

ЦК ВЛКСМ
Всесоюзный сбор
учащихся комсомольцев



С ДУМОЙ
О ШКОЛЬНОМ
КОМСОМОЛЕ

★
★
★
4

июль—
август
1990

ВСЕСОЮЗНЫЙ ЛЕНИНСКИЙ КОММУНИСТИЧЕСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЁЖИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ ЦК ВЛКСМ

Делегату Всесоюзного сбора
учащихся-комсомольцев

С ДУМОЙ О ШКОЛЬНОМ КОМСОМОЛЕ

МОСКВА
ИЮЛЬ-АВГУСТ 1990 ГОДА

В сборник вошли документы о внутрисююзной жизни комсомольских организаций учебных заведений, об итогах работы комитетов комсомола, учёных, комсомольских работников и актива по поиску путей разрешения накопившихся проблем.

Использованы материалы текущих архивов Отдела образования ЦК ВЛКСМ, а также А. Волохова, Е. Гуровой, В. Иванова, В. Кочергина, В. Лисовского.



Автор-составитель: Волохов А. В.

Ответственный за выпуск: Кочергин В. Н.

Изготовлено Отделом рекламы и информации Центра НТТМ «Поиск» (634050, г. Томск, ул. Дзержинского, 20, телефоны: (8-3822) 23-16-90, 23-27-05, 23-04-85, телекс: 128259 «Каскад»), печать офсетная, тир. 3500 экз.

Отзывы и пожелания просим отправлять по адресу: 103982, г. Москва, Новая пл. 6/8, Отдел образования молодёжи ЦК ВЛКСМ

**Центральный Комитет Всесоюзного Ленинского
Коммунистического Союза Молодёжи (ЦК ВЛКСМ),
1990 г.**

К СОЦИАЛЬНОМУ ПОРТРЕТУ ПОДРОСТКА

(итоги социологического опроса двух тысяч учащихся школ и СПТУ гг. Москвы, Ленинграда, Полтавы, Ровно, Львова, Харькова, Махачкалы, Днепропетровска и др.)

Среди 18 жизненных ценностей ведущими определили:

- **свободу** как независимость поступков и действия,
- **самостоятельность** как независимость в суждениях и оценках,
- наличие хороших и **верных друзей**, интересную работу.

Можно допустить, что ведущая ценность, **свобода** - для некоторых есть «свобода от обязанностей».

О самоуправлении, школе и СПТУ:

- 85,3% указывают на отсутствие самоуправления в своём учебном заведении: только каждый четвёртый школьник однозначно приветствует самоуправление как форму, необходимую для решения насущных проблем, которую необходимо немедленно организовать. «Скептиков» - значительно больше («Самоуправление нужно, но вряд ли с его помощью можно что-нибудь изменить» - 26%, «Не вижу, что может дать самоуправление, хотя я против этой формы - 28,4%») 15,7% - вообще не имеет мнения по этому вопросу, т. к. не знает сути. Таким образом, самоуправление воспринимается как очередная формальная «затея взрослых», никак не затрагивающая их истинные интересы и нужды:

- почти половина (44,4%) перестройкой школы просто не интересуются («Я об этом не задумывался»);

- лишь 3,6% отмечают воздействие оценки учителя на формирование жизненных целей и ценностей и лишь для 1% - существенна их позиция во взаимоотношениях между юношами и девушками;

- учителя практически «выпадают» из актуализированных коммуникативных потребностей. Так, единственная сфера жизни, где оценка педагогов относительно значима, - результаты учёбы (38,2%) и общественная активность (44,3%). Но даже в этих областях взаимоотношений мнение родителей и друзей значимее (соответственно 55,2% и 48,3%);

- психологическую защиту и поддержку школьник в равной степени находит в семье (62,3%) и в компании друзей (61,5%), значительно меньше (прежде всего психологические) - в учебном коллективе (44,1%);

- о советах школ: 55% отмечают, что в их учебных заведениях подобные советы отсутствуют, хотя каждый четвёртый признаёт его необходимость.

Общественно-политическая деятельность :

- не может не вызывать тревоги, особенно на фоне повышения политического самосознания более старших возрастов, что на четвёртом году перестройки наблюдается явная социальная апатия у немалой части юношества;

- 42,3% отмечают, что их отношение к перестройке за годы её реализации изменилось в худшую сторону (ср. , «в лучшую сторону» - 12,5%);

- лишь каждый третий (32,5%) испытывает потребность в активизации своей общественной деятельности; почти треть (31,9%) отмечали, что их желание, стремления и деятельность никак не реализуется;

- немногим более 12% постоянно занимаются общественной работой, каждого шестого (16,7%) заставляют заниматься общественной работой в отношении других;

- в качестве основных помех общественно-политической активности называют пассивность (36,6%), отсутствие механизмов реальной демократии (34,3%);

- в отношении себя указывают прежде всего на отсутствие свободного времени (41,2%); свою собственную работу в комсомоле по 5-бальной шкале оценивают на 1,7 балла, на 1,96 балла оценивается работа комсомольской организации;

- лишь 8% готовы без колебаний выполнить свой долг по службе в армии, 71,6% предпочли бы профессиональную армию, в которой служат за деньги, 13% хоть особого желания не испытывают, но готовы служить, если это необходимо;

- 18% хотели бы выехать на постоянное жительство за границу, 71,9% - поработали бы за границей, но потом вернулись домой, только 1% отрицательно относится к идее открытых границ;

- 56,9% считают, что межнациональное напряжение никак не сказывается на их сверстниках; 26,4% указали на то, что существуют национальности, к которым они испытывают антипатию, 30% избежали ответа на вопрос;

- лишь 5,2% школьников и 6,2% учащихся ПТУ считают себя членами неформальных групп, примерно каждый третий знаком с их деятельностью более или менее близко (приходилось бывать на митингах и собраниях), однако основная часть (48,5%) знает о деятельности «неформалов» лишь из средств массовой информации. 11,6% ничего толком о неформалах не знают. Каждый третий (31,5%) оценивает существование «неформалов» однозначно положительно, т. к. это свидетельствует о наличии реальной демократии в обществе. Отрицательное отношение к неформалам («подрывают авторитет ВЛКСМ» и других общественных организаций) практически отсутствует - 3,4%.

Об учёбе:

- каждый пятый опрошенный (22%) учится с интересом, около половины ответили отрицательно, каждый третий не ответил вообще;

- только 13% занимаются научно-техническим творчеством, 81% - не испытывают в этом потребности;

- самообразованием в часы досуга занимается почти половина (42,6%), самодеятельным творчеством - 38%, спортом - 31%.

О негативных проявлениях:

- за последние 20 лет преступность среди молодёжи возросла в 1,5 раза, а подростков почти в 2 раза; 62% наркоманов - лица в возрасте до 30 лет.

По уровню самоубийств мы в 2 раза обгоняем США. Примерно пятая часть всех самоубийств приходится на долю лиц до 30 лет. В 1986 году - 10245, в том числе молодые люди до 20 лет - 2194 человека;

- отношение к спиртному:

принципиально против - 17,1% школьников и 6,9% учащихся ПТУ, личное дело каждого - 65,3% и 40%, не видят ничего плохого - 10,2% и 31,9%, не употребляют совсем - 31% и 16,6%, запивают символически в компании - 19,4% и 15,6%, запивают по праздникам - 29,6% и 35,6%; не отказываются, если предоставляется возможность - 16,7% и 21,9%, систематически пьют - 2 школьника;

- примерно треть опрошенных в качестве причины негативных явлений называют нарушение принципов социальной справедливости в отношении молодёжи. Часто сталкиваются с этим 92,1% школьников и 91,6% учащихся ПТУ, не сталкивались никогда - 2,8% школьников и 20% учащихся ПТУ. Вместе с тем, на вопрос «Что такое социальная справедливость?» не ответили 43,1% учащихся ПТУ и 32,4% школьников, не знают что это такое - 21,8% учащихся ПТУ и 6,9% школьников. На вопрос «С какими нарушениями социальной справедливости Вы сталкиваетесь?» ответили 37% школьников и 50% учащихся ПТУ. В ответах преобладает нарушение законности со стороны милиции, злоупотребление служебным положением, унижение чести и достоинства рядовых людей со стороны начальников.

О досуге и свободном времени:

- 75% не удовлетворены организацией досуга в своём учебном заведении, и лишь 11,6% положительно оценивают её;

- общение с друзьями обуславливает и досуг, и взгляды на жизнь (57,1%), интересы и потребности (43,3%), любовь (43,8%). Это подтверждение тому, что образ жизни старшеклассников носит отпечаток групповых, а не индивидуальных позиций и установок, обусловлен групповой психологией, а не личностным выбором;

- ведущими формами культурного досуга является просмотр ТВ (62,5%) и посещение кино (63,4%). Вместе с тем, много читают (60,7%), ходят в театры (43,5%), на выставки и в музеи (42,2%);

- друзья определяют способ досугового времяпровождения (86,6%), отношения между юношами и девушками;

- общение с друзьями (79,6%), с родителями (81%) являются ведущими досуговыми занятиями молодого человека;

- мнение родителей в наибольшей степени влияет на организацию быта учащихся (78%) и формирование жизненных целей и ценностей (74,5%);

- практически половина (49,5%) считает, что интимная жизнь возможна вне брака, главное на основе любви, каждый четвертый допускает подобные отношения лишь в браке или считает, что они должны приводить к браку. 56,5% полагает возможным для себя эти отношения уже сегодня. 51,9% знаком с методами регулирования рождаемости.

НАДО ОБСУДИТЬ...
(проблемы для обсуждения в ходе дискуссии)

1. Прошло уже достаточно времени с тех пор, когда право окончательного решения о приёме в комсомол было предоставлено первичным организациям. Теперь всё зависит от них. XXI съезд ВЛКСМ закрепил в Уставе эту норму. Анализ показывает, что при резком снижении количества принимаемых готовить тех, кто вступает, лучше не стали. Как улучшить качество подготовки вступающих? В чём должна состоять эта подготовка? Не громоздка ли процедура приёма, предусматривающая во многих школах рекомендацию пионерского сбора, комиссии по приёму, испытательный срок и т. д.? Нет ли здесь таких звеньев, без которых можно было бы обойтись?

2. Сложилось так, что структура школьных комсомольских организаций практически одна и та же, несмотря на несхожесть школ. Первичная организация делится на классные с правами первичных. Может быть, это помимо всего прочего способствует диктату классного руководителя – ведь это его класс, он за него отвечает и он автоматически продолжает эту же линию и в отношении комсомольской организации. Возможно ли построить организации с правами первичных (или в каких-то случаях без таких прав – комсомольские группы) на других основаниях? К примеру, в одной школе это будут объединения всех 8 или 9 или 10 классов; в другой – по конкретным делам, в третьей – по практически существующим и вновь создающимся объединениям (агитбригада, клуб вожатых, политклуб, ремонтный отряд и т. п.)? Какими ещё могут быть основания для деления первичной комсомольской организации? Кто должен это решать? Или нет необходимости что-либо менять в структуре первичной комсомольской организации?

3. Почти везде новый состав комитета начинает как бы с нуля. Но ведь и до него люди работали, что-то у них получалось, что-то не удавалось. Как сохранить и передать накопленный опыт новым комитетчикам? Каким должен быть механизм преемственности в комсомольской работе школы? Кто его может осуществлять?

4. Руководить – это не командовать, а помогать. Но ведь и помощь может превратиться в опеку, парализовать волю и действия того, кому помогают. Какой должна быть помощь партий-

ной организации комсомольской? В чём, в каких видах деятельности? Через кого она должна осуществляться?

5. Первичной комсомольской организацией руководит вышестоящий комсомольский орган – райком или горком ВЛКСМ. Что сегодня неприемлемо в формах и методах руководства РК (ГК) комсомола школьными организациями? Какая помощь необходимо школьной организации от РК (ГК) комсомола? В чём нужна поддержка? Какие необходимы районные (городские) мероприятия?

6. В чём может проявляться политичность деятельности школьных комсомольских организаций (учащихся-комсомольцев)?

7. Комсомолец и некоммулец: чем они должны отличаться (и должны ли)?

8. Как учить актив? И только ли актив? Разве всем комсомольцам не нужны знания и умения общественной работы? Где и кому учиться?

9. Как выявлять таланты в школе? Так ли важно это в деятельности школьной комсомольской организации?

10. Цель существования комсомола – воспитание борца за идею, но обязательно, чтобы комсомольцы при этом не были «психами». Пусть комсомольцы борются за разные идеи, но из суммы векторов сложится движение. Создаст каждому комсомольцу возможность для самовыражения, самореализации...

11. Надо ли создавать новую юношескую организацию, конкурирующую с комсомолом?

12. Нужна ли правовая, юридическая подготовка комсомольского актива?

13. Производительный труд в течение года. Кто должен заниматься его организацией? Где? На уровне отдельной школы или всего района?

14. Ученическая комсомольская организация и школьное самоуправление (участие в советах школ, зона ответственности, самоуправления в учебном процессе...). Есть ли возможность сотрудничества? Пути укрепления взаимодействия?

15. Комсомол в школе и финансирование. Самофинансирование. Где брать средства на реализацию инициатив учащихся?

16. Работа с пионерами и младшими школьниками: руководство или сотрудничество? Перспективно ли создавать разновозрастные и комсомольско-пионерские отряды?

17. Есть ли необходимость в разработке и совершенствовании комсомольской символики, атрибутики (возвращение значимости)?

18. Надо ли разрешить добровольный выход из комсомола, самороспуск комсомольских организаций с правами первичных и комсомольских групп?

19. Должен ли комсомол брать на себя функции организатора жизни несоюзной молодёжи?

20. Комсомол (в том числе и школьный) теряет авторитет в молодёжной среде. Есть ли пути восстановления, упрочения ВЛКСМ в школе? Какие?

21. Многие ищущие люди предлагают создавать программы развития школьного комсомола (вариативные, возрастные, приоритетные, региональные и пр.). Возможно, пришло время создавать Программу школьного комсомола?

22. Местожительство - утерянная сфера деятельности комсомола, а ведь именно здесь подростки проводят большую часть своего свободного времени. Школьные комсомольские организации должны перестраивать работу по месту жительства. Каковы пути перестройки? Есть ли в этом необходимость?

Прочти и обсуди с товарищами!

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО КО ВСЕМ КОМСОМОЛЬЦАМ-УЧАЩИХСЯ И ИХ СТАРШИМ ДРУЗЬЯМ

Друзья!

Школьный комсомол сегодня - самый бесправный и самый немощный в ВЛКСМ. Так больше продолжаться не может!

Предлагаем обсудить идею создания организации учащихся-комсомольцев в рамках ВЛКСМ. Это позволит нам отстаивать наши интересы, самостоятельно решать свои проблемы, полноправно распоряжаться средствами ВЛКСМ.

Мы видим следующие принципы построения такой организации:

1. Добровольность объединения (вступают все желающие).
2. Наличие своей программы деятельности.
3. Союз имеет права ЛКСМ союзной республики («школьная» республика):
 - прямое делегирование в ЦК ВЛКСМ;
 - свой Устав;
 - своя символика;
 - своя газета;
 - участие в распределении прибыли ВЛКСМ и др.

Членом Союза может быть человек любого возраста (главное - быть единомышленником).

Ежегодно проводится Всесоюзный сбор учащихся-комсомольцев (высший орган), на котором самостоятельно и окончательно решаются вопросы, жизненно важные для учащихся, а также принимается программа действий на год, утверждается бюджет, избирается координационный совет учащихся.

Возможно состоять одновременно и в территориальной организации (райком, горком, обком, крайком), и в Союзе учащихся-комсомольцев.

Предлагаем провести учредительный сбор в «Орлёнке» в июле-августе 1990 года на Всесоюзном сборе учащихся-комсомольцев.

Комсомольские организации учащихся, заинтересованные в создании такого Союза учащихся-комсомольцев и желающие вступить в него, должны наделить соответствующими полномочиями своих делегатов на Сбор-90.

Свои отношения, мнения, замечания, предложения, просто мысли и невероятные идеи направляйте по адресу: 248600, г. Калуга, пл. Ленина, 2, обком комсомола, с пометкой «Союз учащихся».

**Рабочая группа по созданию
Союза учащихся-комсомольцев.**

08.02.90

РЕЗОЛЮЦИЯ

о работе с учащейся молодёжью школ, СПТУ и пионерами (Новосибирская область)

Отчуждение от проблем и деятельности ВЛКСМ и невозможность отстаивать свои интересы, зависимость от старших, неумение определить приоритеты в деятельности, часто отсутствие конкретных дел, резкое падение численности – вот характерные черты учащегося комсомола. Во многом это стало возможным из-за невнимания старших товарищей по Союзу.

В связи с этим считаем необходимым:

1. Уточнение задач, принципов, направлений деятельности учащегося комсомола.

Провести серию встреч комсомольских организаций школ района по обмену опытом, обсуждению насущных проблем.

2. **Предоставить постоянную квоту мест учащемуся комсомолу школ и СПТУ в составе выборных органов.** Определить каждому ГК, РК ВЛКСМ структурный принцип взаимодействия с комсомольскими организациями учащихся.

3. ГК, РК ВЛКСМ, молодёжным объединениям создать условия для вовлечения учащихся в практические дела молодёжи.

Полагаем возможным:

1. Создание комсомольских организаций в объединениях молодёжи по интересам, имеющих социальную значимость, как в школе, так и вне её.

2. Создание собственной организации школ и СПТУ на базе ГК, РК ВЛКСМ.

Противоречивый характер носит деятельность пионерских организаций в настоящее время.

Слияние её со школой, ущемлённость самостоятельности, строго регламентированные структуры, отсутствие собственной программы, юридического статуса, кадровые проблемы, отсутствие базы, недостатки в руководстве со стороны ВЛКСМ и КПСС – говорят о необходимости срочных мер.

Считаем целесообразным: выступить за укрепление материальной базы организации; выделение доплат и стипендий старшим и отрядным пионервожатым из наших средств; провести аттестацию ныне существующих пионерских лагерей с выявлением их статуса. Создать детское приложение к газете «Молодость Сибири».

Широко обсудить возможности создания Совета друзей пионерской организации из числа взрослых людей, определяющих идеологическое начало, участие представителей организации в советских, партийных, комсомольских органах и других организациях.

Пленум считает обязательным делом всех комсомольских организаций работу с пионерами, создание и укрепление материально-технической и финансовой базы пионерской организации.

РК, ГК ВЛКСМ поручить экспертную оценку программы деятельности школьного комсомола и пионерии с привлечением широкого актива, представителей заинтересованных организаций, с освещением в средствах массовой информации.

ТЕЗИСЫ

О ПЕРВООЧЕРЕДНЫХ ЗАДАЧАХ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (разработаны, обсуждены в комсомольской организации имени «Молодой гвардии» средней школы № 8 г. Томска)

Нарастающий в последнее время общий кризис ВЛКСМ наложил отпечаток и на деятельность нашей комсомольской организации.

Учитывая, что главной причиной катастрофического падения авторитета комсомольской организации явилось отсутствие программы её работы, комитет комсомола предполагает после подведения итогов обсуждения тезисов утвердить **программу-максимум** в комплексе с новыми очередными задачами.

I. Функции комсомольской организации

Главной своей задачей комсомольская организация видит воспитание социально активного, мыслящего человека, способного впоследствии включиться в общественно-политическую жизнь страны. Осуществление задачи возможно через работу внутрисоюзного и политического характера, демократизацию жизни школы. Комсомольская организация не относит к числу своих первоочередных задач вопросы учёбы, дисциплины, общественно полезного труда, а также профориентационную, оборонно-массовую и спортивную работу.

II. Принципы деятельности комитета ВЛКСМ

Комитет ВЛКСМ осуществляет **политическое руководство** деятельностью классных комсомольских организаций через своих членов. В эти организации смещается весь основной объём практической комсомольской работы, им предоставляется полная свобода в выборе её форм и методов. Руководство деятельностью различных формирований, внутришкольных организаций и органов самоуправления комитет комсомола осуществляет через работающих в них комсомольцев. Регулярно через **свои средства массовой информации** комитет комсомола сообщает о проделанной работе, а также деятельности администрации и педагогического коллектива.

Комитет ВЛКСМ **представляет и защищает интересы и права комсомольцев и несоюзной молодёжи** в административных и других органах.

Комитет ВЛКСМ от имени комсомольской организации осуществляет **контакты с неформальными группами и движениями**, идеи и деятельность которых не противоречат советским законам и морально-этическим нормам, а также целям и задачам комсомольской организации.

III. Принципы взаимоотношения комсомольской организации с педагогическим коллективом

Комсомольская организация и её выборные органы работают в контакте с администрацией, педагогическим коллективом и партийной организацией школы, **сохраняя при этом свою самостоятельность и полную организационную независимость**. Учителя могут принимать участие в обсуждении и решении вопросов комсомольской жизни на уровне рекомендаций и с согласия самих комсомольцев.

Объединение ученической и учительской комсомольских организаций сегодня является нецелесообразным. Они взаимодействуют на основе совместной работы в профильных формированиях и органах самоуправления школы.

Комитет ВЛКСМ подчёркивает, что поставленная в школе цель создания единого, сплочённого общешкольного коллектива **не является одновременно и целью комсомольской организации**, определившей своим главным ориентиром **возвращение авторитета комсомолу через его работу**. Комитет отмечает, что, несмотря на единые общеобразовательные задачи педагогического коллектива и комсомольской организации, **их функции в этом должны быть чётко разграничены в силу политического статуса последней**, а потому не стоит сливать их воедино искусственно.

Комитет комсомола подчёркивает также, что вводимые в школу в практику воспитательной работы элементы коммунарской методики являются фрагментами педагогической теории, а следовательно, осуществляться должны прежде всего **педагогами**, а не комсомольской организацией. Комитет комсомола считает, что эти шаги не являются путём проявления подлинной демократизации и рассчитаны лишь на то, чтобы поддержать популярность модных ныне идей у учащихся и учителей.

IV. Новые органы управления и контроля в комсомольской организации и школе

1. Предлагается создать в школе **координационный комитет**, который будет заниматься решением всех административно-хозяйственных и ряда воспитательных вопросов. В его состав должны войти представители всех заинтересованных сторон (администрации, партийной организации, педагогического коллектива, комсомольской организации, пионерской дружины, несоюзной молодёжи, базового предприятия, родителей и др.). Комитет ВЛКСМ подчёркивает, что этот орган не должен заниматься вопросами воспитательного характера, **особенно политическими и внутрисоюзными, исключительное право решения которых комитет комсомола оставляет за собой.**

2. Предлагается создать при координационном комитете **конфликтную комиссию**, которая будет заниматься рассмотрением и регулированием возникающих в школе конфликтных ситуаций между учениками и учителями, кроме тех, которые носят внутрисоюзный характер либо политическую окраску и входят в компетенцию комитета ВЛКСМ.

3. В последнее время, к сожалению, вошли в систему постоянные нарушения положений Устава ВЛКСМ комсомольцами, классными комсомольскими организациями и самим комитетом комсомола. Для их предупреждения и пресечения предлагается создать **комитет уставного контроля**, подотчётный только первичной комсомольской организации школы и избираемый ею из числа рядовых комсомольцев.

V. Основные принципы приёма в ВЛКСМ

Сложившаяся в комсомольской организации система приёма в ряды ВЛКСМ не отвечает требованиям времени. В связи с этим предлагается изменить основные принципы приёма в комсомол, имея в виду, прежде всего, **отказ от предъявления вступающим явно необоснованно завышенных требований в части их теоретической подготовки**, так как сегодня значительная часть получаемых знаний в процессе обучения не имеет впоследствии практического применения. Всё это отталкивает молодёжь от вступления в комсомол. Поэтому впредь при подготовке вступающих в комсомол предлагается считать обязательными **знания**

только Устава ВЛКСМ и оперативной информации о деятельности комсомола. При этом необходимо учитывать также **уровень общеполитической образованности.**

Особое внимание следует уделять **умению применять полученные знания на практике, а не их механическому запоминанию, свободно ориентироваться в политических вопросах.** В связи с этим заседания комиссии по предварительному рассмотрению вопроса о приёме в ряды ВЛКСМ **должны проходить в форме собеседования, а не опроса.**

Однако и с учётом предлагаемых изменений уровень теоретической подготовки **не должен играть определяющую роль при рассмотрении вопроса о приёме в комсомол.** Главными критериями в этом должны стать **моральный облик вступающего, уровень его социальной активности, соответствие его политических убеждений и взглядов целям и задачам ВЛКСМ.**

VI. Информация и гласность в комсомольской организации и школе

Существующий сегодня в комсомольской организации и школе уровень информационного обеспечения является неудовлетворительным. Исходя из этого главной задачей **информцентра** следует считать **оперативное и точное информирование во всем существующим каналам (стендовому, печатному и радио) о деятельности комитета комсомола, его формирований, классных комсомольских организаций, педагогического коллектива и администрации.** В условиях развития демократизации и гласности, социалистического плюрализма мнений является возможным **издание независимых печатных органов, независимое радиовещание,** то есть создание института свободной, неподконтрольной кому-либо информации. К таким органам и передачам должны предъявляться следующие требования:

1. Соблюдение советских законов и печати и информации.
2. Соблюдение норм журналистской этики.

При выполнении этих условий такие органы и передачи **финансируются комитетом комсомола.**

Примечание от составителя: Помимо уже приведённых выше, разработаны принципы идеологической работы, работы по эстетическому воспитанию и организации досуга, работы школьного музея «Молодая гвардия», финансово-экономической деятельности, работы с пионерами и младшими школьниками, но они не представляют кардинально новых разработок, поэтому в данной брошюре не приведены.

**О РАБОТЕ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖЬЮ
КОМИТЕТОВ КОМСОМОЛА КУСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ КАЗАХСКОЙ ССР
(из отчёта о командировке инструкторов ЦК ВЛКСМ
тт. Волохова А. В., Кочергина В. Н.)**

Решения III пленума ЦК ВЛКСМ и ЦС ВПО имени В. И. Ленина лишь подтвердили правильность линии, намеченной Кустанайским обкомом комсомола в работе с учащейся молодёжью, в некоторых случаях эта линия представляется более последовательной и реалистичной. Например, в постановлении VII пленума обкома комсомола записано: «... с целью поиска путей решения проблем учащейся молодёжи **ежегодно в период осенних каникул проводить конференции учащихся старших классов и СПТУ...** На очередной комсомольской конференции обсудить предложение **об утверждении постоянной квоты мест для учащихся в составе райкомов, горкомов, обкома комсомола**».

На городских летних лагерных сборах школьного комсомольского актива в результате проведённой продуктивной игры родилась идея создания в Кустанайской городской комсомольской организации **школьного горкома комсомола (ШГК)**, который призван координировать работу всех клубов и объединений старшеклассников при городском Дворце пионеров и школьников, отстаивать интересы учащейся молодёжи. Бюро ШГК в количестве 9 человек рассматривает на своих заседаниях все вопросы жизни школьных комсомольских организаций, оказывает практическую помощь на местах, организует и проводит городские мероприятия для школьников, организует работу городской школы комсомольского актива старшеклассников.

При ШГК работают совет городского научного общества учащихся, клуб старшеклассников «Юность», КИД, пресс-центр, городской комсомольский штаб (выполняет функцию методического центра), клуб текущей политики, совет секретарей школьных комсомольских организаций. В текущем учебном году для школьников города и при их активном участии были проведены политвечер «Портреты заговорили», политспектакль «Контракт со смертью», политфестиваль «Огни Прометея» (инициатор - клуб текущей политики). Совет научного общества учащихся стал организатором городского диспута «Бог или идеал», брифинга «Наука и мы», аукциона научных открытий. На литературно-

музыкальные вечера «Сталь солнца», «Глоток свободы» пригласил ребят клуб «Юность». Городской комсомольский штаб «Искатель» возглавил работу дискуссионного клуба, где были проведены пресс-конференции с работниками аппаратов обкома и горкома комсомола, дискуссии с представителями городского комитета партии и горисполкома, работниками управления народного образования, делегатами учительского съезда, митинг-концерт для участников фестиваля дружбы союзных республик.

Ежемесячно по городской радиосети выходят радиожурналы «Пламя», выпускаемые пресс-центром ШГК. В областной партийной газете «Ленинский путь» появилась постоянная рубрика «Школьный горком действует» и т. д.

Анализируя первые результаты деятельности ШГК, необходимо отметить:

- в Кустанайской городской комсомольской организации сформирован выборный комсомольский актив, который представляет и защищает интересы учащейся молодёжи в организациях и ведомствах;

- ШГК имеет определённый авторитет среди школьников;

- о проблемах комсомола в школах и путях их решения стали регулярно сообщать местные средства массовой информации.

В области широко ведётся экспериментальная работа по совершенствованию деятельности школьных комсомольских организаций:

Средняя школа № 12 г. Кустаная. Эксперимент по совершенствованию структуры комсомольской организации. В сентябре 1988 года были созданы организации с правами первичной не на базе классов, а по интересам, всего - 9: идейно-политическая, дворовый клуб, вожатые, пресс-центр, спортивная и т. д.

Высшим органом является комсомольское собрание, между собраниями работой руководит **совет секретарей**. Замысел эксперимента¹ представляется перспективным, потому что:

¹ Программа данного эксперимента прилагается.

- появляется определённая свобода выбора комсомольского коллектива;
- реализуется попытка вывести комсомольскую организацию из-под диктата классного руководителя;
- формируется комсомольский коллектив не по формальному признаку принадлежности к тому или иному классу, а на основе общей коллективной деятельности;
- более полно и предметно реализуется принцип партийного руководства;
- появляется возможность создания крепких организаций со стабильным количественным составом, тем более что практика предсказывает наличие в будущем в классах небольшого числа членов ВЛКСМ, объединение которых вне рамок класса поможет создать полноценные коллективы.

Средняя школа № 115 г. Кустаная. Эксперимент - школьный парламент (поиск оптимальной модели школьного самоуправления). Парламент состоит из двух палат: палата законодателей секретарь комитета комсомола школы, председатели советов дружины, совета НОУ, совета октябрят, организатор внеклассной и внешкольной работы) и палата представителей (избирается по одному ученику от параллелей 7-9-х классов, по два ученика - от каждого десятого класса, по одному учителю от параллелей старших классов, соблюдая соотношение 1:3 - **на три ученика один учитель**). Сегодня пока ведётся пропагандистская и организаторская работа, но, видимо, условия действенного участия в управлении школой будут более реальные.

В настоящее время обкомом комсомола начата большая подготовительная работа по созданию комсомольской организации нового типа - при городском Дворце пионеров и школьников. Предполагается, что основой этой организации станут подростковые объединения, существующие при ДПШ. Комсомольский актив эту идею поддержал.

ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА
«СОЗДАНИЕ ПРОФИЛЬНЫХ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
С ПРАВАМИ ПЕРВИЧНОЙ»
(средняя школа № 12, г. Кустанай, Казахская ССР)

Эксперимент и его цели

Эксперимент проводится с целью повышения активности и самостоятельности комсомольцев школы, вовлечение каждого комсомольца в творческое сотрудничество на основе взаимодействия, требовательности, уважения и ответственности.

Содержание эксперимента

Высший орган комсомольской организации школы - **комсомольское собрание**.

Исполнительный орган - **комитет комсомола**, состоящий из секретарей профильных комсомольских организаций плюс ответственного за организационную работу и секретаря комитета комсомола. Комитет комсомола координирует план работы профильных комсомольских организаций:

- группа прессы, рекламы, информации;
- организаторы досуга;
- группа спортсменов;
- клуб отрядных вожатых;
- группа социологов;
- организаторы работы по месту жительства;
- политклуб;
- временная комсомольская организация «консерваторов».

Высший орган профильной комсомольской организации - комсомольское собрание.

Функции профильных групп

Группа прессы, рекламы, информации отвечает за развитие таких форм гласности, как школьная стенная печать, школьное радиовещание, оформляет рекламные щиты, доску гласности, развивает дискуссии в поддержку перестройки, информирует обо всех событиях школьной жизни, выносит на широкое обсуждение результаты опроса общественного мнения, помогает в оформлении всех мероприятий для старшеклассников.

Группа организаторов досуга отвечает за повышение общего уровня культуры старшеклассников, помогает педагогическому коллективу оформлять у ребят правильные эстетические взгляды, воспитывать художественный вкус, вырабатывать активное отношение к миру прекрасного, развивать художественную самодеятельность, улучшать организацию отдыха юношей и девушек - проводит с этой целью вечера отдыха, встречи с интересными людьми, дискуссии, игры и т. д.

Клуб отрядных вожатых. Основная задача клуба - руководство пионерской организацией, сотрудничество с комсомольской организацией в решении общих проблем, подготовка пионеров к вступлению в ряды ВЛКСМ, организация кружковой работы для младших школьников.

Группа спортсменов отвечает за вовлечение в регулярные занятия спортом всех старшеклассников, организует спортивно-массовую работу среди ребят: спортивные соревнования, вечера, праздники, физкультминутки и игры на переменах.

Группа организаторов работы по месту жительства работает в тесном контакте с детским дворовым клубом «Прометей», организует работу разновозрастных отрядов по месту жительства, помогает в организации кружковой деятельности, организует бригады по благоустройству микрорайона школы, возглавляет шефство над ветеранами партии, комсомола, войны и труда, семьями воинов-интернационалистов. Комсомольская организация группы призвана быть инициатором спортивной работы, организации досуга ребят по месту жительства.

Группа социологов постоянно проводит опрос общественного мнения, организует дискуссии, проводит психологические практикумы в комсомольских организациях, работает в тесном контакте с группой прессы, изучает всесторонние связи в коллективах классов, в профильных комсомольских организациях, помогает в сплочении коллектива учащихся, участвует в работе **конфликтной комиссии**, вырабатывает различные варианты решения проблем комсомола в школе.

Политклубы совместно с педагогическим коллективом помогают старшеклассникам выработать правильное понимание политики партии, непримиримость к буржуазной идеологии, через по-

литдискуссии, политбои, политинформации формируют идейную убеждённость, политическую бдительность, умение оценивать события и явления современности.

Временная комсомольская организация «консерваторов» создаётся из числа неопределившихся ребят, которые с течением времени должны влиться в другие комсомольские организации.

Порядок создания комсомольских организаций

Профильные комсомольские организации создаются исходя из конкретных условий и необходимости школы по решению комитета комсомола согласно Уставу ВЛКСМ при наличии не менее трёх комсомольцев.

Приём в ряды ВЛКСМ

Пионеры, несоюзная молодёжь, вступающие в ряды ВЛКСМ, подают заявления в одну из комсомольских организаций, если в ней состоит 10 и более комсомольцев. Эта организация решает вопрос о приёме в комсомол. Если в данной комсомольской организации менее 10 членов ВЛКСМ, вопрос о приёме в комсомол рассматривается на общешкольном комсомольском собрании.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭКСПЕРИМЕНТЕ
«СОЗДАНИЕ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДВОРЦА ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ
(г. Кустанай, Казахская ССР)**

Цель эксперимента: создание ученической комсомольской организации нового типа.

Задачи эксперимента:

- поиск новых путей дальнейшей демократизации внутрисоюзной жизни, реализации на практике принципов добровольности;
- апробирование гибких структур и новых форм работы комсомольских организаций учащейся молодёжи, отработка механизма руководства этих организаций;
- создание нового механизма подготовки и приёма в комсомол;
- развитие ученического самоуправления, совершенствование взаимоотношений учащихся с педагогами;
- создание условий для более полного удовлетворения интересов и развития способностей учащихся-комсомольцев;
- объединение (консолидация) комсомольцев - школьников города для организации общественно-политической деятельности старшекласников;
- объединение наиболее активных ребят, быть бродилом для новых начинаний, быть инициатором в общественно-политическом развитии школы.

Содержание эксперимента.

Первичная комсомольская организация при внешкольном учреждении создаётся по решению бюро областного комитета комсомола и работает, руководствуясь Уставом ВЛКСМ.

Первичная комсомольская организация формируется не по территориально-производственному принципу, а на добровольных началах. Объединяются учащиеся школ и профтехучилищ

города. Молодые производственники, студенты, учителя, принимающие активное участие в работе комсомольской организации на правах первичной, могут быть поставлены на комсомольский учёт по ходатайству этой организации.

В первичной комсомольской организации решением комитета комсомола создаются комсомольские организации с правами первичной. Основой для создания таких организаций могут стать объединения учащихся, уже существующие и вновь создаваемые при данном внешкольном учреждении.

Работа по пополнению рядов комсомольской организации ведётся каждым её членом как во внешкольном учреждении, так и в учебном заведении.

Комсомольские организации с правами первичной имеют право самороспуска, а члены ВЛКСМ – право свободного выхода из данной комсомольской организации с постановкой на учёт в другую.

Выборный комсомольский актив школ и профтехучилищ может быть поставлен на временный комсомольский учёт в данную комсомольскую организацию.

Первичная комсомольская организация при внешкольном учреждении имеет Красное Знамя, по решению комитета комсомола может разрабатывать свою символику и атрибутику.

Организационное обеспечение эксперимента:

- комсомольское собрание или актив комсомольцев учащихся школ и СПТУ;
 - бюро областного комитета комсомола, городского и школьного комитетов;
 - совещание с работниками народного образования;
 - совещание секретарей партийных организаций школ и СПТУ;
 - учёба комсомольского актива школ и СПТУ, работников народного образования;
-

- агитационно-пропагандистская работа;
- создание необходимой материально-технической базы;
- решение кадровых и финансовых вопросов;
- изучение общественного мнения;
- обеспечение контроля на различных этапах эксперимента;
- формирование группы научных консультантов;
- создание штаба эксперимента.

Научно-методическое обеспечение эксперимента:

- разработка научной программы эксперимента;
- выработка инструментария исследования;
- систематическое проведение социологических опросов;
- разработка критериев эффективности;
- разработка механизмов руководства деятельностью комсомольской организации;
- прогнозирование взаимных отношений между комсомольской организацией внешкольного учреждения и другими социальными институтами;
- разработка методических рекомендаций по учёту возрастных, анатомо-физиологических, психологических особенностей учащихся школ и СПТУ;
- организация постоянно действующего научно-практического эксперимента по обсуждению и корректировке хода эксперимента.

Итоги эксперимента:

- описание цельного опыта;
- выработка методических рекомендаций по совершенствованию работы ученических комсомольских организаций.

О НОВОЙ ЮНКОМОВСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (г. Печников Л. Д., г. Москва)

Всё громче в последнее время раздаются голоса и споры о возрастном цензе вступления в комсомол, о времени пребывания в пионерской и комсомольской организациях.

Становится очевидным, что в 14 лет молодым людям уже неловко пребывать в пионерском звании и не все из них в эту пору готовы с пониманием высокой ответственности вступить в ряды ВЛКСМ.

Отсюда безусловный вывод: после пребывания в пионерах и перед тем, как стать комсомольцами, молодые девушки и юноши должны быть объединены принципиально новой организацией, которую я предлагаю именовать ЮНКОМОВСКОЙ (от юнкомы - юные комсомольцы).

Таким образом, можно чётко определить возрастные градации для юных и молодых граждан СССР:

СОСТАВ ОРГАНИЗАЦИИ	ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ В НЕЙ
октябрята	с 5-летнего возраста до 7 лет
юные пионеры	с 7-летнего возраста до 9 лет
пионеры	с 9-летнего возраста до 11 или 12 лет
юнкомы	с 11, 12-летнего возраста до 14 или 15 лет
комсомольцы	с 15, 16-летнего возраста до 27 или 28 лет

Подобно тому, как все достигшие 16-летнего возраста в нашей стране с получением паспорта обретают звание гражданина Советского Союза, предлагаю отныне и впредь отказываться от формализма при приёме в члены той или иной детской или молодёжной политической организации.

Целесообразно назначить всесоюзные праздники приёма в те или иные молодёжные политорганизации (подобные проводимым за рубежом и, кажется, в республиках Прибалтики праздникам совершеннолетия).

Для пионеров это скорее всего может быть 19 мая, для комсомольцев – 29 октября. Для юнкомов таким может стать день открытия съезда ВЛКСМ – вполне вероятный день рождения новой – юношеской политической организации нашей страны.

Необходим юнкомовский нагрудный значок и юнкомовский устав – традиции, основу которых вижу не столько в правах и обязанностях, сколько в потребностях этого слоя юношества посылить участвовать в социальной и трудовой жизни нашего советского общества. Отсюда возможное закрепление за каждым юнкомовцем ни в коем случае не формального, но конкретно посылного участка деятельности (будь то содействие объединениям ветеранов, уход за конкретно закреплённым деревом или группой насаждений, надзор за пешеходным отрезком пути от места жительства до места учёбы, детальное изучение близлежащей местности с целью помощи в сохранности памятников архитектуры и культуры, создание собственного материального фонда за счёт сбора металлолома и макулатуры, организация собственными силами объединений по проф. интересам типа мастерских, студий, выставок, дискотек, выпуск рукописных газет, журналов и т. д. и т. п.).

В отличие от пионеров юнкомовцам не стоит разбиваться на звенья, отряды, дружины. Каждый юнкомовец должен стать членом того или иного близлежащего объединения по проф. интересам. Названия таких объединений могут отражать суть его профориентации, гайдаровцами можно было бы назвать юнкомов, становящихся вожатыми октябрятских и пионерских отрядов, гагаринцами – изучающих космонавтское дело, чкаловцами – авиаторское, стахановцами – шахтёрское, дзержинцами – милицейское, телятниковцами – пожарников (в честь ставшего Героем Советского Союза чернобыльца Л. Телятникова) и т. д.

О структуре комсомольских организаций в школе (предложения учёных Челябинского пединститута)

Базой, на которой создаётся первичная комсомольская организация, как правило, должна быть школа. Объектом деятельности комсомольской организации должен быть микрорайон школы.

В связи с этим предлагаем:

1. В школьной комсомольской организации комсомольские организации с правами первичных целесообразно **создавать в двух вариантах:**

- по **параллелям** (седьмые, восьмые, девятые, десятые классы) с дифференциацией работы комсомольцев во внеурочное время в составе разновозрастных коллективов по интересам,
- по **вертикалям** (седьмые-десятые классы) с учётом места жительства, интересов учащихся).

2. В школах, расположенных в сельской местности, школьная первичная комсомольская организация может создавать комсомольские организации с правами первичных по месту жительства учащихся (на отделениях хозяйств) по разновозрастному принципу.

3. При проведении массовых воспитательных дел (сборы, слёты, походы и др.), в самостоятельных объединениях учащихся (трудовых, спортивных, творческих и других) для обеспечения общественно-политической направленности их деятельности целесообразно **создавать временные комсомольские организации** с выборным активом.

4. Выборы комсомольского актива в школьных комсомольских организациях правомерно проводить не реже двух раз в год. В комсомольских организациях с правами первичных – не реже одного раза в квартал.

5. **Органы комсомольского самоуправления** могут быть сформированы в двух вариантах:

- комитет ВЛКСМ, комсомольское бюро строят работу по секторам, в которые входят представители всех комсомольских организаций с правами первичных, ответственные за определённое направление работы;

- в комитете ВЛКСМ, комсомольском бюро, кроме секретаря и зам. секретаря по оргработе, члены комитета, бюро постоянных поручений не имеют. Они при планировании берут ответственность за подготовку и проведение коллективных дел, возглавляя соответственно временные советы и штабы.

6. Подготовку и учёбу актива в школьной комсомольской организации следует организовывать на базе школ комсомольско-пионерского актива, обеспечивая таким образом преемственность, взаимодействие и эффективность в деятельности пионерской и комсомольской организаций.

При этом:

- члены выборного актива должны в системе подготовки развивать свои творческие способности (техническое, художественное творчество, спортивные);
- учащиеся - члены различных самостоятельных объединений по интересам, внеклассных и внешкольных профильных объединений, - должны привлекаться к организаторской деятельности.

7. В области сложилась положительная практика объединения учительских и ученических комсомольских организаций. Анализ их деятельности позволяет сделать вывод о целесообразности такого объединения, т. к. оно привело к ликвидации дуализма в комсомольской работе в школе, повышению персональной ответственности учителей за выполнение уставных требований, развитию педагогического сотрудничества, повышению инициативы, самостоятельности комсомольцев школы.

На наш взгляд, этот опыт надо иметь в виду при решении вопросов об изменениях в структуре школьных комсомольских организаций.

ПИСЬМО XXII СЪЕЗДУ ЛКСМ ЛИТВЫ

Конференция учащихся-комсомольцев, состоявшаяся 6-7 апреля 1989 года в г. Вильнюсе, одобряет проекты статуса ЛКСМ Литвы и программы ЛКСМ Литвы. Мы, делегаты Республиканской конференции учащихся-комсомольцев, обращаем внимание съезда на то, что учащиеся, составлявшие более 30 процентов ЛКСМ Литвы, являются материально зависимой, юридически не узаконенной частью ЛКСМ Литвы. Поэтому конференция обращается к XXII съезду с предложениями:

1. Признать статус и программу деятельности комсомольской организации учащихся.
2. Узаконить в выборных органах РК, ГК, ЦК ЛКСМ Литвы представительство учащихся (20-25 процентов состава этих органов).
3. Из бюджета РК, ГК ЛКСМ Литвы гарантировать финансовую помощь первичным комсомольским организациям учащихся.
4. Разрешить первичным комсомольским организациям учащихся устанавливать размер членских взносов и их употребление.
5. Гарантировать финансовую помощь ЦК ЛКСМ Литвы Республиканскому Совету учащихся-комсомольцев.

А также предлагаем:

1. В статус ЛКСМ Литвы включить статью, гарантирующую свободный выход без указания причины из рядов ЛКСМ Литвы.
 2. Первичной комсомольской организации предоставить право самостоятельно вести учёт членов ЛКСМ Литвы.
 3. Разрешить создавать первичные комсомольские организации по интересам.
 4. Обратить особое внимание на защиту интересов членов ЛКСМ Литвы, служащих в рядах Советской Армии.
 5. Первичную комсомольскую организацию создавать из 7 и более членов ЛКСМ Литвы.
-

**Временный порядок
создания первичных комсомольских организаций
по функциональному признаку и их регистрация
(из постановления X пленума МГК ВЛКСМ)**

В МГК ВЛКСМ поступают предложения, свидетельствующие о желании комсомольцев объединяться в первичные организации по отраслям, интересам, месту жительства и т. д. и создании организаций по функциональному признаку.

В основу создания первичных организаций по функциональному признаку положено объединение комсомольцев г. Москвы в первичные комсомольские организации по определённым интересам, целям, задачам, территории.

Данные организации создаются при наличии не менее 3 членов ВЛКСМ, желающих объединиться, и могут быть зарегистрированы в районном комитете комсомола или МГК ВЛКСМ.

Регистрация организаций осуществляется на основании решения бюро РК или МГК ВЛКСМ, принимаемого при представлении выписки из решения комсомольского собрания о создании первичной организации.

Регистрируемая первичная организация, созданная по функциональному признаку, представляет вышестоящему комсомольскому органу свою программу или платформу действий.

Первичные организации, созданные по функциональному признаку, могут выбирать районную организацию, в составе которой они предпочитают работать.

Члены ВЛКСМ созданной организации снимаются с учёта по прежнему месту постановки и встают на комсомольский учёт в райкоме комсомола, где зарегистрирована организация.

В связи с тем, что городской комитет комсомола не осуществляет постановку и снятие с комсомольского учёта, члены ВЛКСМ организации, зарегистрированной при МГК ВЛКСМ, встают на учёт в районном комитете комсомола, определённом созданной организацией, бюро РК и МГК ВЛКСМ.

В случае достижения организацией, созданной по функциональному признаку, численности, соответствующей нормативу, при котором предоставляются права райкома, члены ВЛКСМ встают на комсомольский учёт в комитеты комсомола своей организации, которая будет учитываться как самостоятельная при городском комитете комсомола.

Организации, созданные по функциональному признаку, могут иметь временный характер, что связано с реализацией планов и задач, определённых членами ВЛКСМ, объединившимися в организации.

Бюро МГК ВЛКСМ или районного комитета комсомола, зарегистрировавшее организацию, может принять решение о расформировании данной организации на основании решения комсомольского собрания, а также в случаях, если численность организации составляет менее 3 членов ВЛКСМ или программа действий противоречит целям, задачам или Уставу ВЛКСМ.

РЕЗОЛЮЦИЯ-ОБРАЩЕНИЕ
республиканского сбора учащихся-комсомольцев
КАЗАХСКОЙ ССР

Чувствуя свою причастность к судьбе своей земли, своего народа и одновременно всего человечества, мы, участники республиканского сбора учащихся-комсомольцев, испытываем тревогу по поводу сложной экологической обстановки в республике.

С нашей земли стартуют космические корабли, вывозится урановая руда, нефть, газ, она содрогается от взрывов уничтожающих ракет и задыхается от аральской соли, химикатов и радиоактивных отходов.

Полностью поддерживая обращение Верховного Совета Казахской ССР к правительству Советского Союза о немедленном прекращении ядерных испытаний на полигоне под Семипалатинском, мы предлагаем:

- совершить Всемирный марш протеста и солидарности через все ядерные полигоны Земли;
- для организации марша создать международный фонд, куда все желающие могли бы вносить средства;
- 9 августа 1990 г. образовать живую цепочку от полигона к полигону вокруг Земли, звеном которой мог бы стать каждый, кому дорог мир. По этой цепочке от человека к человеку Землю может облететь слово «МИР» - передачу слова предлагаем начать от Семипалатинского полигона.

Мы за спасение Арала. Не можем остаться равнодушными, когда умирают дети, молодые жизни уносит рак, лейкемия и другие болезни. Невыносим удел живых - уродство, умственная отсталость, эмоциональные стрессы.

Предлагаем начать работу над экологической картой Казахстана и Средней Азии с целью определения «мёртвых» территорий и исключения их из хозяйственного оборота, чтобы начать работу по восстановлению Арала.

На закате роковое двадцатое столетие! Пусть с ним не завершится век человечества.

ОБРАЩЕНИЕ СБОРА КОМСОРГОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА Г. РОСТОВА-НА-ДОНУ

Товарищи старшекласники!

Существующая программа и устав ВЛКСМ не определяют положения школьного комсомола, не дают чёткого представления о содержании деятельности комсомольских организаций, объединяющих школьников, не учитывают специфики возрастных особенностей.

Мы считаем, что ни одна организация не может претендовать на монополию выражения интересов всей молодёжи.

Мы за вариативность, разнообразие форм, но против превращения комсомола в клуб по интересам.

Мы против отношения к делам и проблемам учащихся как к остаточному направлению в работе выборных комсомольских органов всех уровней.

Исходя из этого, мы выступаем за реорганизацию школьного комсомола в районе в союз, ассоциацию или другую форму объединения.

С этой целью на сборе комсоргов 02.04.90 выработали тезисы программы школьного комсомола.

ТЕЗИСЫ ПРОГРАММЫ ШКОЛЬНОГО КОМСОМОЛА

Школьный комсомол - это самостоятельное объединение в рамках ВЛКСМ, объединяющее в своих рядах учащихся школ на демократической основе.

Цели школьного комсомола

- Развитие и самовыражение личности каждого члена организации через участие в конкретных делах организации.
- Защита социально-экономических интересов, духовных потребностей каждого члена организации.

Основные задачи школьного комсомола

- Участие в управлении государством посредством представительства в Советах народных депутатов всех уровней (возможность агитации за своего кандидата, наказания депутатам и требование их выполнения).

- Участие в управлении общественной жизни школы.
- Защита интересов членов ассоциации, союза или других объединений.
- Создание благоприятных условий для трудоустройства школьников посредством создания кооперативных, хозрасчётных предприятий, достижение финансовой самостоятельности первичной организации.

В духовно-нравственной сфере

Создание условий для реализации творческого потенциала через:

- приобщение к культурно-национальным ценностям;
- формирование духовной культуры, культуры межнационального общения;
- поддержку общественных движений за гуманизм и милосердие.

Принципы деятельности

Внутрисоюзная деятельность:

- демократия и свобода слова;
- свобода выбора членами организации места и формы участия в деятельности организации.

Взаимоотношения с общественными и общественно-политическими организациями

(советскими, партийными, экологическими, неформальными, отражающими интересы общества)

1. Отношение на основе взаимовыгодного сотрудничества, равенства, независимости.
 2. В соответствии с принципами социалистического государства, партнёрские, равноправные, не идущие вразрез с гуманистическими принципами общества.
 3. С другими категориями ВЛКСМ:
 - добиваться реального равноправия;
 - добиваться статуса самостоятельной организации внутри школы.
-

**ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНЫХ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

(предлагается А. Мурашовым, г. Томск)

Являясь важнейшим общественно-политическим образованием в рамках современной школы, комсомольская организация учащихся с согласия несоюзной молодёжи может выступать и от её имени.

**Общественно-политический статус
школьных комсомольских организаций**

Определяя своё место в политической системе советского общества в качестве составной части ВЛКСМ и свои важнейшие общественные функции, школьные комсомольские организации в отношении соответствующих им слоёв молодёжи:

- содействуют развитию в процессе активного участия в своей многогранной деятельности политических, правовых, культурных и других теоретических знаний и практических навыков, необходимых для самостоятельной жизни в обществе;

- обеспечивают первоначальные реальные возможности для активного участия этих слоёв молодёжи в протекающих во всех сферах жизни страны процессах;

- выражают и защищают все законные интересы и права данных слоёв на любом уровне и перед любыми лицами, органами и организациями;

- борются за создание в обществе условий, необходимых для нормального развития каждого молодого человека в глубоко нравственную, творчески мыслящую, социально активную личность;

- способствуют удовлетворению всех потребностей, способствующих гармоническому развитию...

Основные задачи школьных комсомольских организаций

В условиях протекающих в стране процессов школьным комсомольским организациям к числу своих основных задач в настоящее время необходимо отнести следующие:

- борьбу за дальнейшую демократизацию советского общества, развитие гласности и плюрализма мнений;
- создание условий для формирования у молодёжи политической культуры и самосознания;
- содействие ликвидации правовой безграмотности молодёжи, борьбу с причинами, порождающими преступность и другие негативные явления в молодёжной среде;
- содействие развитию у молодёжи современного мышления и первоначальных практических навыков в области экономической деятельности;
- участие в борьбе за разумное использование и сохранение окружающей среды, экологическую безопасность жизни людей и экологическую грамотность молодёжи;
- пропаганду среди молодёжи здорового, трезвого образа жизни и борьбу за создание необходимых для этого условий;
- содействие формированию у молодёжи сбалансированных эстетических вкусов и развитию высокой эстетической культуры.

Основные принципы деятельности школьных комсомольских организаций

Вся деятельность школьной комсомольской организации строится на основе следующих принципов:

- Соответствия морально-этическим нормам, советским законам, Уставу и Программе ВЛКСМ;
 - политической целесообразности принимаемых решений и практических действий;
 - учёт многообразия интересов и мнений всех групп соответствующего возрастного слоя молодёжи;
 - самостоятельности и полной организационной независимости;
 - открытости и гласности в работе;
 - свободы в выборе форм и методов работы.
-

Приоритетные направления деятельности школьных комсомольских организаций

К числу приоритетных направлений своей деятельности школьным комсомольским организациям в настоящее время следует отнести следующее:

- работу с несоюзной молодёжью, в том числе с пионерами и младшими школьниками;
- информационно-пропагандистскую работу в молодёжной среде;
- финансово-экономическую деятельность;
- работу по организации досуга молодёжи.

Некоторые дополнительные функции школьных комсомольских организаций

В дополнение к вышеизложенному школьные комсомольские организации занимаются следующими вопросами:

- осуществляют своё политическое влияние на деятельность всех внесоюзных формирований через состоящих в них комсомольцев и молодёжь, одобряющую деятельность ВЛКСМ, данной его организации;
 - при необходимости объединяют усилия всех заинтересованных сторон для совместного решения наиболее острых молодёжных проблем;
 - осуществляют контакты с другими молодёжными и иными организациями, группами и движениями;
 - через своих представителей в органах управления школой принимают активное участие в решении всех рассматриваемых ими вопросов.
-

О РАБОТЕ С УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖЬЮ ШКОЛ, СПТУ И ПИОНЕРАМИ (решение пленума МГК ВЛКСМ)

Учащийся комсомол – одна из болевых точек нашего союза. Диктат старших, бессмысленность навязанных форм работы, невозможность отстаивания собственной точки зрения, практически полная обособленность от всей комсомольской организации, снижение авторитета, резкое падение численности – таковы результаты отношения к учащемуся комсомолу школ и СПТУ как к «младшему брату».

Пленум считает возможным:

- проведение в начале учебного года широкого обсуждения в городе, районе, в учебных заведениях на тему: «Что такое учащийся комсомол?», итогом которого должна стать городская конференция учащихся;

- создание комсомольских организаций там, где есть объединения, основанные на интересах молодёжи, имеющих социальную значимость, не только в рамках школы, но и вне её.

- организационное закрепление деятельности в своём объединении тех, кому от 14 до 17 лет, – **создание собственной организации учащихся школ и СПТУ.**

Пленум считает необходимым:

- выпуск информационно-политического бюллетеня для учащихся, на страницах которого обсуждать все волнующие вопросы;

- добиваться привлечения к работе нашего союза творческой, заинтересованной, активной, увлечённой учащейся молодёжи, создания условий для вовлечения учащихся в орбиту практических дел молодёжи;

- **предоставить постоянную квоту мест учащемуся комсомолу школ и СПТУ в составе выборных комсомольских органов.**

В последние годы обострились противоречия в пионерской организации. Естественное стремление детей участвовать

во взрослой жизни оказалось неудовлетворённым. Строго регламентированные программы и структуры пионерских коллективов, отсутствие настоящего самоуправления, серьёзные недостатки в комсомольском руководстве мешают полностью проявиться истинно самостоятельному характеру организации. Прочно привязанная к школе пионерская организация по существу превратилась в её придаток.

Пленум МГК ВЛКСМ поддерживает основные принципы обновления деятельности Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина и одобряет принятые бюро МГК ВЛКСМ решения, направленные на перестройку деятельности пионерской организации города и руководство этой деятельностью.

Пленум считает целесообразным проведение аттестации ныне действующих пионерских лагерей с целью уточнения их статуса, постепенную передачу советам пионерских организаций кадров старших пионерских вожатых, дворцов, домов пионеров и школьников, с изменением их функций и содержания деятельности; создание Московского городского учебно-методического пионерского центра, постоянно действующего лагеря пионерского актива городской пионерской организации, газеты - органа МГС ВПО им. В. И. Ленина.

Идеологическое начало в пионерскую организацию привносится взрослыми: коммунистами, комсомольцами. Пленум поддерживает предложения о создании в Москве Союза старших друзей пионеров и октябрят, выборности советов пионерских организаций на демократической основе, участии представителей пионерской организации в партийных, комсомольских органах, советах по народному образованию, других государственных и общественных организациях.

Пленум считает работу с пионерами в Москве обязательным делом всех комсомольских организаций, каждого члена ВЛКСМ.

Пленум считает обязательным для РК ВЛКСМ, первичных комсомольских организаций активно содействовать созданию материально-технической и финансовой базы пионерской организации.

УЛУЧШАТЬ РАБОТУ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

(из постановления VII пленума
Кустанайского обкома ЛКСМ Казахстана)

1. Городским, районным комитетам комсомола, комсомольским организациям учебных заведений направить усилия **на демократизацию всех сторон жизни ученических коллективов**, готовность актива к последовательному и настойчивому осуществлению перестройки их деятельности.

В этих целях комитетам комсомола коренным образом изменить отношение к организации работы с учащимися школ и профтехучилищ. **Усилить влияние бюро, аппаратов горкомов, райкомов комсомола на работу с учащимися.** Считать первоочередной задачей повышение авторитета комсомольских организаций школ и профтехучилищ, расширение сферы участия комсомольцев в управлении жизнью учебных коллективов, внедрение новых форм и структур, способствующих активизации жизни комсомольских организаций, выявление и поддержку энтузиастов, педагогов-новаторов.

Добиваться творческого, заинтересованного участия каждого комсомольца в жизни своей организации, через **создание комсомольских организаций по интересам**, на основе значимых дел, объединения ученических комсомольских организаций с учительскими, с организациями совхозов, отделений и т. д.

Выборы всех категорий комсомольского актива проводить на широкой, демократической основе: из нескольких кандидатур, с обсуждением предвыборных платформ кандидатов.

Создавать постоянно действующие школы комсомольского актива для учащейся молодёжи, обратить особое внимание на обучение секретарей первичных комсомольских организаций, членов комитетов комсомола. Обеспечить подготовку и качественное проведение летних лагерных сборов.

Первичным комсомольским организациям **предоставить право определять формы и методы подготовки к вступлению в ряды ВЛКСМ.** Добиваться гласности в работе комитетов комсомола через стенную печать, школьное радио, поднимать острые, злободневные вопросы жизнедеятельности комсомольской организации и учебных заведений.

2. Комитетам комсомола школ и профтехучилищ взять на себя ведущую роль в формировании и развитии самоуправления в ученическом коллективе. Исключить дублирование в работе всех органов самоуправления, разграничить их функции и направления деятельности. Обеспечить выдвижение в Советы школ, ПТУ лучших учащихся, комсомольских активистов, способных достойно отстаивать свои права и защищать интересы. Вести поиск новых общественно полезных дел, нетрадиционных форм работы, определить приоритетные направления, в соответствии с которыми выработать программу своей деятельности.

Способствовать созданию в каждом учебном заведении дискуссионных общественно-политических клубов, помогающих учащимся глубже разобраться в событиях исторического прошлого и настоящего страны, найти ответы на волнующие вопросы.

Стремиться к преемственности в работе пионерских и комсомольских организаций, уделив особое внимание старшим пионерам, подготовке их к вступлению в ряды ВЛКСМ. Используя право самостоятельного определения структуры, рассмотреть вопрос о выделении ставки председателя городского, районного Совета пионерской организации.

3. Горкомам, райкомам комсомола совместно с профсоюзными организациями, фондами молодёжной инициативы способствовать открытию подростковых и любительских клубов, объединений по интересам, укреплению их материальной базы, подбору руководителей.

Одобрить опыт создания хозрасчётных трудовых формирований учащихся в гг. Джетыгаре, Рудном, Комсомольском районе. Содействовать созданию кооперативов, ученических производственных бригад и других трудовых объединений на основе аренды, хозрасчёта, самокупаемости. Создать в них условия, при которых школьники участвуют в управлении, планировании и расходовании средств.

4. Учительским комсомольским организациям оказывать всемерную помощь в вопросах подготовки школьников к вступлению в комсомол, вовлечения их в управление школой, организации досуга. Строить свои взаимоотношения на основе равного сотрудничества.

5. Комитетам комсомола базовых предприятий добиваться обязательного включения в молодёжные разделы коллективных договоров вопросов укрепления материальной базы школ (особенно сельских, малокомплектных).

6. **Бюро обкома комсомола** с целью поиска путей решения проблем учащейся молодёжи **ежегодно** в период осенних каникул **проводит конференции учащихся старших классов школы и ПТУ.**

На очередной комсомольской конференции выйти с предложением об утверждении постоянной квоты мест для учащихся в составе горкомов, райкомов, обкома комсомола. Добиваться стабилизации кадров секретарей-заведующих отделами учащейся молодёжи и пионеров горкомов, райкомов комсомола, секретарей комитетов комсомола СПТУ, школ, улучшать качество их обучения...

...Просить исполком областного Совета народных депутатов решить вопрос об оплате хозяйственного содержания лагерей, на базе которых проходят областные, городские и районные сборы актива. Рассмотреть вопрос «О неудовлетворительном состоянии материальной базы работы по месту жительства». Изучить возможность первоочередной оплаты труда членов ученических производственных бригад, учащихся, задействованных на сельскохозяйственных работах.

Просить бюро ЦК ВЛКСМ рассмотреть вопрос об использовании комсомольской характеристики только как внутрисоюзного документа. Выйти с предложением в заинтересованные организации об исключении графы «член ВЛКСМ» из документов при приёме на работу и в учебные заведения.

А ЧТО ПРЕДЛАГАЕТ НАУКА?
**(мнение сотрудников НИИ общих проблем воспитания
АПН СССР)**

На основании изучения опыта работы общеобразовательной школы, многих исследований в различных регионах страны проблем детского и юношеского движения, а также по отдельным проблемам школьного воспитания с учётом мнения специалистов и практических работников школы, комсомольских и пионерских организаций, считали бы целесообразным внести ряд предложений, касающихся перестройки деятельности комсомола и пионерской организации в целях дальнейшего совершенствования коммунистического воспитания детей и юношества.

1. Наряду с пионерской и комсомольской организациями **создать ещё одну организацию - юных коммунаров (молодогвардейцев) для школьников-подростков**. При этом ограничить время пребывания в пионерской организации до 12-13 лет, в организации юных коммунаров - с 13 до 15-16 лет, а такие повысить возрастной ценз для вступающих в комсомол до 16 лет.

Новая организация для детей подросткового возраста могла бы стать своеобразным союзом добровольных профильных объединений детей в различных видах общественно полезной деятельности (поисково-краеведческой, художественного и технического творчества, занятий физкультурой и спортом и т. п.). Направляемая комсомолом деятельность этой организации одновременно обеспечивалась бы широким шефством (спонсорством) общественных и государственных организаций и учреждений, курирующих соответствующую отрасль народного хозяйства, производства, науки, культуры, К примеру, ведомство морского флота - деятельность юных моряков, спортивные общества - спортсменов и т. п.

На наш взгляд, такая организация могла бы создать хорошие условия для удовлетворения потребностей детей подросткового возраста в самоопределении, развитии способностей, выборе жизненного пути. При этом обеспечивалась бы общественно-политическая направленность объединений подобного рода путём приобщения подростков к посильному участию в решении важных задач народного хозяйства.

Наличие такой организации, на наш взгляд, с одной стороны, обеспечивало бы более последовательную преемственность в руководстве детским и юношеским движением, с другой, построенная на основе учёта интересов самих детей, она позволяла бы более успешно решать задачи воспитания подростков, готовить резерв комсомола.

Основной базой для работы подобной организации могут служить общеобразовательные школы всех типов, комплексные и профильные внешкольные учреждения, клубы профсоюзов и ведомств.

2. На наш взгляд, следует предусмотреть значительное повышение самостоятельности и самодеятельности всех общественно-политических организаций; пионеров, юных коммунаров, комсомола. Общее организационное руководство пионерами и коммунарами, безусловно, должен осуществлять комсомол. Однако ни в одной из этих организаций не должно быть прямого руководства со стороны взрослых. В своё время школьному комсомолу значительный ущерб был нанесён так называемым «педагогическим руководством», когда на деле классные руководители подменяли пионерских вожатых и руководили пионерскими отрядами, как своими классами, а директора школ и организаторы внеклассной и внешкольной работы то же самое делали с комитетами комсомола. Конечно, это не отрицает необходимости самой серьёзной и компетентной помощи взрослых специалистов и организаторов, без которой ни самостоятельности, ни подлинной самодеятельности не будет.

С учётом сказанного выше считаем необходимым обеспечить подготовку специалистов для работы с пионерами, коммунарами и комсомольцами в школе и на другой базе из числа учащихся педагогических учебных заведений. Съезд ВЛКСМ мог бы, на наш взгляд, принять по этому вопросу соответствующие рекомендации.

О РАБОТЕ С УЧАЩИХСЯ МОЛОДЁЖЬЮ
Резолюция XXIII конференции
Новгородской областной организации ВЛКСМ

Ученический, студенческий комсомол долгие годы существовал и выполнял стоящие перед ним задачи под непосредственным руководством педагогических коллективов и из политической организации он медленно превратился в организацию по воспитанию единомыслия и единогласия.

Мы считаем, что приоритетным направлением работы комитетов комсомола учебных заведений должна стать политическая деятельность, воспитание политической культуры.

Вопросы совершенствования учебного процесса и улучшения социально-бытовых условий комсомольские организации должны решать через органы студенческого и ученического самоуправления.

Мы считаем, что задачи комсомола как общественно-политической организации в учебном заведении - это:

1. Дальнейшее расширение прав учащихся в управлении учебными заведениями через определение конкретных обязанностей комсомольцев - членов советов учебных заведений.

2. Активное участие в предвыборной кампании накануне выборов в местные Советы, формирование пакетов своих поведений и наказов, пропаганда кандидатур, выражающих интересы учащихся.

3. Реализация интересов и запросов учащихся в сфере познания, труда, досуга и т. п.

Необходимые меры:

- создать, где необходимо, при комитетах комсомола базовых предприятий штабы по индивидуальному трудоустройству учащихся; обратить внимание органов по труду и социальным вопросам на неудовлетворительное выполнение документа Госкомтруда, комитета по народному образованию, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ об индивидуальном трудоустройстве школьников в свободное от учёбы время;

- поддержать обращение студентов Новгородского государственного педагогического института к советским и партийным органам области по вопросам распределения;

- рассмотреть на пленуме обкома ВЛКСМ вопрос о трудовой деятельности учащейся молодёжи, роли и месте в ней областного штаба студенческих отрядов.

4. Ответственность за подготовку своей смены, совместная работа с пионерской организацией.

Имея единую идейную платформу с комсомолом, пионерская организация должна получить большую организационную самостоятельность. Считаю целесообразным выборы членов советов пионерских организаций самими пионерами и пионерскими работниками, утверждение комитетами комсомола только председателя пионерского совета.

Обращаемся с пакетом предложений в адрес советских органов по вопросам материально-технического обеспечения пионерской организации и кадров старших пионерских вожатых, открытия областного Дома пионеров, создания областного лагеря актива.

* * *

Поддерживаем итоги I областной конференции учащейся молодёжи, в том числе предложение о предоставлении конференции статуса, предполагающего обязательность выполнения её решений для данной категории, и проведении конференции учащейся молодёжи ежегодно.

Рабочим органом на период между конференциями считать областной совет старшеклассников.

Считать целесообразным создание при обкоме ВЛКСМ координационного студенческого совета при финансовой поддержке обкома комсомола.

Рекомендовать создание комиссий учащейся молодёжи в выборных комсомольских органах и отделах учащейся молодёжи в структуре областной, районных и городских комсомольских организаций.

Установить твёрдую квоту для учащейся молодёжи в выборных комсомольских органах пропорционально численности.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ЦК ЛКСМ УЗБЕКИСТАНА с республиканского Сбора учащихся-комсомольцев

Делегаты Республиканского сбора учащихся-комсомольцев школ и СПТУ выражают общую неудовлетворённость существующим отношением в целом комсомола к учащейся молодёжи: дефицит внимания к проблемам ученического комсомола; недоступность и неприемлемость большинства принимаемых решений для первичных комсомольских организаций школ и СПТУ; выключенность комсомольцев-учащихся из жизнедеятельности районных, городских, областных, республиканских комсомольских организаций; отсутствие равного численности представительства в руководящих комсомольских органах, механизма социальной и правовой защиты учащихся.

Всё это сказывается на самочувствии комсомольцев-учащихся в Союзе и непосредственно в первичной комсомольской организации, оказавшейся лишённой возможности саморегулирования, саморазвития и самоуправления.

Определяя пути выхода из сложившейся ситуации, Республиканский сбор комсомольцев - учащихся школ и СПТУ считает необходимым:

1. При подготовке к XXV съезду ЛКСМ Узбекистана определить соответствующее место и роль комсомольских организаций учащейся молодёжи в новой модели Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи Узбекистана, которые бы учитывали не только общие цели и задачи комсомола республики, нормы внутрисоюзной деятельности, но и специфические особенности, характерные для этой категории молодёжи.

2. Придать Республиканскому сбору комсомольцев-учащихся статус высшего органа учащихся-комсомольцев с правом выработки программных ориентиров, формирования исполнительного органа - Республиканского Совета учащихся-комсомольцев, выборов делегатов на съезд комсомола Узбекистана, внесения предложений по кандидатурам в состав ЦК ЛКСМ Узбекистана, секретаря ЦК комсомола по работе с учащейся молодёжью.

Примечание. Считаю целесообразным определить аналогичный статус районным, городским, областным конференциям, сборам учащихся-комсомольцев.

3. Рассмотреть вопрос о создании печатного органа для учащихся-комсомольцев, возможно, о выпуске одного ежемесячного номера республиканских газет «Комсомолец Узбекистана» и «Ёш ленинчи» как газеты учащихся школ и ПТУ, в которой бы обсуждались наиболее важные для них проблемы.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЬНОЙ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (к итогам социологического исследования)

В 1989 году было проведено социологическое исследование по данной проблеме в гг. Москве, Ленинграде, Тбилиси, Ереване, Таллинне, Рязани, а также Московской и Ленинградской областях. В опросе приняли участие 1000 старшеклассников-комсомольцев, 100 учителей - классных руководителей, организаторы внеклассной работы, более 100 секретарей РК, ГК ВЛКСМ.

Рассматривая самоуправление школьной комсомольской организации как самостоятельную деятельность комсомольцев по организации жизни своего коллектива, как привлечение максимального количества учащихся к управлению делами своей организации, а последнее сводится к планированию, определению целей и задач, организации выполнения намеченного, контролю и учёту сделанного, проанализируем некоторые итоги исследования.

Так, в **планировании** работы своей организации принимают участие лишь 52% комсомольцев, из них лишь 11% предлагают конкретные дела, остальные только участвуют в обсуждении. 40% респондентов затруднились ответить на вопрос о личном участии в планировании.

В организации деятельности по выполнению этих планов участие принимают только 50,8% комсомольцев, остальные поручений не имеют. Из 50,8% лишь 12% учащихся делают эту работу с желанием и инициативой, остальные - подчиняясь лишь требованиям товарищей. 60,4% ребят отчитывались за выполнение своего поручения чаще всего перед классным руководителем (27,6%), и только 15,7% - отметили в этом вопросе бюро комсомольской организации, 23% - комсомольское собрание.

49% комсомольцев не отличались в своей организации никаким образом.

70% респондентов на вопрос «Считаете ли вы себя одним из хозяев школы?» ответили **отрицательно**.

Каковы причины такого положения?

- у комсомольцев **нет потребности самим организовывать жизнь своего коллектива**: 17,6% опрошенных занимали активную

позицию в своей организации, 35% хотели быть просто **наблюдателями**, и 14,8% - молчаливыми исполнителями того, что требуют;

- комсомольцы **не понимают сущности самоуправления**, для чего оно необходимо, как развивается: 18% учащихся смогли ответить на вопрос: «Что, по вашему мнению, означает «участвовать в самоуправлении?» **В этом вопросе не смогут помочь им ни педагоги, ни комсомольские работники**: лишь 29% из них смогли хоть каким-то образом определить самоуправление в детском коллективе, 33% учителей не видят пользы в нём;

- **нет организационных навыков** работы у значительной части комсомольцев, что отмечают 50% респондентов;

- **отсутствие доверия со стороны педагогов**, что отмечают 36,6% экспертов.

В организации самоуправления прежде всего надо идти от содержания деятельности коллектива. В данной ситуации, когда численность школьных комсомольских организации резко сокращается, соответственно должна меняться и структура самоуправления, которая раньше для комсомольских организаций считалась неизбежной: общее собрание - комитет ВЛКСМ - бюро ВЛКСМ класса. **В ряде школ не избирают комитетов комсомола**, делают объединённую организацию школы или создают организацию при внешкольных учреждениях из числа комсомольцев разных школ. Вводят в практику работы такую форму, как **дежурное бюро ВЛКСМ**, которое осуществляет руководство в течение месяца или четверти, что позволяет большому количеству учащихся получить навыки организаторской работы. Структура самоуправления школьной комсомольской организацией становится более гибкой.

Необходимо подчеркнуть **пассивную позицию педагогов** в оказании помощи школьной комсомольской организации. Хотя опрос показал, что организация самоуправления является для большинства (72%) самым сложным вопросом, вместе с тем **значительная часть педагогов не признаёт ведущей роли комсомольской организации в школе**, не заботится о её росте, более того, **есть примеры, когда учителя подталкивают ребят к роспуску организации**.

Исследование, а также многочисленные встречи с комсомольцами-школьниками, показали, что ребята не ориентируются в той сложной ситуации, какую переживает в целом ВЛКСМ, не имеют своей чёткой позиции, программы действия. Для них затруднительно определить свои цели, задачи, исходя из общих задач, решаемых ВЛКСМ. Ребята находятся в ожидании, не проявляют инициативы, не верят в свои силы. Развитие самоуправления школьной комсомольской организации связано прежде всего с общим процессом демократизации школы, с определением конкретных целей и задач, принимаемых школьниками-комсомольцами, постоянным обучением их навыкам организаторской работы, а также **правильной позицией педагогического коллектива** в отношении комсомольской организации, **основанной на сотрудничестве**.

СОДЕРЖАНИЕ

К социальному портрету подростка (итоги социологического опроса).....	3
Надо обсудить... (проблемы для обсуждения в ходе дискуссии).....	8
Открытое письмо ко всем комсомольцам-учащимся и их старшим друзьям (г. Обнинск Калужской обл.).....	11
Резолюция о работе с учащейся молодёжью школ, СПТУ и пионерами (Новосибирская область).....	13
Тезисы о первоочередных задачах комсомольской организации (разработаны и утверждены в комсомольской организации имени «Молодой гвардии» средней школы № 8 г. Томска).....	15
О работе с учащейся молодёжью комитетов комсомола Кустанайской области Казахской ССР (из отчёта о командировке инструкторов ЦК ВЛКСМ А. Волохова и В. Кочергина) ...	20
Программа эксперимента «Создание профильных комсомольских организаций с правами первичной» (средняя школа № 12 г. Кустаная Казахской ССР).....	23
Положение об эксперименте «Создание комсомольской организации Дворца пионеров и школьников» (г. Кустанай, Казахская ССР).....	26
О новой юнкомовской организации (тов. Печников Л. Д., г. Москва).....	29
О структуре комсомольских организаций в школе (предложение учёных Челябинского пединститута).....	31
Письмо VII съезду ЛКСМ Литвы.....	33
Временный порядок создания первичных комсомольских организаций по функциональному признаку и их регистрация (из постановления X пленума МГК ВЛКСМ).....	34
Резолюция-обращение республиканского сбора учащихся-комсомольцев Казахской ССР.....	36

Обращение Сбора комсorghов Железнодорожного района г. Ростова-на-Дону.....	37
Принципиальные аспекты деятельности школьных комсомольских организаций на современном этапе (А. Мурашов, г. Томск).....	39
О работе с учащейся молодёжью школ, СПТУ и пионерами (решение X пленума МГК ВЛКСМ).....	42
Улучшать работу комсомольских организации учебных заведений (из постановления VII пленума Кустанайского обкома ЛКСМ Казахстана).....	44
А что предлагает наука? (Мнение сотрудников НИИ общих проблем воспитания АПН СССР).....	47
О работе с учащейся молодёжью (Резолюция XXIII конференции Новгородской областной организации ВЛКСМ)	49
Предложения Республиканского сбора учащихся-комсомольцев в ЦК ЛКСМ Узбекистана.....	51
Самоуправление в школьной комсомольской организации (к итогам социологического исследования).....	53
