

**ЦК ВЛКСМ**  
**Всесоюзный сбор**  
**учащихся комсомольцев**



**КОМСОМОЛЬСКИЕ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ**  
**УЧАЩИХСЯ:**  
**ОТ СЪЕЗДА**  
**К СЪЕЗДУ**

**(Материалы Всесоюзной**  
**конференции)**

★  
2

**июль—**  
**август**  
**1990**

ВСЕСОЮЗНЫЙ ЛЕНИНСКИЙ КОММУНИСТИЧЕСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЁЖИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ ЦК ВЛКСМ

---

Делегату Всесоюзного сбора  
учащихся-комсомольцев

КОМСОМОЛЬСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ: ОТ СЪЕЗДА К СЪЕЗДУ  
(Материалы Всесоюзной конференции)

МОСКВА  
ИЮЛЬ-АВГУСТ 1990 ГОДА

## УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ ПОМОГАЛИ В СОЗДАНИИ ДОКУМЕНТОВ

### Научные консультанты

Бутенко В. В. (Московская область), Виноградов Ю. И. (г. Ленинград), Володько В. Ф. (г. Минск), Гавриков А. И. (г. Москва), Глинчиков В. В. (г. Москва), Еремин Б. Л. (г. Москва), Иванов В. Д. (г. Москва), Ильющенко А. А. (г. Москва), Ковалёва А. И. (г. Москва), Лисовский В. Т. (г. Ленинград), Лунегов Н. К. (г. Москва), Мочалов В. М. (г. Москва), Мухина Е. А. (г. Петрозаводск), Негодяев С. С. (г. Москва), Рожков М. И. (г. Казань), Островский В. Д. (г. Куйбышев), Свиридов О. А. (г. Оренбург), Хозе С. Е. (г. Москва).

### Работники Отдела образования молодёжи ЦК ВЛКСМ

Тихомиров Ю. Н., Парамонов А. Н., Рыбаков А. М., Васоков А. Н., Волохов А. В., Ермолаева Л. П., Кравченко Л. В., Ладатко А. А., Цагадаев Ц. -Д. Д., Чистякова Н. М.

---

Материалы Всесоюзной конференции «Комсомольские организации учащихся: от съезда к съезду» одобрены 10 марта 1990 года на Бюро ЦК ВЛКСМ и рекомендованы к печати.

Ответственные за выпуск: **Волохов А. В., Кочергин В. Н.**

Изготовлено Отделом рекламы и информации Центра НТТМ «Поиск» (634050, г. Томск, ул. Дзержинского, 20, телефоны: (8-3822) 23-16-90, 23-27-05, 23-04-85, телекс: 128259 «Каскад»)

Отзывы и пожелания просим отправлять по адресу: 103982, г. Москва, Новая пл. 6/8, Отдел образования молодёжи ЦК ВЛКСМ

---

© **Центральный Комитет Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи (ЦК ВЛКСМ), 1990 г.**

**ОБ ИТОГАХ ВСЕСОЮЗНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«КОМСОМОЛЬСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ:  
ОТ СЪЕЗДА К СЪЕЗДУ»**

В соответствии с планом подготовки XXI съезда ВЛКСМ с 5 по 9 февраля 1990 г. в МЦ «Олимпиаец» Отделом образования молодёжи ЦК ВЛКСМ проведена Всесоюзная конференция «Комсомольские организации учащихся: от съезда к съезду». В ней участвовали все избранные на момент проведения делегаты XXI съезда ВЛКСМ и съезда комсомольских организаций РСФСР из числа учащихся и преподавателей учебных заведений, члены ученического подготовительного комитета Всесоюзного сбора учащихся-комсомольцев (УПК Сбора-90), секретари комитетов комсомола школ и профтехучилищ, комсомольские работники, учёные и практики (всего - 350 человек).

Участники конференции сосредоточили основное внимание на обсуждении первых уроков перестройки деятельности комсомольских организаций учащихся, проектов Программы и Устава ВЛКСМ, а также на выработке платформы делегатов на XXI съезд ВЛКСМ, Сбор-90.

Эти и другие вопросы глубоко изучались и прорабатывались на пленарных заседаниях и в девяти дискуссионных центрах: «Комсомол и образование», «Комсомол и экономика», «Комсомол и политика», «Комсомол и педагогические инициативы», «Комсомол и демократизация жизни учебных заведений», «Комсомол и пионерская организация», «Проект Программы ВЛКСМ», «Проект Устава ВЛКСМ» и «Проект резолюции XXI съезда ВЛКСМ «Об учащейся молодёжи». Тематика центров определялась в подготовительный период с учётом мнения участников конференции.

Делегатам съезда комсомола, как и остальным участникам конференции, были созданы все условия для получения информации по различным направлениям деятельности ВЛКСМ, материалов из опыта работы, что способствовало их более плодотворной работе, формированию как общей, так и своей личной позиции к XXI съезду.

Конструктивному характеру работы конференции способствовали встречи её участников с председателем Гособразования

---

ния СССР т. Ягодиным Г. А., первым секретарём ЦК ВЛКСМ т. Мироненко В. И., секретарями ЦК ВЛКСМ тт. Зюкиным В. М., Никитиным И. Н., народными депутатами СССР от ВЛКСМ.

Существенную практическую помощь её участникам оказали научные консультанты, комсомольские работники, группы социологов, коллективы общественного пресс-центра и консультационного пункта конференции.

**По мнению участников конференции на XXI съезде ВЛКСМ могли бы быть определены следующие приоритеты комсомола в области образования, в работе с детьми и подростками:**

- поддержка процесса обновления школы на принципах демократии и гуманизма, укрепление союза комсомола с творческим учителем. Создание условий для расширения прав и полномочий учащихся в управлении учебными заведениями, включение их в перестройку общественной жизни;

- участие в формировании интеллектуального потенциала общества, создание и развитие собственной материально-технической базы для работы с молодёжью в этом направлении;

- защита приоритетного статуса детей и подростков в обществе, создание эффективного механизма поддержки экономической самостоятельности учащихся через развитие новых, прогрессивных форм организации их труда - хозрасчётных и арендных агрообъединений, школьных предприятий, ученических кооперативов.

**Участники конференции подготовили проект резолюции XXI съезда ВЛКСМ «Об учащейся молодёжи», передали его группе делегатов для доработки и внесения на обсуждение съезда.**

Наиболее заинтересованно обсуждались проекты Устава и Программы ВЛКСМ, положение учащихся в обществе и комсомоле. Конференция в основном поддержала проект Устава ВЛКСМ, предложенный группой т. Зюкина В. М. Одновременно признано целесообразным зафиксировать в нём следующее положение:

«При создании объединённых комсомольских организаций учащихся школ и профтехучилищ вышестоящие выборные комсомольские органы:

- делегируют им свои полномочия в рассмотрении вопросов внутрисоюзной жизни, в приостановке решений комитетов комсомола, ущемляющих права учащихся, в оценке деятельности выборных комсомольских органов и их аппаратов, рекомендации кандидатур для работы в них;
- гарантируют им представительство в составе комитета комсомола по устанавливаемым квотам;
- финансируют их деятельность».

Конкретные предложения в проекты Устава и Программы ВЛКСМ, сформированные участниками конференции; направлены в соответствующие комиссии и рабочие группы ЦК ВЛКСМ по подготовке съезда.

По инициативе делегатов XXI съезда ВЛКСМ создан **делегатский клуб**, который взял на себя обязательство привлечь внимание предстоящего съезда ВЛКСМ к проблемам детей и подростков, содействовать принятию на нём специальной резолюции «Об учащейся молодёжи», оказывать практическую помощь ученическому подготовительному комитету в проведении Всесоюзного Сбора-90.

Участники конференции выработали основные подходы и подготовили ряд практических материалов для разработки целевых программ деятельности комсомола в области интеллектуального развития молодёжи, поддержки движения ученической кооперации.

**Считаем целесообразным поддержать инициативу делегатов и обеспечить разработку проектов указанных целевых программ к XXI съезду комсомола.**

В рамках конференции продолжена работа по подготовке Сбора учащихся-комсомольцев, прошло совещание комсомольских работников, состоялась встреча с сотрудниками редакции газеты «Комсомольская правда», проведён экспресс-опрос участников конференции «Каким быть комсомолу?». Более 80 процентов опрошенных не удовлетворены состоянием дел в комсомольской ор-

ганизации своего учебного заведения. В то же время, лишь 10 процентов не верит в свои силы, в возможности повлиять на положение дел в комсомоле. 86 процентов считают, что комсомольские организации учащихся обособлены, изолированы, действуют в отрыве от «взрослого» комсомола, к их проблемам относятся как к частным и второстепенным. Большинство настойчиво высказалось за создание союза или ассоциации учащихся в новой модели ВЛКСМ.

**Отдел образования молодежи ЦК ВЛКСМ**

---

Выступление секретаря ЦК ВЛКСМ  
Н. Курзановой на Всесоюзной конфе-  
ренции «Комсомольские организации  
учащихся: от съезда к съезду».

5 февраля 1990 г.

Дорогие друзья!

Завершаются отчёты и выборы в комсомоле. Чуть больше двух месяцев осталось до открытия XXI съезда ВЛКСМ. Но по существу съезд уже идёт. Разнообразные мнения, предложения комсомольцев по проектам Устава и Программному заявлению, опубликованным в «Комсомольской правде», поступают в ЦК ВЛКСМ, звучат с трибун отчётно-выборных конференций. А значит, идёт коллективный поиск путей будущего развития нашего союза, выработка решений на съезд.

Немало интересных предложений направлено учащимися, молодými педагогами, участниками Всесоюзной смены актива в «Орлёнке», других лагерных сборов.

Большинство из них включено в последний вариант Проекта Устава ВЛКСМ, который в основном поддержан на Бюро ЦК. Завершается работа комиссии по подготовке очередного варианта проекта Программы ВЛКСМ.

Но главное ещё впереди. Обсуждение проектов документов будет проходить на региональных встречах делегатов, круглых столах, конференциях армейского комсомола и пионерских работников. Предполагается внести проекты Устава и Программы на Бюро 22 марта, на X пленум ЦК ВЛКСМ.

Наша конференция, как было уже сказано, ставит своей задачей выработать предложения в Устав и Программу ВЛКСМ и в целом на съезд по всем вопросам, интересующим её участников.

Я, наверное, выражу общее мнение, если скажу, что для всех нас особенно важно, как прозвучит на съезде «голос» учащейся и педагогической молодёжи. И здесь мы особые надежды возлагаем на 122 делегатов – учащихся, преподавателей школ, ПТУ и комсомольских работников, работающих с учащейся молодёжью.

---

Это те, кто завоевали право своей твёрдой позицией, конструктивными предложениями на краевых и областных конференциях.

Хотелось, чтобы наша конференция стала хорошей школой культуры дискуссии, дала свои «наказы» делегатам. Пожелаем им настойчиво и решительно отстаивать интересы ученического и учительского комсомола на высшем комсомольском форуме.

Надо отметить, что учащиеся проявили особую активность на прошедших отчётно-выборных комсомольских конференциях и, как результат, увеличилось представительство этой категории в выборных органах, включая рекомендации в состав ЦК ВЛКСМ.

На многих конференциях приняты отдельные резолюции о работе с учащейся молодёжью. Хотя, наверное, многие возразят, что так было не везде. Но всё-таки очевидно, что мы с вами завоёвываем всё больше союзников. Это вселяет веру и в то, что делегаты съезда поддержат предложение о принятии резолюции «О работе с учащейся молодёжью». Такие предложения уже поступают.

Предлагаю внести в этот проект следующее:

«Отказаться от отношения к делам и проблемам учащихся как к остаточному направлению в работе выборных комсомольских органов всех уровней. Использовать практику конкретных поручений членам выборных органов по оказанию помощи комсомольским организациям учащихся.

Поддерживать и развивать разнообразные формы сотрудничества молодых рабочих, специалистов, студентов с учащимися школ и ПТУ, включая спонсорство комсомольско-молодёжными предприятиями социально полезных проектов школьной молодёжи; организацию разновозрастных объединений по интересам в учебных заведениях и по месту жительства, помощь в трудоустройстве старшеклассников в свободное от учёбы время и формировании «школьных комсомольских денежных средств».

Думается, что, по крайней мере, большинство присутствующих в этом зале на себе испытали и осознали глубину кризисного состояния комсомола и особенно ученического. Хотя по-прежнему продолжаются споры: где есть кризис, а где нет, и в чём

он заключается. Главное, как мне кажется, кризис – это не пропасть и не катастрофа, это момент развития нового качества, переход к радикальным изменениям.

У каждого из вас, наверное, есть своя точка зрения о будущем комсомола. Но всё-таки нас должна объединить вера в наш союз, в его жизненную силу, готовность бороться за него и непосредственно участвовать в его обновлении.

Процесс демократизации и гласности в нашем обществе закономерно привёл нас к пониманию того, что каждый молодой человек вправе вступить в любую молодёжную организацию. Но ни одна из организаций не может претендовать на монополию выражения интересов всей молодёжи.

В то же время возможность существования будущего многообразия молодёжных организаций не исключает необходимости создания коммунистического союза молодёжи. Искажение и дискредитация на практике идеи коммунизма не означает отказа от самой идеи.

Коммунистический союз нужен самой молодёжи, но каким он должен быть?

Добровольной, самостоятельной и самодеятельной общественно-политической организацией молодёжи.

Такой, которая откажется от догм и стереотипов, бюрократии и бездушия и поможет найти молодому человеку своё место в жизни, защитить и реализовать его интересы.

Такой, которая объединит молодых людей для реального участия в построении демократического социалистического общества, в деятельности на благо окружающих людей, коллективов, общества в целом, в выработке и реализации государственной политики, в том числе молодёжной, через своих представителей в органах власти и общественного самоуправления на всех уровнях, начиная от трудовых и учебных коллективов.

Такой, где главным ориентиром будут общечеловеческие ценности и установятся отношения доверия, взаимопонимания,

---

поддержки, человеческой заботы друг о друге, то есть комсомол «с человеческим лицом».

Нам нужен союз единомышленников по сути и союз комсомольских организаций по форме:

- где вся внутрисоюзная деятельность будет строиться «снизу вверх», исходя из интересов своих членов. Где первичным организациям будет открыт простор для свободы, творчества, реализации своих прав. Часть из них самими «первичками» будет делегироваться вышестоящим органам. А значит, определит степень их ответственности и полномочий как представительных органов снизу;

- где ЛКСМ союзных республик станут добровольными самостоятельными и самодеятельными общественно-политическими организациями молодёжи союзных республик. Объединятся в ВЛКСМ на основе добровольности и равноправия, будут участвовать в решении общекомсомольских вопросов через своё представительство в высших органах комсомола. Обладать всей полнотой прав и добровольно наделять частью из них вышестоящие органы.

ВЛКСМ будет осуществлять свою деятельность на основе идейного единства с КПСС, самостоятельно определяя направления и формы работы, сотрудничать с другими общественными организациями.

Таковы основы позиции Бюро ЦК ВЛКСМ, наше видение сущности комсомола, его будущей модели. Безусловно, многое ещё предстоит уточнить, что-то, возможно, изменить. Работа продолжается.

Какое место займёт ученический комсомол в будущей модели ВЛКСМ?

### **На уровне первичных организаций**

Большинство предложений в ЦК ВЛКСМ по проекту Устава касается создания комсомольских организаций не только в школе и ПТУ, но и вне стен учебного заведения: во внешкольном учреждении, клубе по месту жительства, самодеятельном объединении на основе социально значимого интереса. Такие органи-

зации уже созданы в ряде регионов страны на правах эксперимента, например, в Калужской, Кустанайской областях, г. Москве. Сегодня это положение закреплено в проекте Устава. Но мы не призываем к тому, чтобы немедленно и повсеместно вывести комсомольские организации из школы, ПТУ. У каждого комсомольца должно быть право выбора своей первичной организации. Мы - за вариативность, разнообразие форм, но против превращения комсомола в клуб по интересам.

### **На уровне района, города, края, области, республики**

В проекте Устава учащимся предоставлено право объединяться самостоятельно по территории и формировать свои органы управления вплоть до республики, то есть иметь реальную возможность самоопределения в ВЛКСМ.

По существу в проекте Устава закрепляется практика создания школьных райкомов, советов, штабов, широко развивающихся в стране. Вместе с тем требуется уточнить, кто их избирает, а также права и полномочия органов управления учащихся-комсомольцев, их взаимоотношения с территориальными комитетами комсомола.

Необходимо такие разъяснить в Уставе, что значит вышестоящий орган по отношению к органу ученического управления и кто его определяет. Например, по отношению к школьному райкому - это райком, районная конференция учащихся-комсомольцев, обком или школьный обком?

Мы выступаем за расширение прав и самостоятельности учащихся в ВЛКСМ, но против обособления и противопоставления интересов различных категорий. Мы - за укрепление связей и совместную общественно полезную деятельность комсомольцев-учащихся, педагогов с представителями других категорий комсомольских организаций. Этот разновозрастной характер деятельности определён самой сущностью нашего союза.

### **Ученический комсомол на уровне центра**

Я думаю, этот вопрос необходимо обсудить на конференции и на предстоящем Всесоюзном сборе учащихся-комсомольцев.

---

Как вам, наверное, известно, Всесоюзный студенческий форум, активно обсуждая вопрос организационного оформления студенческого движения, пришёл к выводу, что оно очень разнородно и создать такой механизм, который бы учитывал интересы всех, невозможно. Поэтому и была организована специальная комиссия с целью выполнения решений студенческого форума.

Вопрос всесоюзных структур ученического комсомола непосредственно связан и с теми решениями, которые примет XXI съезд. Это касается принципиально новых функций ЦК ВЛКСМ, разграничения компетенции центра и мест.

Нам необходимо новое содержание деятельности как союза в целом, так и ученического комсомола. Каким должно быть это содержание – это определит съезд и основные документы нашей организации.

Но новое содержание появится не завтра, оно должно появиться сегодня там, где действуют первичные организации. И не на пустом месте. А из тех ростков интересных и полезных дел, которые становятся плодом творчества и инициативы энергичных и настойчивых ребят, настоящих лидеров. Они есть – и дела, и лидеры – я думаю, и здесь в этом зале. И как бы хотелось, чтобы, обмениваясь мнениями, может быть, в жаркой дискуссии о будущем комсомола, мы смогли бы на конференции лучше узнать и понять друг друга, стать друзьями и обязательно взять на вооружение идеи и опыт.

А главное – настроить себя на нелёгкую, черновую работу по обновлению комсомола. Это значит прежде всего – вывести первички из состояния инертности и застоя. И путь представляется, главным образом, таким: преодолеть отчуждение молодого человека от комсомола, отстаивая и реализуя его интересы. А дальше к личной ответственности за решение общих задач, к социально значимым делам, к общественно-политической организации.

Жизненно важно, чтобы молодые люди поверили в комсомол как в политическую организацию, притом на уровне каждой «первички». Ведь именно нереализованность политической сущности комсомола в школе и ПТУ стало одной из главных причин наибольшей остроты протекания кризисных явлений в комсомольских организациях учащихся.

---

Обязательными слагаемыми «политичности» комсомольских организаций учащихся, как мне кажется, являются:

- формирование своих наказов, предложений народным депутатам СССР, союзных и автономных республик, местных Советов, защищающим и выражающим интересы учащихся и педагогов, поддержка «своих» кандидатов в депутаты (интересные предложения в этом направлении разработаны на Всесоюзной смене комсомольского актива летом 1989 г. в «Орлёнке»);

- выработка предложений по обсуждаемым законам, особенно касающимся молодёжи и образования;

- защита прав учащихся через своих представителей в советах учебных заведений, подготовка предложений в устав школы и ПТУ;

- формирование политической культуры и политической позиции комсомольцев, их ответственности за происходящее в обществе через развитие дискуссионных форм, проведение политических акций, оценку общественных процессов и явлений;

- установление отношений взаимопомощи, доверия и товарищества между партийными и комсомольскими организациями.

Считаем также, если поддержат участники конференции, необходимо направить предложение в Комитет по делам молодёжи Верховного Совета СССР об изменении законов о выборах народных депутатов в части снижения возраста избирателей до 16 лет и создания детских парламентов при советах всех уровней.

На дискуссионных центрах конференции будут обсуждаться предложения в проекты содержательных программ, подготовку которых ведёт Отдел образования молодёжи ЦК ВЛКСМ. Предполагается внести их на XXI съезд и тем делегатам, у которых они вызовут интерес, включиться в их реализацию. Это три программы: «Создание условий для интеллектуального развития детей и подростков, поиска и поддержки юных талантов», «Развитие ученической кооперации», «Развитие социально-педагогических инициатив молодёжи».

---

Кроме этого мы считаем, что в решениях съезда должны быть определены следующие приоритеты комсомола в области образования и работы с детьми и подростками:

### **Первое**

Поддержка процесса перестройки школы на принципах демократии и гуманизма, создание условий для расширения прав и полномочий учащихся в управлении учебными заведениями, сотрудничество и соуправление учителей и учащихся.

### **Второе**

Укрепление союза учителя и комсомола. Защита права учителя, и особенно молодого, на творчество, освобождение его от несвойственных ему функций.

### **Третье**

Развитие инициативы и самодеятельности учащихся, сотрудничество с подростковыми и молодёжными движениями, объединениями, направленными на формирование личности, общечеловеческих ценностей, действующих на платформе перестройки.

### **Четвёртое**

ЦК ВЛКСМ намерен добиваться приоритетного статуса детей и подростков в обществе, использования возможностей для их экономической самодеятельности, реализации потребностей в труде, прежде всего через развитие новых, прогрессивных форм: ученической кооперации, хозрасчётных и арендных агрообъединений, школьных предприятий.

Мы - за создание в стране гибкой системы занятости и трудоустройства учащихся в свободное от учёбы время. У подростка должно быть право самому зарабатывать денежные средства.

Считаем, что необходимо совместно с профсоюзами в законодательном порядке проработать механизм социальной защиты детей и юношества от последствий инфляции, вымывания дешёвых

---

товаров, роста цен в сфере услуг и отдыха. Ускорить принятие закона о защите прав детей и подростков.

Каким будет комсомол в будущем - это во многом зависит от тех, кто только сейчас вступает в его ряды в школе и ПТУ или готовится сделать свой выбор. Сможет ли ВЛКСМ стать той организацией, которая отвечает убеждениям и устремлениям юношей и девушек, поможет им найти себя, реализовать свои способности и защитить их права?

Ответ на этот вопрос зависит от того, как изменится отношение общества к проблемам и заботам молодых. От того, насколько эффективной будет государственная молодёжная политика. От отношения комсомола и партии. От перестройки народного образования. От принятых XXI съездом ВЛКСМ решений и от того, как они будут выполняться.

Но главное - каким будет комсомол - это зависит от нас с вами. Какие бы мы ни были разные, нам строить наше комсомольское здание вместе, сообща. И пусть наша кладка будет прочной и красивой!

---

Выступление заведующей лабораторией  
учащейся молодёжи НИЦ ВКШ при ЦК ВЛКСМ,  
кандидата педагогических наук  
А. Ковалёвой

### **Проблемы комсомольских организаций учащейся молодёжи накануне XXI съезда ВЛКСМ**

В условиях демократизации общества и гласности кризис в комсомоле стал очевиден для всех. По результатам социологического исследования НИЦ ВКШ при ЦК ВЛКСМ, проведённого в июне 1989 года (опрошено в 20 регионах страны 8 тысяч молодых людей, из которых 14% – учащаяся молодёжь), 55% опрошенных учащихся считают, что комсомол остаётся в кризисе, 27% – что кризисные явления в комсомоле нарастают.

Как и весь комсомол, кризис переживает юношеский отряд ВЛКСМ, объединяющий учащуюся молодёжь. И сегодня, конечно, важнее говорить о путях выхода из кризиса, но сделать это без анализа его истоков, осмысления положения в комсомольских организациях на современном этапе перестройки невозможно.

Комсомол изначально придавал особое значение работе с учащейся молодёжью, видел в ней свой резерв. Уже на I Пленуме ЦК РКСМ в апреле 1919 года были обсуждены задачи о работе среди учащихся. Считалось, что главным делом комсомольских ячеек в школе должно стать политическое влияние на учащуюся молодёжь, развитие её самостоятельности, организация школьного самоуправления. Но в конце 20-х – 30-е годы деполитизация комсомола отразилась и на его юношеском отряде. А в 40-е годы ВЛКСМ принимает ряд документов, которые поставили ученические комсомольские организации в полную зависимость от администрации учебных заведений. И хотя, начиная с 60-х, в 70-80-е годы, комсомол неоднократно декларировал самостоятельность и самостоятельность своих ученических организаций, на деле в работе с учащейся молодёжью преобладали недемократичные принципы и методы: валовый прием в комсомол, навязывание «сверху» форм комсомольской работы, «всеобщий» охват широкомасштабными мероприятиями, неумение «услышать» и понять старшеклассников. Это привело к заорганизованности и формализму в деятельности школьных комсомольских организаций, к слиянию комсомольской работы с формами и методами воспитательной работы, проводимой

педагогами. Самодеятельный характер комсомола в его юношеских организациях вошёл в противоречие с осуществлявшимся и широко пропагандированным в 70-е - начале 80-х годов их педагогическим руководством. Политическая работа школьных комсомольских организаций, несмотря на многочисленность и всеобщность её форм, оставалась лишь поверхностным просвещением без выработки у старшеклассников умения защищать свои взгляды, самостоятельно разбираться в политике, участвовать в общественно-политической деятельности. Лишь в немногих школах, благодаря усилиям настоящих педагогов, несмотря на массовое насаждение педагогического руководства, формализм в работе руководящих комсомольских органов, в той или иной мере сохранялась и развивалась самодеятельность учащихся-комсомольцев.

Но по сути своей происшедшее в 30-е годы сращивание комсомола со школой как с составной частью государственной системы народного образования остаётся характерным вплоть до сегодняшнего дня. При этом собственно комсомольская работа поглощается школой. Сюда можно отнести замыкание деятельности ученической комсомольской организации рамками школы, класса, включение в школьное расписание общественно полезного и производительного труда учащихся и его пятибалльную оценку, подмену функций организатора внешкольной и внеклассной воспитательной работы организацией комсомольской работы, использование школой членства старшеклассников в рядах ВЛКСМ как средства для понукания и подстегивания учащихся. Остаются без изменений отношения школы и комсомольской организации учащейся молодёжи (исключая ростки передового опыта и педагогики сотрудничества).

Одной из проблем, острота которых в течение последних десятилетий не снижается, а продолжает нарастать, является отсроченность «взрослой», в том числе политической, жизни для старшеклассников. Концепция «счастливого детства», утверждаемая в стране и успешно гипнотизирующая родителей, оказывает разлагающее воздействие на юношество.

### **Краткая характеристика состояния перестройки**

Можно отметить, что, начиная с XX съезда ВЛКСМ, руководящие комсомольские органы предпринимали ряд мер по перестройке комсомола, которые относились и к комсомольским организа-

циям учащейся молодёжи. Это децентрализация руководства, расширение прав первичных организаций, отказ от планирования роста рядов, демократизация внутрисоюзной жизни. Все эти меры позитивно сказались на первом этапе перестройки деятельности школьных комсомольских организаций. Вместе с тем в их работе усугубились неразрешаемые данными мерами противоречия, возникли новые, ещё более сложные проблемы. Прежде всего следовало бы сказать о растерянности как типичной характеристике школьных комсомольских организаций. Мобильный состав этих организаций пополнился членами ВЛКСМ, которые на предшествующих этапах учёбы в школе, пребывания в пионерской организации, как правило, не прошли подготовку к самостоятельной общественной деятельности. Привычка к опеке, неумение принимать самостоятельные решения, действовать без указаний и подсказки характерны для большинства учащихся. В этом случае децентрализация руководства первичными организациями, расширение их прав в выборе форм и методов работы оказались не востребованными большинством членов школьных «первичек», которые, не имея опыта комсомольской работы, не понимая сущности комсомола как политической организации, оказались не в состоянии обеспечить успех на последующем этапе перестройки ВЛКСМ.

С первых лет перестройки комсомол стал остро, с присущей ему в 20-е годы открытостью ставить перед органами народного образования вопросы о самостоятельности своего школьного отряда, искоренять изжившие себя педагогические концепции, в том числе концепцию педагогического руководства детскими и юношескими организациями, поддерживать прогрессивные движения педагогов-новаторов. Надо признать, что всё это дало некоторые положительные сдвиги, но они в большей степени относятся к первым годам перестройки. Разрешения проблем взаимодействия комсомола и школы, накопленных в предшествующие десятилетия, не произошло, мало того, возникли новые противоречия. В настоящее время характерны две наиболее типичные тенденции: с одной стороны, живучесть авторитарной системы в школе, в том числе по отношению к ученической комсомольской организации (подтверждается данными опроса школьников и студентов-первокурсников), с другой - отсутствие всякой заинтересованности школы в делах комсомольцев, отсутствие помощи ученической комсомольской организации от педагогов-комсомольцев и коммунистов. В политически отсталой, материально неимущей школе

учитель остаётся в условиях ограничения самостоятельности и творческой свободы. И в целом наша школа пока слабый помощник в духовном возрождении страны. Задержка развития школы, её отставание от мировых стандартов, отсутствие в обществе прямой зависимости качества жизни человека от уровня знаний, профессионализма и качества труда сегодня недопустимы.

Оказался живуч остаточный принцип в отношении учащейся молодёжи со стороны комсомола.

Кризис комсомола в его школьном отряде усугубляется отсутствием необходимой помощи со стороны руководящих комсомольских органов, других категорий членов ВЛКСМ. Не достигнуто внимательное отношение к этому отряду со стороны райкомов, горкомов комсомола. Анализ протоколов пленумов ЦК ЛКСМ союзных республик, КК, ОК ВЛКСМ, а также ряда райкомов, горкомов ВЛКСМ за 1988-1989 годы показал, что комитеты комсомола крайне редко обращаются или вообще выпускают из поля зрения вопросы о состоянии дел в школьных комсомольских организациях. Эти вопросы тонут в массе других нерешённых, но более важных, как представляется комсомольским работникам, проблем.

Вступление в комсомол по инерции, характерное для молодых людей, по мнению большинства опрошенных учащихся, начётничество в понимании сущности комсомола, его задач, возможностей в становлении молодёжи, защите её прав и интересов, – всё это не учитывается сегодня в работе с учащейся молодёжью, которая проводится без «трансформации» политики ВЛКСМ в доступные для учащихся лозунги и дела. На сегодняшний день крайне мал и несовременен отряд «проводников» политики комсомола в этот слой молодёжи. Нет понимания того, что заложенный в годы ученичества образ комсомола и образ «самого себя» в комсомоле повторяется, несколько усиливается или ослабевает, но почти не меняется на последующих этапах пребывания молодого человека в рядах ВЛКСМ (подтверждается результатами социологических исследований НИЦ). Происходит не только прием в ряды ВЛКСМ, но и получение «на выходе» из организации к 28-30-летнему возрасту людей, которые не понимают сами, для чего нужен комсомол, что он даёт человеку. Но нельзя забыть, что на основании отношения к комсомолу формируется отношение к другим общественным организациям и к КПСС.

## Комсомол в представлениях и ожиданиях учащейся молодёжи

Подтверждением вышеизложенного могут стать данные социологических исследований, характеризующие представления учащейся молодёжи о перестройке в комсомоле, их ожидания от организации. Результаты всесоюзных социологических опросов молодёжи, проведённых НИЦ ВКШ при ЦК ВЛКСМ в июне 1989 года, показывают, что наиболее существенной тенденцией является нарастание неудовлетворённости учащихся положением дел в комсомоле. Оптимистичная оценка того, что он «успешно перестраивает свою работу, выходит из кризисного состояния», указана только 5% учащихся, 55% опрошенных считают, что сделаны только первые шаги в деле перестройки работы комсомола, не позволяющие выйти из кризиса.

Наличие позитивных перемен в деятельности школьной комсомольской организации отметили 53% учащихся, 34% не видят никаких изменений, а 5,5% указали на ухудшение положения дел в своей первичной организации.

Наиболее точной характеристикой доверия учащейся молодёжи к комсомолу выступает степень его авторитетности. Лишь каждый третий опрошенный отметил наличие авторитета комсомола в целом, каждый четвёртый – авторитета своей комсомольской организации. Более половины опрошенных указали на низкий авторитет комсомола и своей первичной организации (соответственно 34% и 31%) или его практическое отсутствие (соответственно 19% и 23%). В сравнении с ответами представителей других категорий молодёжи учащиеся более позитивно выражают своё отношение к положению дел в комсомоле, к возможности восстановления его авторитета среди молодёжи.

84% опрошенных учащихся выразили своё позитивное отношение к перестройке в комсомоле. Только 3% респондентов не согласны с её идеями и основными направлениями и ещё 6% – отметили своё безразличие к этому. Оптимизм налицо. Но он отражает лишь сознание учащейся молодёжи, но не реальные дела. Лишь 10% опрошенных назвали себя активными участниками процесса обновления комсомола, 20% – пытаются участвовать в перестройке, но, встречаясь с трудностями, опускают руки, разочаровываются в своих возможностях или в возможностях комсомола. Одобряют перестройку, но не знают, как в ней участвовать, 43% опро-

шенных, 12% - выжидают. Следует отметить, что распределение сил в перестройке организаций учащейся молодёжи незначительно изменилось за период с 1987 года. Лишь на 5% возросло число тех, кто пытается участвовать в перестройке. Процент активных участников перестройки остался прежним. Уменьшилось число неуверенных в успехе перестройки и поэтому выжидающих. Остаётся по-прежнему самой многочисленной та часть молодёжи, которая хотела бы, но не знает, как и что делать для перестройки. Причём среди учащихся эта молодёжь составляет больший процент, чем среди других категорий молодёжи (учащиеся - 43%, общие данные - 35%). Большинство опрошенных учащихся (69,5%) понимают, что успех перестройки в комсомоле в значительной степени зависит от самих комсомольцев. Но это понимание слабо подкрепляется конкретными действиями из-за различных причин, не позволяющих сегодня многим проявить себя в общественной преобразовательной деятельности.

Анализ представлений учащейся молодёжи о том, что негативно влияет на авторитет комсомола, тормозит его перестройку, показывает на большую группу факторов, в основном связанных с деятельностью самого ВЛКСМ, среди которых прежде всего следующие: социальная апатия, формальное отношение к членству в комсомоле (56%), неспособность комсомола отстаивать интересы молодёжи (53%), сила бюрократических традиций в нём (53%), неспособность комитетов комсомола на местах вовлечь молодёжь в перестройку своей организации (50%), отсутствие самостоятельности комсомола (48%), а также неясность назначения комсомола в обществе (44%), низкий авторитет многих комсомольских руководителей (39%), слабость политических функций комсомола (27%) и другие.

Важным показателем отношения учащихся к перестройке комсомола является оценка эффективности принятых за прошедший период мер. По оценке опрошенных учащихся, наиболее ощутимы следующие нововведения в деятельности ВЛКСМ:

- развитие форм непосредственной демократии (прямые выборы секретарей, широкое обсуждение проектов решений (53%);
  - самостоятельность в выборе форм и методов работы (50%);
-

- право первичной организации распоряжаться частью денежных средств (43%);
- создание условий для подлинной выборности (44%);
- подготовка проекта Закона о молодёжи (42%);
- право окончательного решения первичной организации по приему в комсомол (40%);
- осуществление мер по демократизации внутрисоюзной жизни (35%).

Вместе с тем следует признать, что значительное число респондентов не увидело позитивного влияния принятых мер. Каждый третий-пятый опрошенный учащийся затруднился ответить на вопрос. Одной из причин отсутствия мнения у учащихся может быть небольшой срок пребывания в рядах ВЛКСМ, другой - неинформированность о происходящих переменах, третьей - апатия, равнодушие.

При всей критичности оценок положения дел в комсомоле, подавляющее большинство опрошенных учащихся (68%) выражают веру в возможность восстановления авторитета комсомола среди молодёжи, выступают за сохранение единого союза с предоставлением более широких прав республиканским комсомольским организациям (54%), считают, что обновлённый комсомол не будет единственной общесоюзной молодёжной организацией, что он будет занимать равное положение с другими молодёжными организациями (44%) или всё же ему будет принадлежать ведущая роль (28%). Половина опрошенных учащихся считает, что необходимо преобразовать комсомол в организацию молодых коммунистов с предъявлением более высоких требований к вступающим. За преобразование комсомола на федеративной основе в союз самостоятельных союзов по категориям молодёжи высказалось 28% опрошенных учащихся и столько же отрицали эту идею.

Большинство опрошенной учащейся молодёжи (61%) своё будущее связывает с членством в комсомоле. Это большинство составляют те, кто предполагает остаться в Союзе или прийти в его ряды из несоюзной молодёжи. Отрицают возможность членства в ВЛКСМ 18% опрошенных учащихся (среди всей опрошенной молодёжи - 24%, среди несоюзной молодёжи - 27%). Остальные

пока не сформировали своей точки зрения. За установление свободного выхода из комсомола – 70% опрошенных учащихся. То есть можно предположить, что при существующих процессах выхода из комсомола, при разрешении свободного выхода из ВЛКСМ и при сугубо добровольном вступлении в его ряды, численность комсомола будет понижаться. Большая часть учащейся молодёжи рассматривает процесс сокращения численности ВЛКСМ как освобождение от «балласта», считает это показателем развития ВЛКСМ (52%), Но значительная часть опрошенных обеспокоена этим процессом, считает, что надо искать пути привлечения молодёжи в ряды ВЛКСМ (40%), причём 6% из них определяет экстренными меры по предупреждению снижения роста рядов комсомола.

В представлениях большинства опрошенной учащейся молодёжи будущее молодёжного движения в стране связано в основном с комсомолом, кроме того, учащиеся не исключают развитие некоторых самостоятельных, неформальных объединений (экологической, общественно-политической направленности и др.) в самостоятельные молодёжные организации всесоюзного или республиканского уровня.

То есть, несмотря на осознаваемый кризис комсомола, большинство учащихся считает возможным восстановление авторитета комсомола среди молодёжи. Но пассивность многих членов ВЛКСМ, неумение комитетов комсомола дойти до каждого комсомольца, влиять на всю молодёжь, увлечь её интересным делом может способствовать нарастанию кризисных явлений, дальнейшему отчуждению членов ВЛКСМ от своего союза, неприятию любых нововведений, идущих от руководящих комсомольских органов.

Кроме того, результаты социологических исследований подтверждают, что, несмотря на ряд принятых мер, существенных позитивных сдвигов в деятельности ученических комсомольских организаций не произошло. Самой характерной чертой и сегодня, спустя четыре года с начала перестройки, остаётся отсутствие ясного представления – во что перестраивается школьная комсомольская организация.

### **Возможные пути выхода из кризиса**

Понимание необходимости, а, главное, возможности преобразований в комсомоле, в том числе в его юношеском отряде,

путём некоторых мер после непривычно острых оценок положения дел в какой-то степени закрыло важнейшие вопросы перестройки, привело к облегчённым ответам на них. Одним из этих вопросов является возможность **достижения ученической комсомольской организацией статуса политической организации**. В Уставе ВЛКСМ, принятом на XX съезде, зафиксирован политический статус комсомола. Но это как бы не коснулось его ученической организации, не востребовалось ею, не осознано, что значит политическая и почему? Присутствуют разные (взаимоисключающие) точки зрения на статус школьной комсомольской организации: от признания необходимости его политичности до полного отрицания (учащейся молодёжи это «не по плечу»).

Деполитизация комсомола проявляется для учащейся молодёжи в её отрыве от политической жизни, в неспособности комсомольских организаций защищать интересы этой возрастной группы членов ВЛКСМ, действовать самостоятельно и самодеятельно. Политическая социализация личности учащегося в комсомоле сведена до минимума, так как важнейшая её составляющая – активная политическая жизнь, политическая деятельность – практически отсутствует, за исключением, разумеется, псевдодеятельности, где членам организации отводится чётко определённая роль статистов массовых действий. Юношеская часть комсомола подвергается подобному воздействию в наибольшей степени.

Вопрос о политической организации как комсомольской, так и других, не изучался. Научно обоснованных рекомендаций о закономерностях влияния организации, в том числе комсомола, на «вхождение» человека в политику нет. Этой области политологии ещё только предстоит развиваться.

Напомним, что для школьной «первички» политичность определяется как общими для ВЛКСМ чертами, так и имеющей глубокие исторические корни деятельностью этих организаций по политическому влиянию на учащуюся молодёжь, защите её интересов, привлечении к управлению школьным коллективом и т. д.

Старшеклассники являются возрастной группой, у которой появляются политические интересы и, главное, необходимость действовать в соответствии с формирующимся мировоззрением. Из-за существующего ограничения дееспособности молодых людей у старшеклассников полноценной политической деятельности

быть не может. Но участие в работе политической организации может дать им возможность повлиять на политическую линию организации, народных депутатов от комсомола и т. д. Следовательно, есть основания признать возможность субъективности личности учащегося как члена политической организации. Кроме того, надо учесть и благоприятность возраста старшеклассника для своеобразного «внесения» социалистического сознания (таких элементов ценностей, как демократия, справедливость и т. д.), для развития личности в деятельности. Необходимо учесть и то, что политическая активность может быть и разрушительной, если в ответ на одну крайность возникнет другая. Политическая деятельность должна быть соотнесена с нравственными нормами жизни.

Увлечённый своими «глобальными» проблемами комсомол недооценивает свою усугубляющуюся ошибку в утрате **политического влияния** на учащуюся молодёжь, в потере этой категории комсомольцев в своих деятельностных структурах. Осуществляемая в определённой мере работа комсомола по развитию интеллектуальных способностей и трудоустройству школьников не снижает остроты этой проблемы.

Выход ВЛКСМ из кризиса возможен только с обретением веры учащейся молодёжи в комсомол, с осознанием школьниками своей потребности в этом союзе, её заинтересованности в членстве в ВЛКСМ. Встает вопрос о полноте учёта комсомолом интересов учащейся молодёжи, возможностях совпадения интересов комсомольцев-школьников с целями Союза молодёжи. Так как для школьников в данном случае речь идёт лишь о начале деятельности в организации, то полного совпадения быть не может. Но определённая часть молодёжи этой категории будет политична. Это объективный процесс, так как учащаяся молодёжь неизбежно выступает «зеркалом» общества, т. е. в её среде имеют место все тенденции, происходящие в общественной жизни взрослых. Какие тенденции будут преобладать – зависит от деятельности в этой среде политических сил (КПСС, ВЛКСМ, НФ и т. д.).

Если комсомол не сделает своим приоритетом политическое влияние на учащуюся молодёжь, реальными делами не добьётся повышения авторитета ВЛКСМ среди этой категории молодёжи, кризисные явления в комсомоле усугубятся. Молодые люди отвергнут даже самые демократичные и гуманистичные ориенти-

ры организации только потому, что они будут исходить от комсомола (в какой-то мере это уже происходит). При отсутствии у ВЛКСМ чёткой линии работы среди учащейся молодёжи будет продолжаться процесс сокращения численности организации, снижаться политическое влияние на массу школьников. Увеличится приток этой части молодёжи в неформальные организации. Появление новых политических сил будет сопровождаться их стремлением завоевать учащуюся молодёжь на свою сторону. Особенно ту часть, которая не имеет устоявшегося мировоззрения, восприимчива ко всему нетрадиционному, экстремальному.

Политические задачи не может компенсировать работа по развитию интеллектуальных способностей, привлечение учащихся к экономической деятельности ВЛКСМ, равно как и различная привлекательная для старшекласников культурно-массовая работа (дискотеки, музыкальные ринги и т. д.).

Откладывать радикальные меры по работе с учащейся молодёжью на «лучшие» для комсомола времена неправильно, мало того, вредно для завтрашнего дня комсомола. Комсомол, остро переживающий сегодня затягивание решений молодёжных проблем в обществе, а также нарастание кризисных явлений внутри организации, должен устранить затягивание решений проблем своего юношеского отряда. Комсомолу необходимо наполнить влияние на учащуюся молодёжь достаточными средствами для предупреждения воспроизводства в ВЛКСМ социально пассивной личности и политически не состоятельной «первички», видеть в таком влиянии один из гарантов успеха перестройки.

В этом случае, несмотря на значительное сокращение организации в целом и ученической в частности, влияние ВЛКСМ на молодёжь возрастет, даже если появятся другие, конкурирующие организации.

Сегодня не следует отрицать возможность существования других организаций молодёжи, в том числе учащейся, её объединения по интересам, по месту жительства и т. д. Ослабление внимания комсомола к этой категории молодёжи, неумение вовлечь её в комсомольскую жизнь может привести к возникновению сначала на местах, а затем и в широком, массовом масштабе, другой самостоятельной юношеской организации.

---

Несколько слов об обращении инициативной группы ученического подготовительного комитета Всесоюзного Сбора-90 с предложением создать Демократический Союз Молодёжи. Это предложение подтверждает неудовлетворённость комсомольцев ходом перестройки ВЛКСМ в целом и его юношеского отряда в частности. Сама по себе идея объединения учащихся, на наш взгляд, позитивна. Но предлагаемая идейная база – Декларация Социалистического Интернационала, принятая в 1951 г., – сомнительна. В настоящее время сами социал-демократы (особенно их левое крыло) признают недостаточность этой Декларации, и многие партии принимают попытки её обновления. Успехи социал-демократических правительств, высокий уровень жизни народа в Швеции, Австрии и других странах привлекают внимание. Но может ли простой перенос программы 50-х годов в нашу действительность 90-х гг. быть перспективен? Трудно поверить.

Сегодня учащейся молодёжи надо понимать, что слишком велика ставка в возможных политических играх именно на эту часть молодёжи, которая не имеет достаточного опыта. И надо избежать того, чтобы молодые люди стали заложниками чужих, далеко не демократических и не гуманных интересов.

Готовность «разрушить до основанья» и отдаться новому, внешне привлекательному ещё не гарантирует успеха, избавления от всех противоречий и сложностей жизни. Слишком дорого обходятся неосмысленные шаги, нечаянные поступки, когда речь идёт о судьбах целых поколений. И побеждать надо не во имя победы, а во имя дела. Нужно соединить интересы, инициативу учащихся с опытом взрослых. Но решение, конечно, только за самой учащейся молодёжью. И первое, что можно сделать, это добиться принятия решений, необходимых для выживания и обновления комсомола, на XXI съезде ВЛКСМ и реализовать их на местах.

### **Некоторые выводы**

1. Юношеский отряд ВЛКСМ, как и весь комсомол, переживает кризис, проявляющийся в утрате самостоятельности, самостоятельности, политичности, в отрыве учащейся молодёжи от политической жизни, в неспособности комсомольских организаций защищать интересы этой возрастной группы членов ВЛКСМ, в нарастании неудовлетворённости учащихся-комсомольцев положением дел в организации, темпами перестройки. Самодей-

тельный характер комсомола подрывается жёсткой регламентацией школьной жизни, отсутствием в школе духа демократизма и взаимопонимания между педагогами и учащимися. Не выполняется наказ XX съезда ВЛКСМ о внимательном отношении к этому отряду комсомола со стороны райкомов, горкомов. То есть сегодня проблем в деятельности школьных комсомольских организаций не убавилось, они ещё больше обнажились, и самостоятельно выйти из кризиса юношеский отряд комсомола не в силах. Как никогда эта категория членов ВЛКСМ нуждается в разъяснениях целей и задач комсомола, политических лозунгов его перестройки, в объяснении смысла и сути молодёжного движения.

2. Несмотря на остроту и критичность оценок положения дел в ВЛКСМ, большинство учащейся молодёжи верит в успех перестройки, в возможность восстановления авторитета ВЛКСМ среди молодёжи; связывает своё будущее с членством в комсомоле, а будущее молодёжного движения – с обновлённым комсомолом.

3. Основное направление обновления школьной комсомольской организации – политизация, а также поворот «первичек» к личности старшеклассника, её политическому и нравственному становлению. Важнейшим делом организации должно стать включение учащейся молодёжи через деятельность ВЛКСМ в политическую жизнь страны, в процессы демократизации школы, защита прав учащихся на получение полноценного образования и профессии.

Всё сказанное, разумеется, должно накладываться на перестроечные процессы в партии. При существовании в школе партийной организации без политического «лица» трудно предположить позитивные перемены в деятельности комсомольской организации учащейся молодёжи.

4. Дальнейшее игнорирование комсомолом повседневной, целенаправленной работы с учащейся молодёжью может привести к самоликвидации ВЛКСМ. Необходимо учитывать, что влиянием на учащихся овладевают другие общественные организации и политические силы (например, в Прибалтике). Выход комсомола из кризиса напрямую связан с «завоеванием» доверия этой категории членов ВЛКСМ. Нужны экстренные меры по работе комсомола с учащейся молодёжью.

---

## ОБ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ Проект Резолюции XXI съезда ВЛКСМ

### Общество и учащаяся молодёжь

Происходящие в стране перемены пока не изменили отношения общества к школе, к образованию. Отсутствие в стране реальной зависимости качества жизни человека от его образованности и профессионализма тормозят перестройку как школы, так и общества в целом.

Не произошло существенных изменений в становлении юных граждан. Социальная защита учащихся неэффективна, во многих случаях они находятся вне норм и правил закона, в плену волюнтаризма управленческих органов. По-прежнему нередки нарушения принципа социальной справедливости при организации общего образования, при отборе абитуриентов в высшие и средние специальные учебные заведения.

### Учащаяся молодёжь и школа

Кризис народного образования продолжается и углубляется. Школа остаётся бюрократическим учреждением, в котором господствует авторитарность, единообразие и единомыслие. Школа и сегодня продолжает воспитывать молодого человека без необходимой нравственной, демократической и политической культуры. Учебные заведения оказались совершенно не подготовленными к преобразованиям, до сих пор остаются политически отсталой, материально неимущей сферой. Следствием такого положения является массовое духовное отчуждение учащихся от школы, социальная апатия значительной части учительства. Учитель и сегодня остаётся в условиях ограничения самостоятельности и свободы творчества. Такое положение блокирует обновление школы.

Новый статус народного образования как государственной-общественной системы пока в большинстве учебных заведений не реализован. Демократизация коснулась лишь внешней стороны их жизнедеятельности, не проникнув в содержание взаимоотношений учащихся и педагогов, глубины процесса обучения и воспитания.

---

### **Учащаяся молодёжь и комсомол**

В отношении школы, учащейся молодёжи оказался живуч остаточный принцип и со стороны комсомола. Это один из самых главных просчётов в деятельности ВЛКСМ. Отсюда и неверие в созидательные силы растущей личности в школьные годы, неприятие разумных, конструктивных предложений и общественно значимых инициатив ученических организаций и органов их самоуправления.

Утрата комсомолом политического влияния на учащихся сопровождается резким снижением численности школьников в его рядах, падением авторитета Союза среди этой возрастной группы молодёжи, кризисом доверия к комсомолу и другим общественным и государственным институтам. А без включения юношества в процесс перестройки общество не может рассчитывать на её успех.

Рост политизации общества при отсутствии у комсомола достаточных каналов для политической самореализации молодёжи приводит учащихся в другие организации и объединения.

### **О работе комсомола с учащейся молодёжью**

1. Съезд считает необходимым разработку и принятие законодательных актов по защите прав и свобод детей и подростков, создание эффективного механизма их правовой и социальной защищённости.

Съезд поддерживает предложение делегатов-учащихся о предоставлении в законодательном порядке молодым людям по достижении 16 лет избирательного права по выборам в местные Советы народных депутатов; об образовании при Советах народных депутатов всех уровней Палаты юных граждан; о принятии Закона о труде учащихся в свободное от учёбы время.

Необходимо введение эффективных законодательных гарантий в области образования молодёжи, а именно: полноценность общего образования, получение глубоких знаний, разностороннее и гармоническое развитие личности, её творческих

---

способностей и талантов, подготовка молодёжи к выбору и овладению профессией.

Съезд считает недопустимым внесудебную практику ограничения прав и свобод учащихся, выступает за коренное преобразование работы инспекции по делам несовершеннолетних в системе МВД.

2. Съезд поддерживает обновляющуюся школу, пронизанную духом демократизма и гуманизма, способную развить у своих граждан потребность в знаниях и общественно полезном труде, утвердить общечеловеческие ценности; выступает против единообразия учебных заведений и учебных программ; считает, что содержание образования должно включать мировой опыт человеческой культуры. Рассчитывая на помощь учителя, в особенности молодого, в духовном обновлении страны, важно создать ему все условия для работы.

3. Съезд связывает обновление комсомола с новым отношением к учащимся-комсомольцам и определяет работу с ними как важнейшее дело Союза. Оно опирается на фактическое признание их позитивной роли не только в будущем, но и сегодня. Оно предполагает создание благоприятных условий для реализации прав и потенциальных возможностей каждого учащегося, для его свободного и разностороннего развития, активного включения в социальные процессы. Оно требует подлинной заботы и внимания, социальной защищённости не меньше, чем к другим категориям советской молодёжи.

Жизнь требует создания комсомолом специализированного еженедельника для подростков.

Съезд решительно осуждает участившиеся факты снижения дисциплины, равнодушного отношения к знаниям, иждивенческих настроений, имеющих место среди учащихся.

Съезд придаёт особое значение созданию в среде учащейся молодёжи атмосферы взаимопонимания и доброжелательности, позволяющей избежать конфликтов по национальным, социальным, политическим и другим мотивам.

---

Съезд поддерживает создание союза учащейся молодёжи в составе ВЛКСМ.

Съезд считает необходимым инициировать и поддерживать создание творческих самостоятельных объединений учащихся, содействовать развитию Всесоюзного аэрокосмического общества «Союз», фонда «Интеллект XXI века», добиваться режима наибольшего благоприятствования трудовой деятельности старшеклассников в свободное от учёбы время на школьных заводах, в агрообъединениях, ученических кооперативах и других предприятиях и организациях. Расширять межнациональные контакты школьной молодёжи. Назрела необходимость создания при комитетах комсомола юридической службы для учащихся.

Важно развивать сотрудничество молодых рабочих, студентов, специалистов с учащимися школ и ПТУ, спонсорство комсомольско-молодёжными предприятиями социально значимых проектов школьной молодёжи.

Эффективность работы с учащейся молодёжью определяется жизнеспособностью ученической комсомольской организации, её авторитетом в коллективе учебного заведения.

Главное условие выхода комсомольских организаций учащихся из кризиса - поворот к личности, её нравственному становлению.

Съезд заявляет, что комсомольские организации учащихся пользуются всеми правами, оговоренными в Уставе ВЛКСМ, определяющего комсомол как политическую, самостоятельную, самостоятельную организацию. Отношения комсомольской организации с дирекцией, педагогическими коллективами строятся на основе сотрудничества и отсутствия взаимоподчинённости.

---

ДИСКУССИОННЫЙ ЦЕНТР  
«КОМСОМОЛ И ПОЛИТИКА»

### ЗАЯВЛЕНИЕ

В настоящее время в стране как никогда быстро изменяется общественная жизнь, преобразуются государственные и политические структуры. Почти ежедневно меняется и точка зрения на дальнейшее развитие общества. Уже невозможна монополия на истину. Не остановить хода острых дискуссий о будущем. Мы продвигаемся к цивилизованному обществу, возвращаем себе общечеловеческие ценности.

Перед комсомолом с особой остротой стоит вопрос, быть или не быть нашей организации. Либо мы вместе становимся активными участниками процесса перемен, либо сохранившаяся от тоталитаризма комсомольская организация, развалившись на отдельные группы, перестанет существовать.

Необходимо определиться, кем мы были и кем должны стать.

Слишком долго Всесоюзный комсомол был общей унитарной молодёжной организацией, намертво закреплённой в государственной системе, выполняя функции «приводного ремня» административно-командной системы по отношению к молодёжи.

Мы долгое время безуспешно пытались решить задачу реализации молодёжной политики, что под силу лишь государству и всему обществу.

Наша организация слепо следовала противоречивой политике Коммунистической партии, описывая вместе с ней головокружительные политические виражи.

Оледенение марксистской мысли в течение более полувека, запрещение дискуссий определило наше отставание в области теории и исказило для нас реальный смысл таких понятий, как «социализм», «коммунизм».

Присвоив право говорить от лица всей молодёжи и извратив принципы демократического централизма, мы подавляли послуш-

ным большинством мнение меньшинства и с пренебрежением отнеслись к интересам каждого отдельно взятого комсомольца.

Дальше так продолжаться не может. Мы должны взять на себя большую ответственность создания на других принципах по существу новой организации. В основе нашей организации должны найти отражение такие ценности, как свобода, демократия, равенство, братство.

Мы хотим преобразовать комсомол в демократическую общественно-политическую организацию молодёжи, которая во взаимодействии с другими общественными силами будет активно влиять на политику государства. Основная цель влияния - реализация гражданских прав и интересов молодого человека, обеспечение свободы его личности. На любом уровне каждый комсомолец сможет участвовать в формировании и реализации политики всего союза.

Наша организация должна пользоваться широкой самостоятельностью, и с другими общественными и политическими движениями, партиями действовать на основе равноправного партнёрства.

Пришло время принятия собственной Программы деятельности как свидетельства о самостоятельности, способности иметь позицию и проводить собственную политику в интересах молодёжи. И XXI съезд даёт нашей организации последнюю возможность, единственный шанс вступить на путь коренных преобразований. Мы понимаем, что путь не будет лёгким и коротким. Впереди нас неизбежно ждут ошибки и разочарования. И надо сделать всё, чтобы последующие поколения не смогли бы нас упрекнуть в недостатке решительности и честности, способности смотреть правде в глаза и ответственности за конечный результат процесса возрождения нашей организации.

Комсомол как общественно-политическая организация молодёжи и для молодёжи выдвигает и добивается следующих своих программных целей:

1. Участие в создании правового государства, гарантирующего удовлетворение материальных и духовных потребностей че-

ловека через обеспечение его прав, закреплённых во Всеобщей декларации прав человека ООН, и приведение действующего законодательства в соответствие с итоговым документом Венской встречи представителей государств - участников совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

2. Наш союз добивается формирования и осуществления государственной молодёжной политики, как целостной системы соответствующих законодательных актов.

3. ВЛКСМ считает необходимым объединение всех звеньев исполнительной власти в единую систему государственной и социальной службы по делам молодёжи, для финансирования которой предусматривается отдельная статья государственного бюджета.

Наш союз отстаивает в качестве первоочередных мер государственной молодёжной политики необходимость:

- долгосрочного льготного кредитования и страхования молодёжи;

- разработки и реализации государственной программы по охране материнства и детства, уделяя особое внимание детям-сиротам и инвалидам;

- обеспечения жильём молодых людей, включая широкое развитие МЖК, индивидуального и коллективного строительства; улучшения социально-экономического положения молодёжи с учётом инфляции, уделяя особое внимание учащейся молодёжи.

4. ВЛКСМ за создание рыночной экономики, основанной на различных формах собственности с элементами активной государственной экономической политики.

5. ВЛКСМ ведёт собственную экономическую деятельность, выступает за широкое развитие молодёжного предпринимательства, внедрение перспективных идей и разработок; апробирование новых форм экономических и социальных отношений.

---

6. ВЛКСМ будет добиваться создания такого политического и правового механизма, который гарантирует каждой нации и народности право на самоопределение.

7. Мы выступаем за постепенный переход к профессиональной армии с введением в переходный период альтернативной воинской службы. Интернациональный принцип формирования Вооружённых Сил СССР не исключает предоставления возможности создания национальных воинских формирований.

8. Усилия нашего молодёжного союза направлены на создание условий для самообразования и саморазвития личности при свободном выборе формы и места получения знаний.

9. Наш союз выступает за свободный доступ молодёжи к ценностям отечественной и мировой культуры. Комсомол - за создание индустрии детского и молодёжного досуга и туризма, развитие системы услуг.

Наш союз поддерживает новые течения в культуре и спорте, помогает талантливой творческой молодёжи.

10. Комсомол вместе с другими общественными движениями выступает за безотлагательное формирование и реализации государственной политики по охране и восстановлению окружающей среды.

---

ДИСКУССИОННЫЙ ЦЕНТР  
«ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ВЛКСМ»

**ПЛАТФОРМА ШКОЛЬНОГО КОМСОМОЛА К XXI СЪЕЗДУ ВЛКСМ**

Мы, участники Всесоюзной конференции «Комсомольские организации учащихся: от съезда к съезду», обращаемся ко всем делегатам-учащимся, а через них и ко всем делегатам XXI съезда ВЛКСМ с целью рассмотрения нашей позиции по принципиальным вопросам будущего нашего Союза молодёжи, его политики в отношении к учащимся школ и нашего участия в жизни организации.

Ни для кого не секрет, что учащаяся молодёжь сегодня самая бесправная часть населения нашей страны, несмотря на многолетнее декларирование лозунга «Всё лучшее - детям!».

Основные позиции по этому вопросу.

1. Отсутствие политических прав учащихся на всех уровнях в нашей стране.

2. Социальная и правовая незащищённость, систематическое нарушение законности и произвол властей в отношении учащихся.

3. Фактическое отсутствие права на труд, свободный выбор профессии.

Исходя из понимания данных проблем, мы видим смысл участия учащихся в том или ином Союзе как возможность добиваться своих гражданских прав в обществе.

Основными целями нашего Союза мы видим:

- создание условий для свободного развития каждого человека как личности;

- самовыражение каждого члена организации через участие в её конкретных делах;

- стремление к реализации духовных, социальных и экономических потребностей каждого члена Союза молодёжи.

---

Исходя из этих целей и оставаясь составной частью ВЛКСМ, учащиеся-комсомольцы ставят перед собой следующие задачи:

**В политической, социально-экономической сферах:**

- участие в управлении государством через опосредованное представительство в Советах (возможность участвовать в выдвижении, агитации за кандидатов, дачи наказов депутатам);
- участие в управлении учебным заведением;
- защита прав и интересов учащихся;
- создание благоприятных условий для трудоустройства учащихся, борьба за создание рабочих мест для учащихся;

**В духовно-нравственной сфере:**

- создание условий для реализации творческого потенциала личности;
- поддержка и участие в общественных движениях за гуманизм и милосердие.

Полноправное участие школьного комсомола в делах Союза молодёжи может быть достигнуто за счет организационного самоопределения учащихся комсомольцев в рамках ВЛКСМ.

Мы выступаем:

- за создание при Комитете по делам молодёжи Верховного Совета СССР, союзных республик, местных советов детско-юношеских парламентов с прямыми выборами, с правом избирать и быть избранными в них с 14 лет;
  - против остаточного принципа финансирования народного образования, культуры и здравоохранения на общегосударственном уровне, за их муниципализацию;
-

- против того, чтобы при решении проблем учащегося учитывалась его принадлежность к какой-либо политической организации;
  - за право учащихся участвовать в разработке, принятии и реализации нормативных актов в области народного образования;
  - за установление договорно-правовых отношений между предприятиями и учебными заведениями;
  - против незаконного использования детского труда;
  - за соединение обучения с разумным производительным трудом и развитие ученических хозрасчётных предприятий и кооперативов;
  - за демилитаризацию и гуманитаризацию системы образования и воспитания;
  - за поднятие авторитета учителей, повышение уровня их жизни, социально-правовую защиту;
  - за совершенствование системы профориентации, отбора и подготовки педагогических кадров;
  - за прогрессивные педагогические инициативы, направленные на демократизацию школьной жизни, создание широкой сферы бесплатных и платных учебных заведений.
-

ДИСКУССИОННЫЙ ЦЕНТР  
«ДЕМОКРАТИЗАЦИЯ ЖИЗНИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»

**О ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ЖИЗНИ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

В условиях перестройки общества, радикальных преобразований в нашей стране, школа и её комсомольская организация ведут интенсивный поиск путей демократизации и обновления школьной жизни.

**Основными направлениями демократизации являются:**

- развитие самоуправления в школьных коллективах;
- расширение самостоятельности школы и школьных комсомольских организаций;
- обеспечение товарищеских отношений между учащимися и учителями;
- создание условий для развития гласности во всех сферах жизнедеятельности школьного коллектива.

**Свой вклад в этот процесс вносят ученические комсомольские организации:**

- демократизацией внутрисоюзной жизни, взаимоотношений комсомола с другими общественными организациями и самостоятельными объединениями;
- последовательным осуществлением свойственных комсомолу функций;
- обеспечением реализации политических интересов молодёжи;
- утверждением как нормы взаимоотношений сотрудничества и доверия с педагогическим коллективом и другими общественными структурами.

Работа комсомольских организаций должна быть ориентирована на проведение социально значимых дел, приносящих пользу обществу, ученическому коллективу и каждому комсомольцу.

---

При этом необходимо обеспечить учёт интересов и создание условий для развития способностей каждого.

Совершенствование работы комсомольских организаций будет более успешным, если в школе создана обстановка сотрудничества педагогов и учащихся.

Считаем, что недопустима практика стиля авторитарного руководства ученическим коллективом со стороны педагогов и администрации школ. Педагогические коллективы и комсомольские организации должны взаимодействовать в развитии интеллекта учащихся, в воспитании у них гражданских и общечеловеческих качеств личности, взаимно помогать друг другу в достижении специфических целей как педагогических коллективов, так и ученических комсомольских организаций.

Комсомольские организации учащихся должны добиваться, чтобы учебный процесс удовлетворял разнообразные интересы и потребности учащихся.

Ученическая комсомольская организация, исходя из её политической направленности, в качестве приоритетных направлений может выбрать:

- защиту интересов, прав и достоинства учащихся;
- выявление, формирование общественного мнения и влияние на него;
- воспитание у учащихся политической культуры;
- осуществление властных функций (участие в органах самоуправления и т.п.);
- участие в политической жизни области, города, района.

**Структуру, формы и методы работы** определяют комсомольские организации в соответствии со своими задачами и особенностями.

**Создавать** организации в соответствии с желанием комсомольцев: по месту учёбы, по месту жительства, по интересам, совместно с комсомольцами базового предприятия и др.

---

Предоставить право юридического лица объединениям ученических комсомольских организаций, которые могут создаваться: в районах, городах, областях, республиках, стране. При этом предусматривать открытие этими объединениями своего счёта в банке.

**При выборах секретарей комитетов комсомола по работе с учащейся молодёжью** всех уровней **определяющим** должно быть мнение ученических комсомольских организаций. Необходимо упорядочить количество работников в комитетах комсомола, занимающихся вопросами учащейся молодёжи, пропорционально численности учащихся-комсомольцев в комсомольских организациях.

Активность комсомольцев во многом зависит от того, насколько они включены в решение **управленческих проблем жизни школы**. Необходимо создать условия для того, чтобы каждый учащийся мог участвовать в определении целей деятельности, искал пути их достижения, имел возможность выбора решения, участвовал в его реализации, анализировал работу коллектива. Важно, чтобы все члены ученических коллективов участвовали в выработке документов, регулирующих демократические отношения в школе.

Необходимой составляющей процесса демократизации, одним из условий формирования активной творческой личности является **гласность в школьной жизни**. Гласность может быть обеспечена взаимным информированием о своей работе ученических и педагогических коллективов; выпуском различных самодельных газет, рукописных журналов и других форм школьной печати.

Следует решить вопрос об издании Всесоюзной газеты для учащейся молодёжи.

**Мы обращаемся:**

**В ЦК ВЛКСМ**

- дать официальную оценку постановлению XII пленума ЦК ВЛКСМ (март 1944 года) «О мерах по улучшению работы комсомола» и его последствиям для школьного комсомола;

---

- создать специальный комсомольский фонд для финансирования социально значимых инициатив и программ школьников, ученических организаций;

- дать социальный заказ и выделить средства научно-исследовательским учреждениям по ускоренной разработке научно обоснованных рекомендаций по демократизации жизни школы.

### **В ГОСКОМИТЕТ СССР ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

- найти возможности информирования учащихся о принимаемых нормативных актах;

- решить вопрос и создать условия для добровольного изучения определённых предметов, а также участия школьников в определении профиля школы;

- рекомендовать учебным заведениям обозначать в своих уставах статус общественных организаций школ, что создало бы предпосылки и механизмы для реализации уставных требований этих организаций.

ДИСКУССИОННЫЙ ЦЕНТР  
«КОМСОМОЛ И ОБРАЗОВАНИЕ»

**Практические меры по обеспечению участия комсомола  
в развитии образования, формирования интеллектуальной  
культуры молодёжи, поиска и развития талантов**

1. Использование права законодательной инициативы ВЛКСМ, народных депутатов от комсомола для выработки и принятия нормативно-правовых актов, обеспечивающих условия для эффективной деятельности комсомола в сфере интеллектуального развития молодёжи.

2. Отражение проблем формирования интеллектуальной культуры молодёжи в проектах нового Устава, Программы ВЛКСМ, других документах XXI съезда ВЛКСМ.

3. Организация с участием средств массовой информации широкого обсуждения комсомольцами и молодёжью, общественностью вопросов воспроизводства и пополнения интеллектуального потенциала общества.

4. Формирование положительного общественного мнения об этом процессе путём проведения круглых столов и др. на телевидении, радио, в массовых периодических изданиях.

5. Выпуск специального периодического издания, а также программ на Центральном телевидении, ориентированных на учащихся и популяризирующих различные формы интеллектуальной творческой деятельности подростков (туризм, олимпиады, конкурсы), а также действующие структуры, движения интеллектуальной направленности.

6. Выпуск молодёжными издательствами библиотечки «Интеллектуальное развитие личности» для подростков, их родителей.

7. Поддержка (в т. ч. финансовая) и популяризация среди родителей существующего опыта организации познавательной деятельности и интеллектуального развития детей в семье.

8. Выявление и анализ инициатив и начинаний, способствующих формированию интеллектуальной культуры молодёжи, под-

держки талантов, создание в ЦК ВЛКСМ соответствующего банка информации.

9. Дальнейшее развитие и пропаганда уже существующих начинаний и инициатив, в т. ч. Фонда «Интеллект XXI века», региональных и отраслевых фондов поддержки одарённой молодёжи; развитие учебно-научного общества «Союз», Фонда юных железнодорожников, объединение на добровольных началах под эгидой комсомола в единую организацию (или по регионам) малых академий наук и научных обществ учащихся и студентов; расширение сети клубов и центров компьютерного творчества.

10. Развитие системы молодёжных клубов интеллектуальных и творческих игр, осуществление их экономической и научно-методической поддержки, создание научно-методического центра на базе ВКШ при ЦК ВЛКСМ; производство для школы, внешкольных учреждений интеллектуальных игр на основе видео- и компьютерной технологий.

11. Развитие сети организуемых по инициативе и с участием комсомола заочных школ по основам наук при ведущих вузах (МФТИ - физико-техническая и аэрокосмическая школы, Алма-Ата - хозрасчётная математическая школа и др.); определение статуса таких школ, формирование их нормативно-правовой базы.

12. Участие в возрождении и развитии национальной культуры, создание культурных национальных центров как среды для интеллектуального развития подрастающего поколения.

13. Изучение возможности проведения в СССР в 1990-1991 годах Всесоюзной научно-практической конференции с участием зарубежных представителей по вопросам интеллектуального развития молодёжи.

14. Развитие творческих связей, деловых взаимоотношений с зарубежными партнёрами по вопросам организации интеллектуальной творческой деятельности, использование возможностей БММТ «Спутник» и КМО СССР для реализации программ международного учебного и научного сотрудничества комсомола с ЮНЕСКО, Международной и Европейской Ассоциациями по одарённым и талантливим детям.

---

15. Формирование собственной материальной базы комсомола для работы с детьми, подростками и молодёжью в области интеллектуально-творческой деятельности с использованием средств и возможностей ВЛКСМ, общественных и государственных фондов, отчислений предприятий, кооперативов и иных организаций. Важно участие в этой работе депутатов, членов выборных комсомольских органов.

16. Использование совместно с Гособразованием СССР и ВЦСПС базы пионерских лагерей, молодёжных туристических комплексов для организации летних профильных школ старшеклассников по основам наук, организация участия комсомольцев-учёных, студентов, а также научных кадров вузов, НИИ и других учреждений в разработке программ таких лагерей.

17. Проведение практической работы по созданию системы подготовки и переподготовки кадров руководителей и педагогов Малых академий наук учащихся, научных обществ, клубов, кружков интеллектуальной направленности.

18. Организация базовых экспериментальных научно-методических площадок ЦК ВЛКСМ по выявлению и поддержке молодых талантов в г. Москве, Свердловской, Куйбышевской, Пермской областях, Красноярском, Приморском краях, Узбекской ССР и других регионах, обеспечение их финансирования за счет формируемого фонда «Интеллект XXI века».

19. Проведение эксперимента по созданию комсомольских организаций на базе профильных молодёжных объединений интеллектуальной направленности.

20. Введение темы участия комсомола в формировании интеллектуального потенциала общества в программы исследования научных подразделений ВЛКСМ, учебно-тематические планы подготовки и переподготовки комсомольских кадров и активистов.

21. Разработка учебных программ для комсомольских школ и учебно-методических центров, направленных на формирование интеллектуальной культуры молодёжного лидера, подготовка их научно-методического обеспечения и преподавательских кадров.

---

ДИСКУССИОННЫЙ ЦЕНТР  
«КОМСОМОЛ И ЭКОНОМИКА»

Успешная реализация реформы социалистической экономики во многом зависит от молодёжи. Сегодня нужны предприимчивые, экономически грамотные рабочие, специалисты, умеющие работать в условиях хозрасчёта, аренды, владеющие навыками демократического управления производством.

Развитие гласности и демократизации нашей жизни не может не сказаться на подростках. Они предъявляют более высокие требования к организации труда, его содержательности, справедливой оплате, да и самой свободе выбора деятельности.

Удовлетворить потребности ребят с помощью традиционных форм организации производительного труда - трудовых объединений школьников, учебно-производственных бригад, лагерей труда и отдыха - сегодня трудно, а порой и вовсе невозможно.

Несмотря на разрешение о допуске подростков к труду с 14 лет, проблема трудоустройства в свободное время и в период каникул остаётся. Предприятия переходят на полный хозрасчёт, и труд подростков оказался для них экономически невыгодным. Имеющиеся на базе мастерских школ, профтехучилищ, техникумов, учебно-производственных комбинатов рабочие места из-за отсутствия действенных экономических рычагов используются плохо.

Таким образом, своё желание и право работать в свободное от учёбы время в рамках государственной системы подросток практически не реализует.

В связи с этим конференция считает необходимым:

- на XXI съезде ВЛКСМ внести предложение о принятии Закона СССР «О труде подростков в свободное от учёбы время», в котором предусмотреть дальнейшее снижение возрастных ограничений по допуску детей к труду, создание в стране инфраструктуры подросткового труда;

- обратиться в Совет Министров СССР с просьбой установить бронь на предприятиях с целью трудоустройства выпускников об-

---

щеобразовательных школ и профтехучилищ в размерах, гарантирующих трудоустройство молодёжи;

- комсомольским организациям учащихся проявлять больше настойчивости при внедрении новых форм организации труда подростков в хозрасчётную деятельность учебных заведений и внешкольных учреждений;

- предложить Гособразованию СССР ввести в общеобразовательной школе и ПТУ факультативный курс «Основы экономических и правовых знаний»;

- ЦК ВЛКСМ совместно с органами народного образования, Всесоюзной ассоциацией молодых руководителей и союзами кооперативов разработать необходимые документы по созданию «Школ юных менеджеров», научному и методическому обеспечению их деятельности;

- рекомендовать комитетам комсомола ускорить формирование штабов добровольных трудовых объединений молодёжи, направить их деятельность на решение проблем трудоустройства учащейся молодёжи в свободное от учёбы время;

- содействовать созданию региональных ассоциаций учебных кооперативов;

- выйти с предложением в органы народного образования о создании в учебных заведениях фонда материального поощрения учащихся за успехи в учёбе, труде и общественной работе;

- добиться, чтобы комитеты комсомола, органы народного образования осуществляли взаимодействие с ученическими кооперативами и другими хозрасчётными трудовыми формированиями учащихся на коммерческой основе и средства им перечислялись только за оказанные услуги.

---

ДИСКУССИОННЫЙ ЦЕНТР  
«КОМСОМОЛ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ»

Перестройка в школьном комсомоле во многом зависит от позиции педагога. Однако молодой учитель лишён возможности реализовать свой творческий потенциал, выполнить задачи, поставленные перед ним обществом. Сегодняшняя школа – бюрократическая система, лишаящая молодого учителя творческой свободы. Если комсомол не поможет учителю, то процесс обновления школьной практики, а значит и комсомольских организаций учащихся, обречён на неудачу.

В последние годы центр тяжести в деятельности ВЛКСМ от всеохватности сместился к поддержке и развитию конкретных инициатив молодёжи. Считаем, что приоритет в развитии инициатив должен быть отдан сфере народного образования. Именно здесь происходит социально-политическая ориентация человека, становление его мировоззрения. Через развитие социально-политических инициатив молодёжи возможно решение первоочередных задач, стоящих перед ВЛКСМ в сфере образования: интеллектуального развития детей и подростков, выявления и поддержки талантливой молодёжи, формирования нового экономического мышления учащихся и т. д.

В связи с изменениями общественной жизни нашей страны наблюдается активизация инновационной деятельности в сфере народного образования: создаются формирования педагогической молодёжи, комсомольско-молодёжные школы, экспериментальные площадки по месту жительства, клубы творческой педагогики, УВЦ МЖК, различного рода СПК и т. д.

Однако в отношении педагогических инициатив в настоящее время действует по существу разрешительный подход, не организуется их стимулирование, научное, кадровое и финансовое обеспечение их реализации. Большая часть решений по педагогическим инициативам принимается в кабинетах руководителей при закрытых дверях, всецело зависит от их вкусов, компетентности, а зачастую личного отношения к авторам. Необходимо создать надёжный механизм развития социально-педагогических инициатив молодёжи. Жизненно важно поддержать проблему формирования личности, коренным образом менять взаимоотношения

---

педколлективов с комсомольскими организациями, обеспечивать социально-правовую защиту молодых учителей.

В связи с этим считаем целесообразной разработку программы социально-педагогических инициатив молодёжи.

Эта программа может включать в себя определение приоритетных для ВЛКСМ направлений развития социально-педагогических инициатив молодёжи, обеспечение научно-методического, финансового и материально-технического, организационного обеспечения, а также план практических мер по реализации программы.<sup>1</sup>

Принципиальным является участие в создании проектов и проведении экспериментов самих учащихся, студентов, педагогов, молодёжи.

Социально-педагогическая инициатива молодых – наше национальное богатство. К решению задач реализации педагогических инициатив молодёжи должны быть подключены все заинтересованные центральные органы, территориальные органы управления, коллективы учебных заведений вместе с учащимися.

---

<sup>1</sup> Проект программы, разработанный участниками конференции, направлен в Государственный комитет СССР по народному образованию.

ДИСКУССИОННЫЙ ЦЕНТР  
«ПРОЕКТ УСТАВА ВЛКСМ»

**О ПРОЕКТЕ УСТАВА ВЛКСМ**

Участники конференции в основном поддерживают предложенный проект Устава ВЛКСМ и направление поиска, который ведет группа т. Зюкина В. М.

Вместе с тем по единодушному мнению членов дискуссионного центра Проект нуждается в доработке.

**Вносятся следующие предложения** (к Проекту Устава ВЛКСМ, опубликованному в газете «Комсомольская правда» № 36 от 11 февраля 1990 года):

- преамбула - оставить первый и четвертый абзацы, а второй, третий, пятый - снять; перенести их содержание в Программу ВЛКСМ.

группа № 2

- преамбула, 2 абзац сверху читать: «ВЛКСМ действует в соответствии с Конституцией СССР и советским законодательством».

Журавлев Е. - Москва

- раздел I, пункт 1 дополнить абзац: «ЦК ВЛКСМ союзной республики имеет право «вето» на решение ЦК ВЛКСМ, но не более одного раза по конкретному вопросу».

группа № 4

- раздел II, пункт 3 о возрасте читать: «Примечание: возрастной ценз вступления в ВЛКСМ определяет первичная комсомольская организация».

Рустамов А. - Узбекская ССР

- раздел II, пункт 5 читать в следующей редакции:

«Вопрос о приеме в члены ВЛКСМ решается в первичной организации, при этом она сама определяет его порядок. Решение считается принятым, если за него проголосовало

не менее половины членов ВЛКСМ, состоящих на учёте в данной организации. . . »

группа № 2, Костецкий Николай,  
УССР

- раздел III, перед пунктом 5 записать абзац: «Член ВЛКСМ и член КПСС может избираться на выборную комсомольскую должность не более чем на два срока подряд».

группа № 4

- раздел II пункт 8, дополнить подпункт 2): «Членство в ВЛКСМ прекращается в связи с вступлением в КПСС».

Журавлев Е. - Москва

- раздел III, пункты 11-12 объединить и читать:

«Первичные комсомольские организации создаются по месту работы, службы, учёбы, жительства и на основе общности интересов комсомольцев.

Для координации своей деятельности, взаимодействия с государственными, партийными, общественными организациями и органами на региональном уровне:

- первичные комсомольские организации могут формировать территориальные и функциональные органы управления (райкомы, горкомы, обкомы, окружкомы) вплоть до Ленинских Коммунистических союзов молодёжи (ЛКСМ);

- комсомольские организации сами определяют свой вышестоящий орган с его согласия;

- комсомольские организации могут состоять одновременно как в территориальных, так и в функциональных образованиях;

- ЛКСМ составляют ВЛКСМ.»

Сергеев Д. - Калужская обл.

- раздел III, пункт 13 дополнить: «...Примечание: при создании объединённых комсомольских организаций учащихся школ и профтехучилищ вышестоящие выборные комсомольские органы:

- делегируют им свои полномочия в рассмотрении вопросов внутрисюзной жизни, в приостановке решений комитетов комсомола, ущемляющих права учащихся, в оценке деятельности исполнительных комсомольских органов и аппаратов, рекомендации кандидатур для работы в них;

- гарантируют им представительство в составе комитета комсомола по устанавливаемым квотам;

- финансируют их деятельность».

группа № 13

- раздел V, пункт 24: после слов «...через гарантированное...» дополнить - «равноколичественное» и далее по тексту.

группа № 4

- раздел V, пункт 23 - изменить название, читать: «Ленинский Коммунистический Союз Молодёжи», снять в тексте раздела везде слова «...союзных республик»...

- раздел V, пункт 28, начало читать: «ЛКСМ могут иметь свои программы и уставы, не противоречащие в основных положениях Программе и Уставу ВЛКСМ» - далее по тексту.

В связи с чем снять разделы VI и IX.

Сергеев Д. - Калужская обл.

- раздел V, пункт 23, начало читать: «Ленинские Коммунистические Союзы молодёжи союзных республик и союзы, созданные по социальному признаку...» - далее по тексту.

группа № 1

- раздел VI, пункт 28 дополнить: «Комсомольские организации подразделений Советской Армии, постоянно дислоцированные на данной территории, входят в соответствующие территориальные организации ВЛКСМ».

группа № 4

- раздел VII, в пункте 29 читать: «...Очередные съезды ВЛКСМ созываются не реже одного раза в три года...» - далее по тексту.

группа № 2

- раздел VII, пункт 31 дополнить: «...предложения по кандидатурам которых вносит первый секретарь».

группа № 2

- раздел X, пункт 37, шестой абзац начать: «Денежные средства ВЛКСМ формируются из членских взносов его членов,

членов КПСС, работающих в ВЛКСМ, средств, поступивших...» далее по тексту.

группа № I

- раздел X, дополнить сетку взносов:
- от 151 руб. до 200 руб. - 1,5 процента;
- от 201 руб. до 300 руб. - 2,0 процента;
- свыше 300 руб. - 3,0 процента... - далее по тексту.

Рустамов А. - Узбекская ССР

- раздел X, абзац о доходах снять, заменить на:  
«Члены ВЛКСМ, не имеющие постоянного заработка, уплачивают 2 коп. в месяц».

Панахов А. - Азербайджанская ССР

Кабулов Д. - Казахская ССР

- раздел X, абзац 9 читать:

«Члены ВЛКСМ - учащиеся уплачивают членские взносы только из заработанных ими средств, или уплачивают членские взносы по решению первичной организации, которая определяет сумму взноса».

Журавлев Е. - Москва

Предлагается разработать и принять нормативный документ о введении возрастного ценза для освобожденных комсомольских работников.

группа № 1

## ПОЛОЖЕНИЕ О «КЛУБЕ ДЕЛЕГАТОВ»

«Клуб делегатов» («КД») - это добровольное объединение делегатов XXI съезда ВЛКСМ, представляющих и отстаивающих интересы комсомольских организаций учащихся и работников школы и ПТУ.

В работе «КД» могут принимать участие приглашённые и гости, не являющиеся делегатами съезда, которые на заседаниях «КД» имеют право совещательного голоса. «КД» рассматривает все предложения делегатов съезда, не входящих в клуб. «КД» не претендует на монополию в отстаивании интересов учащейся и педагогической молодёжи.

### Рабочие органы «КД»

1. Для работы «КД» участники конференции избирают открытым голосованием рабочие органы, координационный совет и информационную группу. Все заседания координационного совета «КД» являются открытыми для делегатов.

2. Координационный совет:

- организует работу «КД» по реализации заявления участников Всесоюзной конференции;
- предлагает примерный порядок деятельности «КД» на XXI съезде ВЛКСМ и меры, обеспечивающие его плодотворную работу;
- отчитывается перед «КД» о своей работе.

3. Информационная группа:

- обеспечивает документами и материалами членов координационного совета, делегатов съезда;
- получает и рассматривает почту «КД», собирает замечания и предложения, информирует о них координационный совет.

Принято на общем собрании  
членов клуба 9 февраля 1990 г.  
(42 - «за», 1 - «возд.»)

## ЗАЯВЛЕНИЕ О СОЗДАНИИ ДЕЛЕГАТСКОГО КЛУБА

Мы, группа делегатов XXI съезда ВЛКСМ, I съезда комсомольских организаций РСФСР - участники Всесоюзной конференции «Комсомольские организации учащихся: от съезда к съезду», решили объединиться и создать делегатский клуб,

Основными целями создания нашего клуба является:

- консолидация делегатов учащихся и педагогов, всех делегатов, поддерживающих цели и задачи клуба;
- привлечение внимания комсомола страны к проблемам комсомольских организаций учащихся, обеспечение принятия специальной резолюции съезда «Об учащейся молодёжи»;
- формирование общей позиции учащейся и педагогической молодёжи на съезде, внесение пакета предложений в Программу и Устав ВЛКСМ, борьба за их принятие на съезде;
- выдвижение кандидатов от учащейся и педагогической молодёжи в состав центральных выборных органов ВЛКСМ, борьба за их избрание на съезде;
- пропаганда решений Всесоюзной конференции «Комсомольские организации учащихся: от съезда к съезду»;
- реализация решений XXI съезда.

Мы считаем, что, только добившись решения коренных вопросов деятельности ВЛКСМ, можно рассчитывать на решение проблем учащейся молодёжи. Только в объединении мы видим силу, способную разрешить проблемы учащейся молодёжи и защитить её интересы.

Будущее комсомола - в руках его юношеского отряда.

Призываем всех, кто обеспокоен судьбой учащегося комсомола, вступить в наш клуб и поддерживать наши идеи.

Пусть наша работа станет не эпизодическим почётным фактом присутствия на съезде, а будет целенаправленным конкретным делом на пользу в целом Союза и той организации, которую каждый из нас представляет.

Делегаты

Социологическая служба конференции

### НЕКОТОРЫЕ ДАННЫЕ ЭКСПРЕСС-ОПРОСА УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

На вопросы анкеты экспресс-опроса ответили **40%** участников конференции, это даёт право результат опроса считать значимым. Делегаты XXI съезда ВЛКСМ проявили больше заинтересованности (каждый второй ответивший - делегат съезда). Почти все участники приехали с активной жизненной личной позицией, стремлением искать пути повышения авторитета комсомола в учебных заведениях. Лишь 7 человек ответили, что их мнение ещё не сформировалось, что приехали узнать: о чём думают другие.

#### Что мы думаем...

ВЛКСМ способен решать основные насущные проблемы молодёжи, так считает **65%** опрошенных, а **20%** - напротив, уверены, что сегодняшний комсомол не способен что-либо сделать для молодёжи.

Несколько иначе респонденты отнеслись к проблеме существования комсомола в учебных заведениях: **75%** считают необходимой комсомольскую организацию учащихся, **10%** - комсомол в школе изжил себя.

Большинство участников опроса отметили, что наряду с существующими комсомольскими организациями на базе учебных заведений, классов, групп, необходима возможность создания комсомольских организаций по другим принципам: по интересам (**более 90%**), по месту жительства (**более 30%**). Более **80%** ответивших не удовлетворены состоянием дел в комсомольской организации своего учебного заведения. В то же время лишь **10%** не верят в свои силы, в возможность повлиять на положение дел в комсомоле.

#### Чего мы хотим и чего не хотим...

Более **70%** высказались, чтобы в Уставе ВЛКСМ был отдельный раздел о комсомольских организациях учащихся (не соглас-

ны с этим - 17%). Около 80% считают, что необходимо разрешить добровольный выход из комсомола (против - 14%), 60% ответили, что целесообразно ввести кандидатский стаж для вступающих в члены ВЛКСМ (30% - против), 64% - за совершенствование комсомольской символики и атрибутики (33% отметили, что этот вопрос не имеет значения).

Из ответов на вопросы о возрасте, с которого возможно членство ВЛКСМ, можно сделать вывод, что данная проблема сегодня не существует.

По мнению ответивших, возраст комсомольцев может быть любым и даже нет необходимости устанавливать нижнюю границу. Вопрос о членстве должен решаться в каждом конкретном случае первичной комсомольской организацией независимо от возраста вступающего.

Вопрос вопросов - приоритетные направления деятельности комсомольских организаций учащихся. Предлагаем перечень приоритетных направлений по степени значимости:

1. Формирование политической культуры молодёжи.
2. Организация свободного времени молодёжи.
3. Совместная деятельность с неформальными молодёжными организациями.
4. Политическая деятельность.
5. Защита социальных прав учащихся.
6. Интеллектуальное развитие личности.
7. Участие в решении экологических проблем.
8. Участие в решении экономических проблем.

### **Что мы должны решить...**

Большинство настойчиво высказались за создание Союза (или Ассоциации) учащихся в рамках ВЛКСМ.

---

Фактически речь идёт об организационном закреплении положения, в котором реально находятся комсомольские организации учащихся. Подтверждением правомерности такой постановки вопроса является тот факт, что более **86%** считают, что комсомольские организации учащихся обособлены, изолированы, действуют в отрыве от «взрослого» комсомола, к их проблемам и нуждам относятся как к частным и второстепенным.

---

**СОДЕРЖАНИЕ**

Об итогах Всесоюзной конференции «Комсомольские организации учащихся: от съезда к съезду» (записка Отдела образования молодёжи ЦК ВЛКСМ).....	3
Выступление секретаря ЦК ВЛКСМ Н. Курзановой .....	7
Выступление заведующей лабораторией НИЦ ВКШ при ЦК ВЛКСМ, кандидата педагогических наук А. Ковалёвой ...	16
Об учащейся молодёжи (Проект Резолюции XXI съезда ВЛКСМ).....	29
Заявление участников дискуссионного центра «Комсомол и политика» .....	33
Платформа школьного комсомола к XXI съезду ВЛКСМ (материалы дискуссионного центра «Проект Программы ВЛКСМ»).....	37
О демократизации жизни учебных заведений (материалы дискуссионного центра «Демократизация жизни учебных заведений»).....	40
Практические меры по обеспечению участия комсомола в развитии образования, формирования интеллектуальной культуры молодёжи, поиска и развития талантов (материалы дискуссионного центра «Комсомол и образование»)....	44
Материалы дискуссионного центра «Комсомол и экономика»... ..	47
Материалы дискуссионного центра «Комсомол и педагогические инициативы» .....	47
О проекте Устава ВЛКСМ (материалы дискуссионного центра «Проект Устава ВЛКСМ»).....	51
Положение о «Клубе делегатов».....	55
Заявление о создании Делегатского клуба.....	56
Некоторые данные экспресс-опроса участников конференции... ..	57

---