работников; представителей средств массовой информации.

4. Подготовить и выпустить экспресс-бюллетень ЦК ВЛКСМ объёмом 26 страниц и тиражом 11 тысяч экземпляров с материалами Всесоюзного сбора членов комсомольских штабов старшеклассников, включающий в себя итоговую записку, основные документы, разработки моделей, созданных ребятами и учёными, материалы дискуссий, результаты проведённых исследований, размышления педагогов. Предусмотреть распространение экспресс-бюллетеня среди делегатов Всесоюзного съезда работников народного образования, обеспечить его рассылку всем ЦК ВЛКСМ союзных республик, крайкомам, обкомам, горкомам, райкомам комсомола.

Опубликовать в октябре т. г. в газете «Комсомольская правда» открытое письмо участников Всесоюзного сбора членов комсомольских штабов старшеклассников к комитетам комсомола общеобразовательных школ, горкомам и райкомам комсомола с комментариями Отдела учащейся молодежи ЦК ВЛКСМ, обращение участников Сбор к делегатам Всесоюзного съезда работников народного образования.

5. Совместно с Отделом пропаганды и агитации в первой половине 1989 г. рассмотреть в ЦК ВЛКСМ вопрос об организаторской и общественно-политической деятельности журнала «Парус» по выполнению решений XX съезда ВЛКСМ. Внести предложения в Гостелерадио СССР о проведении в 1988/89 учебном году заочного телесобрания и цикла телевизионных и радиопередач, посвящённых вопросам перестройки деятельности ученических комсомольских организаций.

МАТЕРИАЛЫ
Всесоюзного сбора
комсомольских штабов старшекласников

ВПЛ «Орлёнок»
др. «Комсомольская»
июль-август 1988 г.

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО
комитетам комсомола общеобразовательных школ,
горкомам, райкомам комсомола

Дорогие друзья! Товарищи по борьбе за перестройку!

К вам обращаются более 500 комсомольских штабистов, представляющих более 300 городов и посёлков 161 региона нашей страны.

В течение 30 дней мы обсуждали проблемы нашей работы, искали пути её совершенствования, повышения престижа комсомола среди школьников, молодёжи. Последнее не случайно, так как сегодня приходится тревожиться за существенную потерю комсомолом своего авторитета, боевитости, революционного облика.

И хотя в ходе Сбора мы, прежде всего, обсуждали цели и задачи работы штабов в период перестройки, мы не могли выработать по-настоящему конструктивных решений без анализа всей системы деятельности школьного комсомола.

Такой анализ показал, что у него есть проблема, к решению которой необходимо приступить как можно быстрее. Она заключается в **подмене общественно-политической сущности комсомола его воспитательной работой среди школьников**. В результате мы зачастую призываем комсомольцев не к участию в идейно-политической борьбе, а к самовоспитанию в стороне от реальностей такой борьбы.

Исходя из положения о том, что любая первичная комсомольская организация должна, прежде всего, обеспечивать активное включение её членов в общественно-политическую жизнь страны,

охваченной процессом перестройки, мы считаем, что каждая организация, каждый комитет комсомола обязаны, проанализировав обстановку на местах, выработать **приоритетные направления** в работе и выходить на конкретные дела.

В соответствии с установленными приоритетными направлениями комитетам комсомола совместно с комсомольскими штабами необходимо выработать варианты программы своей деятельности, находить наилучшие формы её реализации, используя при этом возможности коллективного демократического обсуждения. С целью сотрудничества необходимо устанавливать связи с объединениями и организациями, также заинтересованными в решении данной проблемы, осуществлении данного конкретного дела, в том числе и неофициальные самодеятельные объединения.

Пора, наконец, исключить из планов работы «разделы» по идейно-политическому, нравственному, атеистическому и прочему воспитанию: даёшь конкретные значимые дела!

Анализ практики работы комитетов комсомола и КШ показывает, что выбор таких дел мог бы осуществляться по следующим приоритетным направлениям:

- борьба за мир, единство всех миролюбивых сил;
- развитие экономического мышления школьников (в рамках школьных кооперативов, самофинансирования и т. п.);
- развитие демократизации и гласности, совершенствование самоуправления коллективов;
- совершенствование межнациональных отношений и повышение уровня национального самосознания;
- обсуждение проблем исторического и культурного наследия, повышение общего уровня культуры школьников (в том числе правовой и политической);
- воспитание патриотического и оборонного сознания молодёжи;
- формирование эстетического восприятия и др.

Особой заботой любого комитета комсомола при этом должно стать руководство (а не шефство) над пионерской организацией.

Комитет комсомола обязан взять на себя ответственность за развитие таких форм гласности, как школьная стенная и другая самодеятельная печать (общественно-политические и лите-

ратурно-художественные журналы, бюллетени, листовки и др.), школьные телевидение и радиовещание, агитбригады, дискуссионные клубы и объединения.

Мы полагаем, что школьным комитетам комсомола необходимо активно использовать современные формы работы, шире практиковать совершенствование структуры объединений, использовать социологические методы исследования общественного мнения учащихся и психологические практикумы на занятиях с комсомольским активом.

На нашем Сборе мы рассматривали и утвердили в качестве рекомендуемых некоторые модели, такие как: профильные комсомольские организации, возможность создания (по решению РК ВЛКСМ) первичных организаций на базе клубов, кружков, объединений, использование многомандатной системы выборов, технология поиска лидера, создание Всесоюзной ассоциации учащихся и другие.

Надеемся, что эти идеи будут вами обсуждены и найдут своё место в практике совершенствования работы комитетов комсомола.

РЕКОМЕНДАЦИИ

районным и городским комитетам комсомола о деятельности комсомольских штабов старшекласников

Комсомольские штабы старшекласников могут создаваться по мере необходимости в каждом городе, районе, сельской местности при горкоме, райкоме комсомола на правах их внештатных отделов по работе среди учащейся молодёжи. Комсомольский штаб может выступать в качестве координирующего центра деятельности комсомольских организаций школ, оперативно реагирующего на все возникающие проблемы учащейся молодёжи, отражающего насущные интересы подростков, способного защищать и отстаивать их права. В состав штаба могут входить учащиеся профтехучилищ.

Основные задачи и примерное содержание деятельности штаба

Штаб активно помогает горкому, райкому комсомола в работе с первичными комсомольскими организациями школ по координации их деятельности, обучению актива, обобщению и распространению передового опыта. Штаб имеет право на выбор приоритетного направления в своей деятельности в соответствии со спецификой района, города, села. Штаб поддерживает тесную связь и участвует в совместных делах с городскими и районными пионерскими штабами, оказывает им посильную помощь.

Организационная основа деятельности штаба

Высший орган штаба - общий сбор, решение которого может быть отменено только конференцией учащихся комсомольцев или бюро горкома (райкома) комсомола, при которых работает штаб. Общий сбор штаба созывается по мере необходимости.

Штаб объединяет представителей комсомольских организаций школ района, города. Первичные комсомольские организации рекомендуют в комсомольский штаб своих представителей после обсуждения и утверждения кандидатур на комсомольских собраниях, заседаниях комитета комсомола. Выдвижение в штаб может проходить и по рекомендации членов штаба, его руководи-

телей: в этом случае кандидатуры также обсуждаются в первичных организациях, утверждаются на комсомольских собраниях.

Вопросы приёма в члены штаба решаются самим штабом. Члены штаба наряду с выполнением поручений в штабе обязаны принимать активное участие в жизни своей первичной комсомольской организации.

Лица и организации, рекомендовавшие своих представителей в штаб, несут ответственность за его работу. Если член штаба не вносит конкретного вклада в его деятельность, то он может быть исключён из штаба решением его общего сбора. Член штаба может быть отозван из штаба первичной организацией, если он не принимает активного участия в её жизни.

По решению штаба в его состав может входить методист-инструктор, который утверждается на бюро горкома (райкома) комсомола. Основной обязанностью методиста-инструктора является методическая и практическая помощь в организации деятельности штаба, прежде всего в таком его направлении, как обучение актива. Методист-инструктор несёт персональную ответственность перед городским (районным) комитетом комсомола за содержание программ школы актива.

Методист-инструктор в случае его неудовлетворительной работы может быть отозван решением общего собрания штаба.

Командир штаба избирается общим сбором, прямыми выборами и обладает правами внештатного секретаря горкома (райкома) комсомола.

Координация деятельности штаба и горкома (райкома) комсомола обеспечивается через секретаря (зав. отделом) по учащейся молодёжи этого комитета комсомола.

Для обмена опытом и координации деятельности комсомольских штабов республиканские, областные и краевые комсомольские организации могут созывать слёты, конференции, сборы штабов, а также конференции школьного комсомола.

Материальную базу для деятельности штаба создаёт и обеспечивает организовавший его горком или райком комсомола.

Комсомольские штабы имеют право:

- самостоятельно выбирать приоритетные направления деятельности, формы, средства и методы своей работы;
- входить с предложениями, инициативами в бюро горкома (райкома) комсомола, отделы народного образования по перспективному и текущему планированию работы с учащимися;
- участвовать в распределении заработанных учащимися средств, поступивших из первичных комсомольских организаций школ на счёт горкома (райкома) комсомола для проведения общественно полезных дел, культурно-массовой, спортивной, туристической работы, обучения комсомольского актива, награждения комсомольцев;
- определять содержание и формы обучения комсомольского актива;
- использовать средства массовой информации для распространения передового опыта, иметь свой печатный орган;
- находиться на самофинансировании (полном или частичном), используя при этом положение о любительском объединении;
- иметь символику, ритуалы, единую форму, знаки различий, награды, название штаба, девиз, эмблемы, шевроны и т. д.

На основании данных рекомендаций комсомольский штаб имеет право создавать устав штаба, конкретизирующий различные стороны его деятельности и организационную структуру.

Рекомендации приняты на общем собрании Сбора
13 августа 1988 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о символах, атрибутах, ритуалах комсомольских организаций общеобразовательных школ и профтехучилищ

Символы, атрибуты и ритуалы имеют большое значение в коммунистическом воспитании учащихся, помогают им глубже осознать общественно-политический характер деятельности комсомольской организации.

Задача комитетов ВЛКСМ – воспитывать у учащихся культуру восприятия символов, атрибутов и ритуалов, формировать у членов ВЛКСМ умения, навыки соблюдения символов и выполнения ритуалов, создавать в комсомольской организации традиции их использования.

1. Комсомольцы являются активными пропагандистами государственной символики; знают наизусть Гимн СССР, умеют его исполнять, участвуют в ритуалах с использованием государственных символов.

Комсомольские символы – это совокупность знаков, понятий, предметов, отражающих основные идеи, которыми ВЛКСМ руководствуется в своей деятельности. К ним относятся: Красное знамя комсомольской организации, комсомольский значок, комсомольский билет.

Красное знамя комсомольской организации школы, профтехучилища – символ верности комсомольцев делу революции, КПСС, Родине, принадлежности к данной первичной комсомольской организации. Комитет комсомола воспитывает у каждого учащегося верность и уважение к Красному знамени. Оно вручается по поручению ЦК ВЛКСМ на общем комсомольском собрании в торжественной обстановке представителями горкома (райкома) комсомола. Красное знамя выносится на демонстрации, в дни революционных праздников, на парады, торжественные линейки, комсомольские собрания, митинги, другие важные события в жизни комсомольской организации. При выносе знамени ведущий подаёт команду: «Под знамя – смирно! Равнение на знамя!» Вопрос о необходимости выноса Красного знамени решается комитетом комсомола школы, училища.

Вопрос об утверждении знаменосца и ассистентов решается на отчётно-выборном собрании сроком на один год. У Красного знамени может устанавливаться почётный караул, что подчёркивает значимость, торжественность события. По решению комитета комсомола школы, училища лучшим комсомольцам предоставляется право быть сфотографированными у развёрнутого Красного знамени.

Комсомольский билет удостоверяет членство в ВЛКСМ, обязывает юношей и девушек быть верными целям и идеалам ВЛКСМ, быть готовыми активно участвовать в его деятельности. Комсомолец должен бережно хранить билет, обязательно иметь его при себе на комсомольском собрании.

Комсомольский значок - символ, подчёркивающий принадлежность к ВЛКСМ. Он носится на левой стороне груди, располагается отдельно, выше других значков.

2. **Комсомольские атрибуты** - характерные признаки принадлежности к первичной комсомольской организации. По усмотрению комитета комсомола школ, СПТУ к ним могут относиться элементы повседневной формы членов ВЛКСМ - рубашка или блузка одного цвета и покроя, мужской галстук, система знаков различия в виде эмблемы, шевронов, специальных нашивок.

3. **Комсомольские ритуалы** - торжественные церемонии с использованием комсомольских символов и атрибутов.

4. Комсомольские организации школ и профтехучилищ по согласованию с вышестоящими комсомольскими органами имеют право самостоятельно разрабатывать символы и атрибутику, вводить свои ритуалы с учётом содержания работы, традиций, местных особенностей. По решению комсомольского собрания могут быть введены призыв и приветствие комсомольцев.

Проект положения утверждён
на общем собрании Сбора
13 августа 1988 г.

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ
анкетирования участников Всесоюзного сбора
членов комсомольских штабов старшекласников

I. Участники Сбора считают, что:

1. Перестройка в комсомоле зависит только от меня:

- от 10 до 30%	35%
- на 50%	32%
- от 70% до 100%	33%
- на все 100%	10%

2. Школьный комсомол не решает свои проблемы 27%

3. Комсомольские руководители на местах:

- являются тормозящей силой	8%
- занимают выжидательную позицию	53%
- активно занимаются перестройкой дел в комсомоле	37%

4. По темпам позитивных изменений работы на местах комсомол:

- сохраняет и упрочает свои позиции у молодёжи	26%
- продолжает терять свои позиции в молодёжной среде	60%
- комсомол окончательно потерял свой авторитет и позиции у молодёжи	8%

5. Идеи Сбора будут поддержаны на местах со стороны комсомольских работников и педагогов:

- полностью	34,5%
- не полностью	61,9%
- не будут поддержаны	2,6%

6. Современную школу можно назвать:

- школой любви и добра	14%
- школой радости	17%
- школой равнодушия	50%
- школой грубости	9%

II. Суммированные ответы участников Сбора на некоторые вопросы:

Определение: «Школа - это...»

Наиболее часто употребляемые ответы:

- ...второй дом;
 - ...первая ступень;
 - ...дом знаний;
 - ...культурный молодёжный центр;
 - ...тюрьма;
 - ...учёба, друзья, конфликты;
 - ...сообщество взрослых и детей;
 - ...храм науки;
 - ...минимум знаний;
 - ...танцплощадка, на которой все пляшут под одну дудку;
 - ...заведение, где учатся жить своим умом;
 - ...нечто созданное для учеников;
 - ...уродливое явление общества;
 - ...место, где можно проявить себя;
 - ...зеркало состояния современного общества;
 - ...место, где развивается пассивность и неверие в жизнь;
 - ...ошибка педагогики;
 - ...место, где я могу жить для других.
-

НЕКОТОРЫЕ МОДЕЛИ, РАЗРАБОТАННЫЕ УЧАСТНИКАМИ ВСЕСОЮЗНОГО СБОРА В ХОДЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОДУКТИВНОЙ ИГРЫ

Модель «Комплексный анализ лидера»

Данная модель имеет своей целью изменение современной системы выборов в комсомоле. Предполагается, что в основу новой системы будут заложены следующие принципы:

- выдвижение кандидатур на основе социологического исследования (тесты, анкеты, самовыдвижение);

- предвыборная кампания (конкурс программ, реклама, интервью...);

- ознакомление, обсуждение программ, выдвинутых кандидатами;

- создание группы поддержки для каждого кандидата;

- тайное голосование, где выявляется процентный балл, который устанавливается в зависимости от кандидатур;

- представление лидеру права самостоятельного подбора, своего комитета комсомола (или его части);

- периодическое исследование общественного мнения, например, через газету «Пожелания секретарю»;

- контрольная система (контрольная урна и контрольная комиссия);

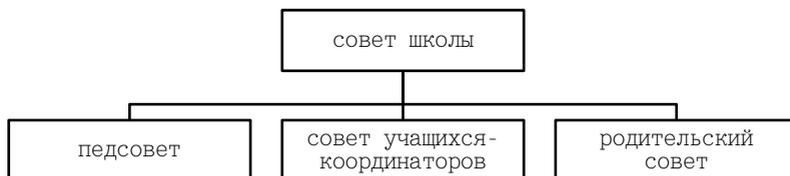
- право меньшинства: если более 30 процентов комсомольцев возражают против программы, то проходит обсуждение и тайное голосование, решающее судьбу секретаря и его комитета.

Модель «Ученическое самоуправление в учебно-воспитательном процессе. Демократизация школьного аппарата»

В школе ведущим органом самоуправления должен стать Совет школы, включающий в себя представителей от учителей, учащихся, родителей. Это самое оптимальное решение, так как самоуправление должно быть общим - ведь коллектив учителей и родителей не отделён от коллектива учащихся.

Совет школы избирается на общем собрании школы. Представители учителей, учащихся и родителей избираются в Совет пропорционально общему числу членов данной группы.

Предлагается следующая структура Совета школы:



Каждый из подразделений занимается своей деятельностью, но общешкольные вопросы решаются только на Совете школы.

Целью совета учащихся-координаторов является создание в школе творческой атмосферы, делающей учебный процесс более интересным и полезным. Совет является координационным центром по вопросам учёбы. Совет разрабатывает и готовит все вопросы, но решение по особо важному поводу принимается совместно с учителями. Совет учащихся-координаторов решает, по какой системе будет учиться школа, используя при этом социологические исследования. Совет напрямую занимается правильной организацией учебного дня: творчески начинает день, проводит интересные перемены, час здоровья и т. д. Совет принимает участие в составлении расписания с учётом мнения учеников и учителей. Совет учащихся решает вопрос выбора учителей, имеет право вводить дополнительные уроки, например, эстетику, лекционные занятия по живописи, музыке и т. д. Совет отвечает за проведение факультативов.

Демократизация школы включает в себя демократизацию школьного аппарата – администрации. В настоящее время для решения этой проблемы могут быть приняты следующие меры:

- выборы директора и организатора внеклассной и внешкольной работы; право голоса при этом имеют все, независимо от возраста;
- организатор внеклассной и внешкольной работы по отношению к комитету комсомола является только консультантом;
- классные руководители назначаются только до седьмого класса, в старших классах нужны учителя-консультанты по внеклассной работе;

- решение общего собрания школы не подлежит изменению со стороны администрации;
- каждая школа должна иметь свои законы, гимн, традиции и ритуалы.

**Модель «По проблеме межнациональных отношений»
(идея создания комсомольских организаций-побратимов
разных союзных республик)**

Предлагается начать движение школьных комсомольских организаций-побратимов разных республик. Началом движения может стать Всесоюзный слёт учащихся-старшеклассников, на котором естественным образом устанавливаются контакты между его участниками, тем самым исключается возможность навязывания контактов сверху. В дальнейшем установление связей остаётся прерогативой самих организаций. Оптимальный уровень контактов - школьные комсомольские организации, городские и районные комсомольские штабы старшеклассников.

Для установления контактов считается необходимым наличие общих интересов, возможность общего дела. Установленные контакты предполагают обязательный обмен делегациями при наличии конструктивной программы каждой встречи. Все расходы на встречи, поездки, приём, культурную программу возлагают на себя организации-побратимы. Средства для этого должны зарабатывать комсомольцами на предприятиях, школьных и других кооперативах, совхозах и др.

Одной из важных форм работы штабов-побратимов может быть создание клубов по изучению культуры, истории, языка народа братской республики. Предполагается периодически проводить конкурсы на лучшее знание культуры, истории и языка. Победителей конкурсов премировать бесплатными поездками в братскую республику.

Считается целесообразным создание Всесоюзного дискуссионного телеклуба по проблемам межнациональных отношений.

Заседания дискуссионного телеклуба могут быть выездными. Базой для проведения телепередач смогли бы стать указанные клубы при городских или районных комсомольских штабах.

НЕДЕТСКИЕ ИГРЫ

(А. Бабайцев - письмо в журнал «Парус»)

Уже не один год мы наблюдаем, как комсомол, всё более утрачивая черты политической организации, отнюдь не распадается организационно, и в таком состоянии «анабиоза» он может существовать ещё бесконечно долго. Разогнать, распустить?.. Рубануть клубок проблем, не найдя их решения, конечно, проще. Но, мне кажется, это не застрахует нас от повторения ошибок во вновь созданных нами организациях и обществах. Неудачи должны делать нас умнее. А накопившийся, пусть даже отрицательный опыт нужно использовать. Нужно искать выход.

Вот с такими мыслями я ехал в «Орлёнок», и примерно о том же в дни наших знакомств мы говорили с ребятами.

Сбор в этом году был не похожим на другие. Нам предложили игру. Это была так называемая сюжетно-ролевая игра, превратившая одну из дружин «Орлёнка» в **«вольный город «Комсомольский» со своим президентом, горсоветом, мэром, верховным судом...** Шли парламентские дебаты, отрабатывались различные системы выборов, принимались законы. Это немного напоминало последний съезд Советов.

Предвижу вопрос: **«К чему все эти игры?»**. А поскольку **я сам в них играл, смею вас уверить: очень даже нужны.** Мы так мало умеем и так политически неграмотны, что вряд ли что-либо сдвинем, пока не образуемся. И вот эта игра - образует. Благодаря ей, вернее, с её помощью, мы учились осваивать механизмы демократии, учились ставить диагноз болезни и искать пути и методы излечения.

В итоге были разработаны четыре программы действий по различным направлениям, которые, как нам кажется, помогут найти выход из кризиса, по крайней мере школьному комсомолу.

Основная работа проходила в проблемных лабораториях и научных центрах города Комсомольского. На обсуждение было вынесено около ста проблем. Конечно, сделать удалось далеко не всё. **В течение тридцати дней и ночей шли жаркие споры, мощные мозговые штурмы, дискуссии, часто переходящие в полемику, сталкивались непримиримые точки зрения.**

Только по проблеме взаимоотношений ВЛКСМ и КПСС мнения расходились от утверждений, что «комсомол – самостоятельная организация, не зависящая от КПСС» до «комсомол – резерв партии».

Двумя руками поддерживал прибалтийских ребят, предложивших понизить избирательный ценз до 16 лет и разработавших подробнейшую модель участия школьников в политической жизни.

Острые разногласия вызвал вопрос о создании альтернативных (или партнёрских) комсомолу молодёжных организаций. Кстати, мы старались оставлять поднятые нами проблемы лишь на уровне споров. Этому научила нас игра. И ещё научила конструктивности, а это мне представляется особенно важным. **Конструктивность должна стать нашим жизненным принципом во всём.** Кроме того, мы не стремились выработать единое мнение. Принимались все точки зрения. **Мы – за социалистический плюрализм мнений.**

Серьёзно поднимались проблемы школьной самодеятельной печати (самиздата), необходимости её официального признания. Мы довольно часто слышим о том, как сдирают со стен школьные газеты, если они не понравились старшим. А рукописные журналы – жуткий криминал. В то же время в некоторых школах выходят свои еженедельники, отпечатанные на ротатипре, и всё это приветствуется. Так можно или нельзя? Вот мы и решили: нужно.

И ещё очень серьёзно во всех лабораториях обсуждался вопрос о создании печатного органа школ и ПТУ, сделанного руками самих читателей. Ребятами было предложено создать такой орган на базе журнала «Парус», эту идею поддержали и представители ЦК ВЛКСМ.

Предложение зафиксировано в одном из основных документов Сбора – в программе «Гласность». Цитирую:

«4. Внести в ЦК ВЛКСМ предложение о создании на базе издаваемого в Минске журнала «Парус» всесоюзной еженедельной газеты по проблемам учащихся школ и ПТУ...»

Крайне важно, на мой взгляд, чтобы такое издание стало выразителем всех слоёв учащейся молодёжи и чтобы его делали мы сами.

Каким быть нашему еженедельнику – сейчас надо начинать думать нам всем. Ждём ваших откликов и предложений.

Всего результатом нашей работы стали более 20 документов. Все они предложены к обсуждению в ЦК ВЛКСМ, во всех комсомольских организациях.

Сбор-90, на котором все эти документы будут приняты, предстоит готовить Ученическому подготовительному комитету. Это большая работа. **Ему предстоит попытаться реализовать выработанные нами модели на практике:** провести выборы делегатов на Сбор, распространить материалы и т. д. УПК получил право на эксперимент, так как многие идеи новы и выходят за рамки Устава ВЛКСМ. Вот один из пунктов той же программы «Гласность» из раздела «Формы гласности в школе»:

«В случае невозможности разрешения конфликтов, проблем учащихся иными путями допустимо использование для осуществления гласности различных протестных форм: забастовки старшеклассников, пикетирование, митинги, демонстрации (в рамках существующего закона), письма протеста и др.»

Итак, **не на скамейках «Орлёнка», а в жизни должны быть проверены идеи возрождения школьного комсомола.** Пусть работа на Сборе-90 станет задачей комсомольских организаций старшеклассников на этот год. Иного шанса реально изменить положение может просто не представиться. Время не терпит. Направляйте свои предложения в адрес УПК, инициативных групп. Скажу, что прямо на Сборе родилась межрегиональная группа «Перспектива». Штаб-центр группы ждет ваших писем.

Адрес: 109052, г. Москва, ул. Нижегородская, д. 82, кв. 56. Тел. 174-10-26. Штаб-центр «Перспектива».

Материалы Сбора-89 можно найти в областных комитетах комсомола.

Закончу словами из обращения Сбора-89 ко всем комсомольцам-школьникам:

«Пусть этот учебный год станет годом поисков, раздумий, экспериментов... Главное - понять, что сейчас многое зависит от нас, школьников, от тебя лично!»

Алексей Бабайцев, десятиклассник, г. Минск,
разработчик программы «Гласность».

МАТЕРИАЛЫ**Всесоюзной специализированной смены
комсомольского актива старшеклассников**

ВПЛ «Орлёнок»
др. «Комсомольская»
июнь - июль 1989 г.

ОБРАЩЕНИЕ ГРУППЫ УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ-89 «ПЕРСПЕКТИВА»

Товарищ!

Мы, участники Всесоюзного сбора комсомольцев-школьников, обращаемся к тебе за помощью: скажи, как ты считаешь, каким должен быть комсомол сегодня, какие должен иметь цели и задачи, какое он должен иметь организационное строение, нужны ли изменения в Уставе ВЛКСМ?

Эти и другие «вольные» вопросы решали на Сборе «жители вольного города Комсомольский» - участники грандиозной продуктивной «игры на местности», съехавшиеся в ВПЛ «Орлёнок» в количестве более 600 делегатов от 174 (из 175) регионов страны.

В демократической обстановке, в условиях гласности мы часто обсуждали насущные проблемы комсомола. Но разве поисками проблем, перед которыми встал и не двигается вперёд комсомол в школе, должны заниматься только мы, делегаты Сбора-89? Ведь они касаются каждого старшеклассника - комсомольца и идущих им на смену старших пионеров!

«Организовав мощную «мозговую атаку» по пяти стратегическим направлениям, найти преодоление кризиса» - такую задачу поставили перед нами товарищи из ЦК ВЛКСМ, курировавшие Сбор. Вот эти задачи:

1. Разработать основные положения программы проведения Сбора-90, на котором должна быть создана Ассоциация учащихся.

2. Провести выборы в Ученический подготовительный комитет Сбора-90.

3. Определить способ выборов делегатов на Сбор-90.
4. Принятие тезисов программы «Ответственность».
5. Принятие программы «Гласность».

Каждый житель города Комсомольский работал в каком-либо «научном центре». Центра состояли из небольших лабораторий, разрабатывающих принципиально новые модели решения конкретных задач комсомольской жизни.

Но Сбор закончился. «Что дальше?» – подумали мы. И разработали программу действий на время между двумя Сборами. Свою инициативную группу назвали «Перспектива». Так же стала называться и наша программа действий.

Мы считаем, что все комсомольские организации старшеклассников должны стать своеобразными экспериментальными лабораториями. Каждому, взявшему в руки наше письмо, мы предлагаем наше сотрудничество.

Постарайся изменить к лучшему жизнь своей комсомольской организации; постарайся проверить в деле те модели, родившиеся на Сборе-89, которые тебе понравятся.

Найти документы Сбора ты можешь у делегатов от своего региона. А хочешь – подумай, и предложи сам, проверь на практике свою собственную модель. Дерзай!

Пусть предстоящий учебный год станет годом поисков, раздумий, экспериментов. А оценит всё наработанное тобой Всесоюзный сбор комсомольцев-школьников 1990 года, на который в ВПЛ «Орлёнок» съедутся уже 2500 делегатов, уполномоченных решить глобальные проблемы школьных комсомольских организаций и других комсомольских организаций старшеклассников. Создание же на нём Общественного Совета старшеклассников при ЦК ВЛКСМ с правами Отдела ЦК – это реальный шанс улучшить положение комсомола в школе. Сейчас же он находится в бюрократических тисках школьной администрации, под неусыпной её опекой. И мы не вправе упустить шанс изменить такое положение!

Подготовка к Сбору-90 уже идёт, и ты можешь делом принять в ней участие. Вне зависимости от того, выберут тебя его делегатом или нет.

Сейчас важнее всего развернуть широкую сеть «исследовательских лабораторий». Не на скамейках, как это было в «Орлёнке», а в жизни, в школе, в комсомольских организациях по интересам. И все эти лаборатории должны быть связаны между собой. В центр по подготовке Сбора-90 должна стекаться информация о продуктивном опыте на местах, о реальном положении комсомольских организаций школ, о взглядах комсомольцев на нерешённые проблемы.

Направив свои нестандартные предложения в адрес нашей инициативной группы, ты можешь коренным образом повлиять на работу и решения предстоящего Сбора.

Ты живёшь не за Великой Китайской стеной, видишь все позитивные и негативные стороны комсомола не с высокой управленческой верхушки, а изнутри, и как никто другой можешь помочь найти пути решения накопившихся проблем.

Пойми, сейчас многое зависит от нас, школьников, от тебя лично!

Если тебя заинтересовало наше письмо, если тебе не безразлично происходящее в комсомоле – откликнись. Будем рады найти в тебе единомышленника и друга.

Адрес штаб-квартиры группы: 109052, Москва, ул. Нижегородская, д. 82, кв. 56, Тюрину Дмитрию. Тел. 174-10-26.

О ПРОГРАММЕ СБОРА-90

Подготовка, проведение и реализация решений Сбора обусловлены его общими идеями, ведущими из которых являются самоопределение школьного комсомола и консолидация сил учащихся-комсомольцев, заинтересованных в принципиальной перестройке содержания деятельности комсомола в учебных заведениях.

Констатируя глубокий кризис ВЛКСМ, который на современном этапе характеризуется прежде всего принципиальным отчуждением молодёжи от комсомола, мы тем не менее отмечаем особую значимость молодёжной общественно-политической организации в решении задач переустройства общества.

Мы считаем, что обновлённый союз коммунистической молодёжи, построенный на гибких принципах добровольности, осознанности каждым комсомольцем и каждой комсомольской организацией своего места в Союзе, практического участия в общественно-политической жизни общества, равноправного партнёрства с другими организациями, сможет вернуть себе авторитет в молодёжной среде.

Место школьного комсомола в этой программе – особое, т. к. в его составе начинается свой жизненный путь практически основная часть комсомольцев.

Исходя из вышесказанного, мы предлагаем провести следующую работу на различных этапах Сбора.

І этап. Подготовительный

Во время смены актива 1989 г. в дружине «Комсомольская» сформирован основной состав ученического подготовительного комитета (УПК), который впоследствии дополняется совместным решением с ЦК ВЛКСМ по представлению республиканских, краевых, областных комитетов комсомола представителями комсомольских организаций СПТУ, ассоциаций, союзов, объединений учащихся.

Ученический подготовительный комитет будет принимать непосредственное участие в подготовке Сбора-90. УПК должен быть построен по принципу координационного совета, который суммирует усилия местных подготовительных комитетов по подготовке и проведению Сбора. Одной из важнейших задач УПК должна быть организация выборов делегатов Сбора. Каждый делегат Сбора должен

иметь свою чёткую программу перестройки содержания деятельности комсомола в учебном заведении и работы на Сборе-90.

В период подготовки Сбора-90 в каждом регионе должны быть созданы экспериментальные площадки по решению принципиально значимых для комсомола проблем, реализации программ «Ответственность» и «Гласность» (прилагаются).

Примером такой экспериментальной группы может стать группа «Перспектива», созданная на смене-89.

В этот период считаем необходимым проведение республиканских, областных и краевых сборов, во время которых может быть сформирована платформа каждой делегации на Сборе-90.

II этап. Проведение Сбора-90

Сбор проводится летом 1990 года в ВПЛ «Орлёнок», во всех его дружинах. Возможны два варианта распределения участников по дружинам:

- каждая дружина решает свою специфическую проблему;
- все проблемы решаются во всех дружинах.

Предпочтительным является вариант, при котором представители всех делегаций распределяются по всем дружинам, организуя свои Национальные культурные центры.

Содержание работы Сбора должно быть определено, исходя из необходимости решения следующих проблем:

1. Цели и задачи ученического комсомола (понимание их рядовыми членами ВЛКСМ).

2. Возможность (и необходимость) существования альтернативных (или партнёрских) общественно-политических молодёжных организаций.

3. Взаимоотношения ВЛКСМ с КПСС.

4. Рассмотрение системы мер по защите комсомолом интересов учащейся молодёжи.

5. Взаимосвязь и взаимообусловленность кризисного состояния ВЛКСМ и общества.

6. Место ученического комсомола в ВЛКСМ, целесообразность выделения группы молодёжи по возрастному признаку.

7. Финансовая деятельность ученического комсомола; экономическая политика ВЛКСМ.

8. Место ученического комсомола в решении проблем образования.

9. Роль комсомола в развитии демократизации:

- вопрос об управлении и самоуправлении;
- право меньшинства.

III этап. Реализация решений Сбора

Мы предполагаем, что на Сборе-90 должно быть принято решение о создании какого-либо вида Ассоциации учащихся.

Решения Сбора должны способствовать окончательному разрешению проблемы равноправного с другими отрядами ВЛКСМ представительства учащихся-комсомольцев в органах управления ВЛКСМ.

На Сборе должна быть принята программа «Ответственность», определяющая роль и пути участия учащихся-комсомольцев в перестройке общества.

Важным вопросом всех трёх этапов является вопрос о делегате Сбора.

Его статус и характер избрания окончательно определяется УПК совместно с ЦК ВЛКСМ. Выборы проводятся в период до 15 января 1990 г., после чего делегаты делом подтверждают своё право работы на Сборе.

Важной составляющей механизма выборов может явиться работа экспериментальных комсомольских площадок, обеспечение финансовой независимости делегатов своими комсомольскими организациями.

При всех прочих равных условиях приоритет должен быть отдан тем кандидатам в делегаты Сбора, которые имеют практический конструктивный опыт перестройки ВЛКСМ.

Определённая квота мест делегатов должна быть предоставлена коммунистам и беспартийным, ведущим постоянную работу в союзе с ВЛКСМ.

Кадры Сбора-90

На Сбор в качестве организаторов и гостей должны быть приглашены люди, готовые к напряжённой умственной творческой деятельности, выдвижению своих конструктивных программ, обладающие навыками активизации деятельности, высоким уровнем профессиональных знаний; компетентных в проблемах педагогики, психологии и комсомола.

Организаторы и вожатые должны создавать сплочённые творческие коллективы, имеющие собственное видение решения комсомольских проблем. Им при этом должны быть присущи такт, гибкость, инициативность.

Для обеспечения Сбора-90 такими коллективами целесообразно провести конкурс, в котором могут принять участие любые группы учёных-специалистов, педагогов-практиков, комсомольских работников, комсомольцев. На конкурс должны будут представлены программы организации Сбора, включающие также и кадровый состав обеспечения.

Финансы Сбора-90

Пути «зарабатывания денег» комсомольскими организациями в фонд Сбора различны:

- создание школьных кооперативов, школьных колхозов;
- договоры сотрудничества с предприятиями, колхозами и совхозами;
- организация платных массовых зрелищ, спортивных игр и соревнований;
- заключение договоров со спонсорами на взаимовыгодных условиях и т. д.

Также считаем целесообразным подключение к финансовому обеспечению предприятий, кооперативов, которым будет дана возможность выпускать продукцию с символикой Сбора.

Нам кажется важным предложение в адрес комитетов комсомола оплачивать путёвку своим делегатам, что обеспечит их независимость на Сборе-90 и также поможет разрешить часть финансовых проблем.

Нам представляется необходимым выполнение данной программы (с возможными дополнениями) для обеспечения эффективной работы Сбора-90.

ТЕЗИСЫ ПРОГРАММЫ «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Мы рассматриваем программу учащихся-комсомольцев «Ответственность» как составную часть общей программы ВЛКСМ.

Нынешнее положение ВЛКСМ в целом таково, что перед ним стоит первоочередная задача - вернуть себе авторитет в обществе, вновь завоевать право уважения в глазах людей, право возглавлять молодёжь в борьбе за переустройство общества. Сделать это будет непросто.

Программа «Ответственность», которую мы предлагаем принять на Сборе учащихся-комсомольцев в 1990 году, должна будет определить пути достижения этой цели.

Мы назвали программу «Ответственность», так как с нашей точки зрения она должна определять не потребительскую, иждивенческую позицию, а те реальные обязательства, которые берёт на себя каждый участник её выполнения, каждый комсомольский коллектив, школьный комсомол в целом.

Понимая ответственность как смелость и самостоятельность принятия решения и реализации его, умения довести дело до конца, мы считаем, что позиция выполняющего программу должна, прежде всего, определяться девизом: «Кто, если не я!».

Но проще всего выдвинуть тот или иной девиз, тот или иной лозунг, их немало было в истории ВЛКСМ, гораздо сложнее определить механизм достижения цели, спланировать и организовать реальную работу.

Именно поэтому мы и предлагаем всем ученическим комсомольским коллективам подключиться к обсуждению тезисов предлагаемой программы, каждому делегату Сбора-90 приехать на Сбор с ответом на вопрос: «Что может в настоящий момент взять на себя школьный комсомол в обществе?».

Мы предлагаем к обсуждению три уровня программы «Ответственность»:

1 уровень - Ответственность комсомольца перед своим коллективом.

В реализации программы на этом уровне особое значение мы придаём тому, чтобы каждый, вступающий в ВЛКСМ, имел ясное понимание - зачем он это делает. Давайте заменим стандартные слова заявлений на конкретные планы деятельности. Ведь человек должен вступать в ВЛКСМ только тогда, когда он испытывает личную потребность в объединении с единомышленниками по участию в современной общественно-политической деятельности.

Личная ответственность комсомольца перед коллективом немыслима без ответственности коллектива за комсомольца, прежде всего, комсомол должен гарантировать личности социально-правовую защищённость и помощь в реализации планов.

2 уровень - Ответственность учащегося комсомола перед комсомолом в целом.

Этот уровень ответственности определяется соотношением общих задач ВЛКСМ с возможностями комсомола школ и ПТУ.

Более 90% комсомольцев именно в рядах учащихся начинают свой жизненный путь. Значит, здесь закладываются основы мировоззрения комсомольца, формируется опыт его практической политической борьбы.

Комсомольские организации, объединяющие учащихся, должны взять на себя ответственность за формирование жизненной позиции комсомольцев, за освоение каждым комсомольцем навыков практического моделирования в условиях сегодняшнего дня коммунистических отношений, опыта борьбы за социализм и коммунизм.

Второй уровень ответственности тесно связан с третьим - ответственность комсомола перед обществом.

Что может, должен взять на себя учащийся комсомол в этом направлении? Мы предлагаем для обсуждения следующие положения:

1. Комсомол должен определить своё место в решении проблем образования:

- обеспечить социальную защищённость и общественное признание инициатив школьников;
- способствовать перестройке современного образования, школы и ПТУ, поднятия социального престижа труда учителя (через совместную деятельность учителей и комсомольцев).

2. На современном этапе стоит первоочередная задача преодоления отчуждения молодёжи от государства, комсомол в этом плане должен определить механизм участия школьников в народовластии.

Способствовать развитию демократизации и гласности.

Тесная связь с депутатами, право депутатского запроса, запроса в адрес депутата, участие в предвыборных кампаниях, самостоятельный голос в прессе, право самиздата, овладение методами политической борьбы – вот некоторые из путей решения настоящей задачи.

3. В нашем многонациональном обществе в настоящее время недопустимо нарастают национальные конфликты. Кому как не молодёжи – комсомольцам взять на себя ответственность за нормализацию отношений. Опыт нашего Сбора показывает, что только уважение друг к другу, подлинное равенство всех национальностей может быть основанием к конструктивной деятельности.

Туризм, деловое партнёрство, совместные инициативы, комсомольские предприятия и кооперативы – вот основа сотрудничества.

Это не умаляет ответственности комсомола за возрождение национальной культуры, зачастую потерянной молодёжью.

4. Одной из важных задач общественного развития является формирование экономической культуры каждого человека. Учащийся комсомол должен способствовать включению молодёжи в реальные экономические отношения. Создание кооперативов, предприятий, объединений, решение вопроса о финансовой независимости, финансовой защищённости интересов комсомольцев в рамках союза.

5. Важной зоной «Ответственности» является защита и развитие культуры, изучение истории общества, раскрытие «белых пятен» истории, формирование политической, правовой культу-

ры молодёжи. Особое значение в этом мы придаём политическим клубам, проведению различных конкурсов и фестивалей. Примером такого фестиваля может стать I Всесоюзный фестиваль авторской песни старшеклассников, с инициативой проведения которого выступили участники смены 1989 года.

6. Сегодня очень важным звеном в поднятии престижа комсомола является его борьба за отмену всяческих привилегий комсомольцам. Из анкет поступающих в вузы окончательно должны быть убраны пункты о принадлежности к ВЛКСМ.

Привилегией комсомольцев должна быть лишь возможность работы в Союзе. В этом плане комсомол должен взять на себя ответственность за укрепление связи с самостоятельными объединениями, помощь и поддержку (в том числе финансовую) тем объединениям, чья деятельность близка по смыслу к задачам комсомола.

7. Учащимся комсомольцам необходимо определить зону своей ответственности в каждой республике, крае, области за охрану природы. Работа комсомольских патрулей, комсомольского прожектора, слившись с работой по восстановлению утраченного, даст в глазах общества комсомолу больше, чем сотни громких акций.

8. Зона комсомольской ответственности учащихся - это и совместная работа с Всесоюзной пионерской организацией им. В. И. Ленина. Равноправное партнёрство на основе доброй заинтересованной помощи и поддержки пионеров должно будет способствовать возрождению обеих организаций.

Важнейшей составляющей Программы для нас является тезис о том, что реализация её невозможна без самоопределения каждого комсомольца. Личная ответственность - залог ответственности коллективной.

Мы разрабатывали тезисы настоящей программы с тем, чтобы они могли стать основанием для определения программ делегаций на Сбор-90. Путь создания самой программы - в конкретизации каждого положения на базе реального опыта комсомольских коллективов.

ПРОГРАММА «ГЛАСНОСТЬ»

Будучи заинтересованными в осуществлении и успехе перестройки работы комсомола, мы, участники комсомольской смены-89, понимаем всю важность и необходимость принятия программы «Гласность», так как гласность - одна из основных составляющих процесса демократизации, без которого перестройка вообще неосуществима.

Рассматривая проблему гласности относительно комсомола можно выделить несколько её аспектов.

Гласность в комсомоле.

1. В целях обеспечения гласной работы Ученического подготовительного комитета Сбора-90 предполагаем выйти с предложениями в ЦК ВЛКСМ и редакцию журнала «Комсомольская жизнь» о создании в журнале информационного листка УПК Сбора-90. В редакционную группу должны входить члены УПК.

2. Создать печатный орган УПК Сбора-90.

3. Обратиться в ЦК ВЛКСМ и редакцию «Комсомольской правды» с предложением о перефилировании рубрики этой газеты «Алый парус», превратив её в **листок учащихся школ и ПТУ**, в котором бы обсуждались наиболее важные для них проблемы.

4. Внести в ЦК ВЛКСМ предложение о создании на базе издаваемого в Минске журнала «Парус» **всесоюзной еженедельной газеты по проблемам учащихся школ и ПТУ** с приложениями.

5. Для освещения деятельности УПК и самостоятельных объединений (инициативных групп) школьников использовать рубрику «Учительской газеты» - «Выходим на контакт».

6. Добиваться освещения работы инициативных групп, занимающихся поисками решений проблем, накопившихся в комсомольских организациях школ и страны, в средствах массовой информации, в лекционной пропаганде, в деятельности институтов усовершенствования учителей и школ комсомольского актива.

7. Добиваться представительства на пленумах ЦК ВЛКСМ, обсуждающих насущные для комсомольцев-школьников проблемы, членов Оргкомитетов всесоюзных сборов комсомольцев.

8. Добиваться представительства интересов различных категорий учащихся школьников-комсомольцев на съездах ВЛКСМ.

9. Добиваться оглашения решений Бюро, комитетов комсомола, затрагивающих интересы учащихся школ и ПТУ, доведения их до сведения ученических коллективов. Добиваться открытости работы этих органов, широкого освещения их деятельности в молодёжной печати, для чего ввести в областных комсомольских газетах рубрики «С заседаний бюро, комитетов комсомола».

Гласность в стране.

Для укрепления гласности в стране комсомолу необходимо:

1. Добиваться возможности свободного ознакомления учащихся-комсомольцев с текстами тех международных правовых документов, которые касаются их интересов. В частности - поручить УПК подготовить запрос в Отдел образования молодёжи ЦК ВЛКСМ с целью выявления причин затягивания ратификации Международной конвенции о правах ребёнка, об ответе проинформировать через средства массовой печати или на Сборе-90.

2. Принятие статуса школьной самодеятельной печати, позволяющего ей тиражироваться для обеспечения потребностей данного учебного заведения, обменного и библиотечного фонда в масштабах страны (при Государственной библиотеке им. В. И. Ленина, ВКШ при ЦК ВЛКСМ).

3. Создание клубов друзей комсомольской печати при редакциях молодёжных газет и журналов (центральных и местных); использование таких клубов для обработки редакционной почты, поступающей от старшеклассников. Выдвинуть лозунг: «Ни одного письма - без ответа редакции».

4. Обеспечение тесной связи комсомольцев-старшеклассников с народными депутатами от ВЛКСМ и депутатами-членами ВЛКСМ. Внедрение практики наказов школьников таким народным депутатам.

5. Добиваться создания детского юношеского парламента страны (массовой общественной организации по защите прав различных категорий) и его представительства в Комитете по делам молодёжи Верховного Совета СССР.

6. Добиваться выпуска Госкомитетом по народному образованию СССР сборника для школьников, содержащего выписки из приказов и отдельные приказы, затрагивающие интересы учащихся.

Формы гласности в школе .

- информационные запросы в адрес администрации, партийной и профсоюзной организаций учителей; в адрес вышестоящих комсомольских комитетов, шефствующих организаций, доверенных лиц, народных депутатов от комсомола и членов ВЛКСМ;

- доведение до сведения педагогов решений комитетов комсомола и других общественных формирований (инициативных групп), касающихся деятельности педколлектива;

- представительство учащихся-комсомольцев в педсоветах и органах самоуправления (совете школы, Советах по народному образованию, в активе молодёжных органов печати (в клубах друзей газеты);

- стенная печать и передачи школьного телевидения и радио;

- самодеятельные издания школьников и взрослых. Одним из условий наиболее полного осуществления гласности является существование в школе нескольких независимых изданий (газет, информационных бюллетеней, журналов, альманахов);

- создание межшкольной видеоинформационной кабельной сети;

- развитие различных форм агитации (листовок, плакатов, митингов и других публичных выступлений);

- тумба (стена) гласности (на ней возможно помещение: запросов, публичных обращений, призывов, вынесение на обсуждение идей и предложений, проблемной информации);

- брифинги представителей народного образования, комсомольских, партийных, профсоюзных органов;

вечера вопросов и ответов в формах КВО (Клуб вопросов и ответов), «чёрного ящика», когда ответы даются на любой вопрос и в других формах;

- свободные радиоинтервью (когда вопрос может задать любой);

- коллективные письма в средства массовой информации;

- лекции, беседы, встречи, диспуты, дискуссионные столы;

- социологические опросы (могут проводиться как официальными, так и неофициальными органами). Результаты социологических опросов должны обсуждаться и учитываться при решении актуальных вопросов.

О ЦЕЛЯХ И ЗАДАЧАХ ВЛКСМ

Сейчас наше общество переживает трудный этап своего развития. Страна встала на путь радикальных социальных и экономических перемен, вызванных необходимостью изменения существующего положения в обществе. Долгое время мы блуждали в тёмном лабиринте бюрократизма, лжи, лицемерия. И если общество не найдёт выхода, то существует опасность остаться в нём навсегда.

Ленинский комсомол является неотъемлемой частью нашего общества, а значит, переживает такие же процессы. Не стоит повторять ту фразу, что комсомол переживает кризисное положение.

Любая организация создаётся для достижения определённой цели, также у неё есть определённые задачи, т. е. цель определяет конечный продукт деятельности, а задачи определяют род и виды деятельности.

Комсомол изначально преследовал ту же цель, что и всё общество, т. е. построение новой социально-экономической системы. В начале своей деятельности комсомол ставил перед собой определённые задачи, направленные на достижение данной цели (строительство, обучение). Однако на определённом этапе своей деятельности ВЛКСМ отошёл от реальных задач и стал заниматься деятельностью вообще. Сейчас необходимо найти тот двигатель, который поведёт комсомол вперёд к намеченной цели. Таким двигателем может стать выработка определённых задач ВЛКСМ на данный момент. Стоит ли говорить об изменении цели ВЛКСМ? Наверное, нет. Комсомол – союз коммунистический, а значит, целью своей видит построение нового общества. Если утюгом начать забивать гвозди, то это уже не утюг, ибо изначально он предназначался как средство для глажения.

То же и с комсомолом. Если комсомолу дать другую цель, то это будет уже не комсомол, а совершенно другая организация. Однако существует другой аспект: есть возможность разбить путь достижения цели на определённые этапы, на которых, в свою очередь, можно ставить определённую цель, которая будет исходить из существующего положения в комсомоле, т. е. деятельность должна быть строго направленной.

Целью комсомола на данном этапе должна быть попытка выхода из кризиса. Для этого необходимо решить следующие задачи, которые могли бы стать программой комсомола на нынешнем этапе:

I. На данном этапе возрождения общества важна личность как двигатель прогресса. Из этого следует, что одна из задач ВЛКСМ - создание в его рамках условий для развития творческого потенциала личности.

Молодёжь в настоящее время не имеет твёрдой жизненной позиции и не знает, куда себя деть. ВЛКСМ должен помочь в определении человеком места в обществе и направить его деятельность на пользу этому обществу.

II. Комсомол как организация, существующая с 1918 года, имеет определённый авторитет на политической арене. Имея некоторую политическую власть и экономический потенциал, комсомолу легче защищать молодёжь, чем какой-нибудь другой организации. Через депутатов от ВЛКСМ нашей основной и определяющей задачей является выражение интересов молодых людей.

III. В данный момент остро стоит национальный вопрос. Возникают споры и распри, вражда и ненависть между нациями. Нужна организация, которая бы на основе грамотного осмысления и понимания обстановки в стране могла бы примирить нации. Эту функцию должен взять на себя комсомол.

IV. Комсомол должен принимать активное участие в решении экологической проблемы, поддерживать и создавать экологические группы.

V. Культура в СССР находится в упадке, уровень её очень низок. Комсомол обязан взять на себя повышение культурного уровня молодёжи.

Задачи школьного комсомола

1. Развитие гласности, включающее информацию школьников обо всех документах, относящихся к ним.

2. Развитие самоуправления. Соуправление - это союз учащихся, учителей и родителей. Необходимо подготовить учащихся к решению данного вопроса.

3. Комитет комсомола должен определить своё место в финансовой политике школы.

О МЕСТЕ ШКОЛЬНОГО КОМСОМОЛА В ПЕРЕСТРОЙКЕ ШКОЛЫ (анализ разработанных моделей)

ВЛКСМ не может оставаться в стороне от перестройки школы. Так как подготовка резерва партии - одна из важных задач комсомола, кровно заинтересованы, чтобы в нашу организацию приходили духовно богатые люди. Нам как воздуха не хватает политической культуры.

Каковы пути решения этих проблем? Ребята указали самые разные: от активнейшего участия в школьном самоуправлении до вывода ВЛКСМ из школы...

I МОДЕЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ

...уже работающая в одной из школ г. Орджоникидзе

Главным органом самоуправления учащихся является **школьный совет**, состоящий из 4 палат:

- комитет комсомола;
- учком;
- представители педсовета;
- совет пионерской дружины.

Школьный совет собирается 1 раз в четверть. Между сборами работает президиум школьного совета, в который избираются по 2 представителя от палаты. Во главе президиума - председатель, которым может стать представитель любой палаты.

Решение принимается при голосовании «за» не менее двух третей (право меньшинства - одна треть).

Решения школьного совета обязательны для всех учащихся и сотрудников школы и опротестованию не подлежат...

Данная модель интересна, более того, она уже работает, а следовательно, не так уж наивна. Однако в ней есть существенные недостатки:

1. Редкие собрания школьного совета лишают его действительности.

2. То, что в работе школьного совета не задействованы родители и шефы, вряд ли способствует демократизации Совета.

3. Данной моделью фактически исключается участие в самоуправлении других молодёжных организаций в школе.

4. Не оговариваются функции палат.
5. То, что решения школьного совета не опротестовываются, мало соответствует указанному выше праву меньшинства.

II МОДЕЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ

В этой модели разработан механизм осуществления права меньшинства – как раз того, чего так недоставало в предыдущей модели...

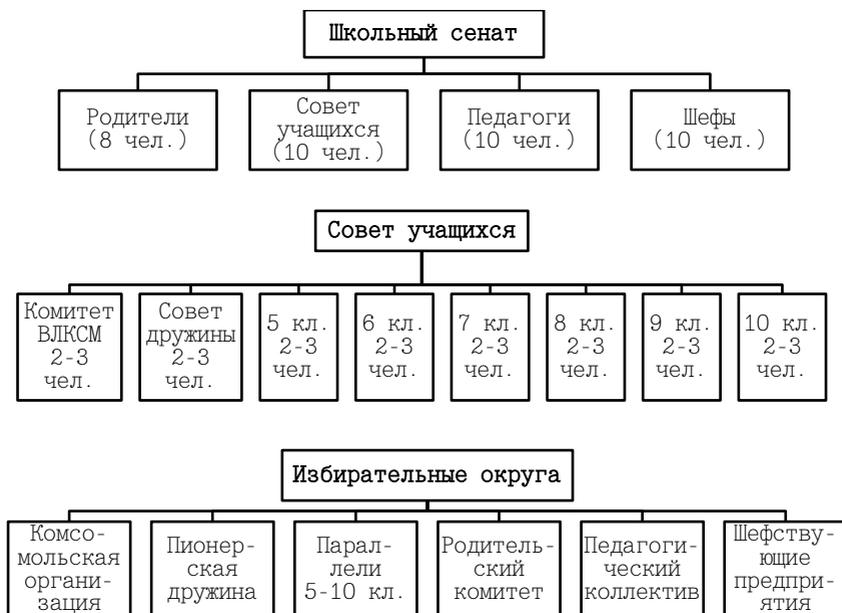
В случае возникновения между учащимися-комсомольцами и какими-либо органами конфликта возможна следующая модель:

1. Ученики имеют право создавать свою инициативную группу, которая может вести пропаганду своих идей. На проблему, поднятую группой, обязана ответить администрация или орган, в который обращаются ученики-школьники.
2. Инициативная группа имеет право издавать свою газету, листовки, рекламировать свою организацию, которая создаётся решением инициативной группы при наличии определённого числа членов в её составе.
3. Инициативная группа имеет право обращаться в Совет школы (если он есть) или к администрации. Администрация имеет право созвать или не созывать по поднятой проблеме общешкольную конференцию, если проблема не противоречит основным законам СССР.
4. Школьная конференция представляет собой собрание полномочных представителей от всех групп в школе (ученики, педагогический коллектив, администрация, родители).
5. Решение конференции обязательно для всех, но она оставляет право через некоторое время потребовать проведения общешкольного референдума.
6. Референдум объявляется, если идею поддерживают 10% всех участников, имеющих право голоса (учителя, учащиеся старших классов).
7. Решение референдума обязательно и опротестованию не подлежит.

Что ж, как видим, модель достаточно демократична. Однако, несомненно, внедрять её удобнее в условиях самоуправления, причем весьма осторожно, так как модель нова и не отработана на практике...

III МОДЕЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ

В этой модели достаточно чётко оговорены структура и функции органов самоуправления. Однако назначение директора школы на пост председателя **Школьного сената** слишком демократичным явлением не назовёшь. Впрочем, решать вам самим...



Председатель Школьного сената - директор школы.

Права председателя Школьного сената:

- право внеочередного сбора сената;
- является непосредственным контролёром, организатором и руководителем мероприятий в школе;
- выработывает повестку заседаний;
- несёт материальную ответственность во главе администрации за материальную сферу.

Право любого округа отозвать своего представителя в любой момент.

Школьный сенат (данная модель) рассчитан на школу с коллективом учащихся около 1000 человек. Возможны некоторые изменения в структуре школьного сената в соответствии со спецификой школы.

Выборы в **совет учащихся** проходят по округам (параллели 5-10 классов, комсомольская организация и пионерская дружина). От каждого округа избирается по 2-3 человека. Предвыборная кампания в совет учащихся проходит по всей школе.

Педагогический, родительский и шефский коллективы выбирают своих представителей в сенат без вмешательства.

Комитет комсомола берёт на себя идеологическую, политическую и агитационную работу. При комитете комсомола можно создать мощный **информационный центр**, который будет освещать работу школьного сената.

О ШКОЛЬНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ

Имеет смысл в школах создавать **конфликтные комиссии** из учителей и учеников.

Возможно создание **«комитетов народного контроля»** из учащихся. В данной школе конфликт разбирают члены КНК – учащиеся **других школ**.

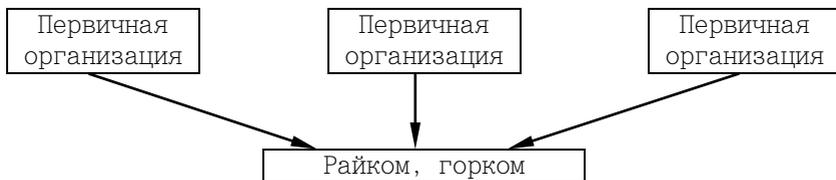
Внести в Положение о школе:

- каждый ученик имеет право на качественное обучение;
 - каждый ученик имеет право позиции;
 - каждый учитель имеет право на выбор учеников;
 - каждый учитель имеет право позиции;
 - каждый должен нести ответственность за неверное изложение фактов.
-

О ЗАДАЧАХ И ЦЕЛЯХ ШКОЛЬНОГО КОМСОМОЛА

В ходе работы нашим общим убеждением стало то, что **задача** школы – воспитание глубоко культурной, творчески развитой личности. Любая попытка идеологизировать школу не только излишняя, но и вредная. Поэтому комсомолу, как и любой другой политической организации, в школе – не место. Первейшей нашей задачей является выведение ВЛКСМ из школы. Чем же должен заниматься комсомол?

Если **Союз – коммунистический**, то его главной задачей является **пропаганда среди молодёжи идей коммунизма**. Эту идею выдвигает, защищает и проводит в жизнь КПСС, поэтому ни о каком полном разделении партии и комсомола речи идти не может. Действительно, **ВЛКСМ был, есть и будет основным резервом КПСС**. Комсомол нуждается в поддержке партии, партия нуждается в кадрах. Исходя из всего вышесказанного, мы предлагаем следующую модель:



От каждой первичной организации, занимающейся конкретной деятельностью, на собрании организации выдвигаются по человеку в райком (горком).

О ПЛАТФОРМЕ И ПРОГРАММЕ ШКОЛЬНОГО КОМСОМОЛА

Обсудив этот вопрос, мы пришли к выводу, что платформа комсомола – его первичные организации – на сегодняшний день имеет очень несовершенную структуру своей работы. Исходя из этого, мы решили создать свою модель первичной комсомольской организации в школе. Цель, которую мы преследуем, создавая свою модель организации, такова: **предоставление возможности самовыражения и самоуправления каждому комсомольцу.**

Вся первичная организация школы состоит из **ассоциаций или фракций** (название значения не имеет). На первый взгляд, они похожи на существующие ныне комсомольские группы. Но это только на первый взгляд. На самом же деле они имеют принципиальную разницу. Комсомольские группы создаются на базе одного класса. Мы предлагаем создавать ассоциации, фракции, клубы и т. д. с допуском как комсомольцев, так и некомсомольцев, как учеников, так и учителей.

Комсомольская группа имеет план работы на год, что является абсурдом. Как можно предугадать в сентябре, что нам будет интересно в мае?!

Поэтому «наши» ассоциации будут **иметь только программу**, в которой при её создании заложены задачи, которые преследует данная ассоциация. Конкретные дела будут рождаться в процессе работы.

Каждая ассоциация имеет свой устав, который не должен служить рамками деятельности, но включает в себе принципиально важные для каждого позиции. Кроме этого, каждая ассоциация имеет свою символику, кроме общекомсомольской.

Среди прочих в будущем создаваемых ассоциаций, мы считаем целесообразным создать **АСП (Ассоциацию Свободной Прессы)**, которая будет работать в контакте с **КС (Координационным Советом)** и ассоциациями.

От каждой ассоциации, фракции, клуба и т. д. избирается представитель в **Координационный совет (КС)**.

В чём различия между КС и комитетом комсомола? Комитет ВЛКСМ направляет работу по секторам, организует все мероприятия. КС координирует работу ассоциаций, решает общие организационные вопросы, но сам мероприятия не организует.

Теперь ещё об одном важном вопросе - о **финансовой самостоятельности первички**. Намечается хорошая тенденция - зарабатывать деньги самим. Меняется способ получения средств и должен меняться принцип распределения финансов. Мы предлагаем следующий принцип: каждой ассоциации по труду. У всей комсомольской организации имеется счёт в госбанке, а в координационном совете имеются счета у каждой ассоциации, фракции и т. д.

В том случае, если имеются какие-то посторонние поступления, пожертвования, дотации комсомольской организации, то средства распределяются по принципу: на каждую разумную идею - по потребности.

Верховной властью в комсомольской организации пользуется **консилиум**. Это общий сбор всех фракций, ассоциаций и т. д. В чём его отличие от собрания, каким мы его привыкли представлять?

Мы считаем, что обязывать проводить комсомольские собрания - маразм. Если в собрании нет необходимости, нет объективных причин его созыва, то его и не надо проводить. Так как дельного ничего нет, то мы сами себе выдумываем проблемы, а затем решаем их сквозь дрему. Поэтому мы предлагаем проводить консилиумы только по необходимости для решения общих, важных вопросов.

Теперь об отношениях «первички» с администрацией. Мы считаем, что такой проблемы нет. Всё зависит от того, как будет выполняться Устав ВЛКСМ, в котором говорится, что комсомольские организации подчиняются только вышестоящим комсомольским органам.

Мы устранили секторное деление, поэтому нет и сектора, работающего с пионерами. Мы предлагаем, чтобы работу с пионерами вели сами ассоциации. Между ними будет живая конкуренция за привлечение к себе пионеров. Это будет подталкивать всех к проведению интересных дел.

**О РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПОЛНОГО УЧАСТИЯ
ШКОЛЬНОГО КОМСОМОЛА В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ
(ПРЕДЛОЖЕНИЕ О СНИЖЕНИИ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ЦЕНЗА ДО 16 ЛЕТ)**

Часть 1. Представительство школьников в местных Советах народных депутатов.

1. Создание школьного избирательного округа.

а) число представителей школьников в местных Советах должно составлять от 5% до 10% от общего числа депутатов местных Советов, а также не должно составлять менее 2 человек;

б) право быть избранными имеют школьники, достигшие 16 лет, так как они становятся полноправными гражданами Союза ССР и являются частично дееспособными;

в) право голосовать имеют школьники, достигшие 13 лет, так как депутат-школьник будет защищать в местных Советах интересы пионерской организации;

г) число школьных округов определяется числом мандатов для школьников;

д) выборы проводятся на альтернативной основе.

2. Образование школьных избирательных комиссий при горкомах и райкомах ВЛКСМ.

а) при райкомах и горкомах образуется комиссия, которая доводит до сведения избирателей биографические данные депутатов, результаты голосования по каждому депутату, итоги выборов;

б) школьная избирательная комиссия обеспечивает проведение выборов школьных депутатов в местные Советы и формируется из представителей школьных ученических комсомольских организаций, членов райкомов и горкомов, юристов;

в) при наличии комсомольского штаба в комиссию вместо представителей школьных ученических комсомольских организаций входят члены этого штаба;

г) по своему усмотрению этими вопросами может заниматься комиссия по делам молодёжи Советов народных депутатов.

Полномочия школьной избирательной комиссии по выборам школьных депутатов в местные Советы от школьных избирательных округов:

а) осуществление контроля за исполнением настоящего пункта Закона о выборах на территории школьных округов;

б) организация выдвижения кандидатов в депутаты, созыв и проведение окружных школьных собраний;

в) организация встреч кандидатов в депутаты с избирателями;

г) утверждение текста избирательных бюллетеней по школьному округу и их изготовление;

д) решение вопросов, связанных с отзывом депутатов.

3. Образование комиссии при школьных округах.

а) комиссии образуются не позднее, чем за 20 дней до выборов в составе 5-10 человек;

б) школьная окружная комиссия составляет списки кандидатов в депутаты по участку, оповещает школьников о дне выборов и о месте выборов, организует на окружном участке голосование;

в) занимается другими организационными вопросами.

4. Статус школьного депутата.

а) при обсуждении школьных проблем, т. е. касающихся учебного и воспитательного процессов, а также хозяйственных, школьник-депутат имеет право решающего голоса;

б) при обсуждении других проблем школьник-депутат имеет право совещательного голоса;

в) при возникновении проблем и трудноразрешимых ситуаций школьный депутат обязан встретиться с избирателями;

г) в случае необходимости избиратели имеют право отозвать школьного депутата и потребовать внеочередной отчётности.

Часть 2. О выборах в местные советы народных депутатов, защищающих интересы школьников.

1. Депутаты, защищающие интересы школьников в местных Советах, избираются на основании Закона о выборах в местные Советы народных депутатов.

2. Выдвижение кандидата от школы (Устав ВЛКСМ, п.60).

3. Школьники имеют право предложить депутату включить в программу школьные проблемы.

4. Школьники могут входить в группу поддержки кандидата в депутаты.

5. При необходимости школьники имеют право внеочередной отчётности.

Часть 3. Обеспечение гласности деятельности комсомольских организаций и информированности друг о друге в различных регионах страны.

Для обеспечения более полной гласности и информированности комсомольских организаций о деятельности друг друга в различных регионах страны необходимо:

а) создать печатный орган в виде информационного бюллетеня при Всесоюзном Совете старшеклассников;

б) распространение бюллетеня проводить через райкомы комсомола;

в) передать работу информационного бюллетеня в ведение Всесоюзного Совета старшеклассников.

Часть 4. Заключительная.

1. Внести вышепредложенные положения в Закон о выборах.

О ТАКТИКЕ (МОДЕЛЬ АССОЦИАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ И НЕФОРМАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

Цель данной ассоциации: совместная, плодотворная работа, направленная на достижение определённой цели.

Прежде всего хотелось бы сказать о тех условиях, при которых данная модель будет работать. Эти условия могут рассматриваться как предложения по изменению Устава ВЛКСМ.

Итак, условия следующие:

1. Свобода вступления и выхода из комсомола.
2. Возможность выхода комсомола за пределы школы (т. е. отменить пункт о том, что комсомол строится по территориально-производственному признаку).

Итак, условия модели оговорены. Можно перейти к описанию модели. Прежде всего необходимо разобраться, чем вызвана идея создания данной модели. Есть проблема: «Как поднять престиж школьного комсомола?». Чтобы решить её, необходимо разобраться, в чём причина потери авторитета школьного комсомола.

Решая этот вопрос, мы пришли к выводу, что корень проблемы в отсутствии цели у школьного комсомола. В общем-то, цель есть: построение нового общества. Но какого? И, на наш взгляд, отсутствие конкретной цели приводит к потере комсомолом своего авторитета. Ведь если цель неясна, то как можно говорить о работе?

У нас возникла следующая мысль: путь к достижению такой неопределённой цели, как построение нового общества, можно разбить на этапы. На каждом этапе можно решать конкретную задачу, т. е. появляется конкретная цель. И комсомольским организациям не следует расплываться в своей работе, а необходимо выбрать свой участок работы, направленный на достижение данной цели.

У нас родилась идея создания ассоциации политических и неформальных объединений.

Возникает справедливый вопрос: как будут совместно работать различные политические и неформальные организации? Ведь они преследуют разные цели. Однако, на наш взгляд, различия могут быть в конечной цели. А на разных этапах цели могут быть общие. Итак, мы пришли к выводу, что комсомол и другие организации могут работать вместе. Мы предлагаем создать ассоциацию организаций, которые будут решать какую-то конкретную задачу на данном этапе.

Рассмотрим принцип работы ассоциации. У организации существует информационный центр. В него закладывается информация о каждой организации, входящей в ассоциацию, а также о других организациях, работающих по такому профилю. Также ассоциация имеет банк, в который направляются идеи, разработанные любой организацией и направленные на достижение цели ассоциации. Идею в банке можно купить, а также продать свою идею через банк. Теперь комсомол должен работать так, чтобы его идеи покупали. Допустим, что комсомол станет лишь скупать чужие идеи. Но в этом случае высший орган - съезд будет полномочен исключить комсомол из организации.

Где же взять деньги комсомолу на приобретение идей на конечном этапе? На наш взгляд, это можно сделать через обычный банк, т. е. взять ссуду. Потом её можно выплатить.

Подведём итоги. На наш взгляд, данная модель решает проблему лишних людей в комсомоле (ведь комсомолу нужны будут умные люди, он будет в них заинтересован). Таким образом, система решает проблему престижа комсомола, самую главную на сегодняшний день.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ В АДРЕС КОМИТЕТОВ ВЛКСМ,
ученического комитета по проблеме финансовой
независимости школьной комсомольской организации
и по финансированию Сбора-90**

Мы, участники смены комсомольского актива-1989, пришли к выводу, что финансовая самостоятельность школьной комсомольской организации может быть достигнута с помощью:

- открытия своего счёта в учреждениях банков СССР;
- создания школьных кооперативов, школьных колхозов;
- договорного сотрудничества с предприятиями, колхозами и совхозами;
- организации платных массовых зрелищ, спортивных игр и соревнований.

Опыт работы и модели создания по этим предложениям представлены в материалах нашего Сбора.

Наш Сбор предлагает съезду ВЛКСМ внести поправку в устав ВЛКСМ о том, чтобы членские взносы оставались в первичных комсомольских организациях. Мы надеемся, что эти предложения помогут решить одну из важных проблем школьной комсомольской организации - финансовую самостоятельность.

Главная задача нашего Сбора - подготовка к Сбору-90. И по его финансированию у нас есть несколько предложений:

- основное финансирование Сбора-90 осуществляет ЦК ВЛКСМ, выделяя сумму около 500 тыс. рублей;
 - в Госбанке СССР Оргкомитет сбора открывает свой фонд, в который любой человек или предприятие, заинтересованное в решении проблем школьного комсомола, в проведении Сбора-90, могут перечислить деньги;
 - задействовать предприятия, которые дополнительно финансировали наш Сбор, а также дать возможность кооперативам и предприятиям выпускать продукцию с эмблемой Сбора-90;
-

- рекламу производить через молодёжные издания, радио и телепрограммы;

- Оргкомитет будет состоять из комиссий, одна из которых будет заниматься финансовыми проблемами;

- привлечь к работе специалиста, который бы выполнял функции коммерческого директора;

- деньги Оргкомитета использовать тогда, когда возникнут незапланированные финансовые трудности, и во время подготовки Сбора-90.

Мы предлагаем комсомольским организациям, имеющим денежные средства, оплачивать путёвку своим делегатам, что обеспечит их независимость на Сборе-90.

Участники сбора, считая финансовые вопросы деятельности ВЛКСМ особо значимыми на современном этапе, выражают надежду, что комсомольские организации не только воспользуются нашими предложениями, но и сами будут создавать новые, интересные варианты.

Документ подготовлен Р. Вернигора, Е. Михеевой

КОМСОМОЛ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (предложения участников смены-89 в адрес ЦК ВЛКСМ)

Одна из самых важнейших проблем советского общества – проблема межнациональных отношений. Проблема эта рассматривается в двух аспектах. Первый аспект условно назовём «сопутствующим». Этот аспект является постоянным и не исчезает даже после полной нормализации национальных отношений. Он включает в себя не решение национального вопроса какой-то системой мер, а учёт интересов всех наций в любом, от самого незначительного до самого важного мероприятия в любом законе, приказе, нормативном акте. Наш Сбор, не ставя перед собой никакой подобной цели, уже самим фактом своего проведения способствует развитию дружбы между нациями, но, с другой стороны, совершенно непреднамеренно способствует перенесению национальной розни между Арменией и Азербайджаном в молодёжные круги, и никакие, пусть даже трижды объективные причины не могут оправдать отсутствие Азербайджанской делегации на Сборе.

Теперь можно перейти ко второму аспекту проблемы, который условно назовём «конкретным». Этот аспект является «временным», так как после решения национальных проблем он неизбежно отпадает сам собой. А включает он в себя конкретные мероприятия по национальному вопросу.

Мы считаем, что политическая молодёжная организация, каковой и является ВЛКСМ, обязана принимать участие в решении проблемы межнациональных отношений, чего мы сейчас не видим. Поэтому мы определили некоторые конкретные задачи деятельности комсомола по этому вопросу:

1. Комсомол должен способствовать общению между молодёжью разных наций:

а) Безденежный обмен товарами. Этот пункт включает в себя следующее: различные молодёжные кооперативы производят множество видов продукции, но не всегда могут найти рынок сбыта. В случае обмена товарами между кооперативами различных регионов, во-первых, появляется прочная основа для дружбы; во-вторых, конкретная материальная заинтересованность общения между нациями; в-третьих, появятся денежные средства;

б) На основе появившихся прибылей в достаточной степени можно будет развивать туризм между республиками и национальными районами;

в) Одним из важнейших мероприятий по укреплению межнациональной дружбы является обмен культурными ценностями. Здесь также у комсомола много возможностей. Можно приезжать с ансамблями на гастроли, осуществлять различные театральные постановки, в том числе на национальных языках, устраивать выездные заседания литературных клубов и т. д., и т. п.

2. Комсомол должен способствовать развитию и возрождению национальных культур. Это может включать в себя:

а) Реставрацию памятников. Здесь можно помогать как рабочими руками, устраивая комсомольские стройки, так и денежными средствами;

б) Комсомолу под силу создание различных национальных клубов. В республиках это могут быть клубы по изучению языка для русскоязычных ребят. В автономиях эти клубы могли бы заниматься изучением и распространением культуры, истории, т. к. в школе таких предметов нет;

3. Комсомол должен способствовать распространению достоверной информации, т. к. в последнее время очень редко на страницах прессы, в том числе комсомольской, можно встретить правдивую информацию о событиях в республиках. Поэтому комсомол должен осуществлять контроль за своей печатью.

4. Комсомол должен способствовать решению других важных проблем, касающихся наций. Сюда можно отнести борьбу за чистоту окружающей среды.

Так как все эти задачи требуют чёткого и быстрого решения, для их выполнения необходимо создать при ЦК ВЛКСМ комитет по национальным вопросам. В этот комитет будут входить по два представителя от каждой нации.

Комитет должен иметь печатный орган, возможно не один. Председатель комитета должен иметь совещательный голос в со-

вете национальностей. Оплачиваемых работников в комитете должно быть не более десяти. В их функции будет входить обмен информацией, координация действий в различных регионах. Заседания комитета будут в основном выездными, в зависимости от того, где они наиболее необходимы.



Комитет является не единственным выходом. Поэтому можно предложить альтернативную идею:

Для учтения интересов всех наций необходимо предоставить союзным республикам и всем автономным образованиям гарантированное количество членов ЦК ВЛКСМ. ЦК целесообразно подумать о выделении в ЦК палаты национальностей, которая и будет следить за соблюдением изложенного в первом аспекте проблемы и комиссии которой будут заниматься осуществлением конкретных задач. Палата национальностей должна иметь свой печатный орган и прямую связь с Советом Национальностей Верховного Совета СССР.

Документ подготовлен В. Нейманом, В. Солодарем,
З. Окребелашвили

СОДЕРЖАНИЕ

Из постановления Секретариата ЦК ВЛКСМ «О городских и районных комсомольских штабах (советах) школьников и учащихся профтехобразования» № 18/20а от 24 сентября 1987 года.....	3
Из постановления Секретариата ЦК ВЛКСМ «Об итогах Всесоюзного сбора членов комсомольских штабов старшеклассников» № 55/21а от 14 ноября 1988 года.....	4
Об итогах Всесоюзного сбора членов комсомольских штабов старшеклассников (записка Отдела учащейся молодежи ЦК ВЛКСМ).....	5
Материалы Всесоюзного сбора комсомольских штабов старшеклассников (июль-август 1988 г.)	
Открытое письмо комитетам комсомола общеобразовательных школ, горкомам, райкомам комсомола.....	10
Рекомендации районным и городским комитетам комсомола о деятельности комсомольских штабов старшеклассников.....	13
Положение о символах, атрибутах, ритуалах комсомольских организаций общеобразовательных школ и профтехучилищ.....	16
Некоторые итоги анкетирования участников Всесоюзного сбора членов комсомольских штабов старшеклассников.....	18
Некоторые модели, разработанные участниками Всесоюзного сбора в ходе комплексной продуктивной игры.....	20
Недетские игры (А. Бабайцев - письмо в журнал «Парус»)...	23
Материалы Всесоюзной специализированной смены комсомольского актива старшеклассников (июнь-июль 1989 г.)	
Обращение группы участников смены-89 «Перспектива» ..	26
О программе Сбора-90.....	29
Тезисы программы «Ответственность».....	33

Программа «Гласность»	37
О целях и задачах ВЛКСМ	41
О месте школьного комсомола в перестройке школы (анализ разработанных моделей)	43
О школьном самоуправлении	47
О задачах и целях школьного комсомола	48
О платформе и программе школьного комсомола	49
О решении проблемы полного участия школьного ком- сомола в государственной жизни страны (предложение о снижении избирательного ценза до 16 лет)	51
О тактике (модель ассоциации политических и нефор- мальных организаций)	54
Предложения в адрес комитетов ВЛКСМ, ученического комитета по проблеме финансовой независимости школьной комсомольской организации и по финанси- рованию Сбора-90	56
Комсомол и национальные отношения (предложения участников смены-89 в адрес ЦК ВЛКСМ)	58
