

ВСЕСОЮЗНЫЙ ЛЕНИНСКИЙ КОММУНИСТИЧЕСКИЙ СОЮЗ МОЛОДЁЖИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЁЖИ ЦК ВЛКСМ

О ВСЕСОЮЗНОМ СБОРЕ УЧАЩИХСЯ-КОМСОМОЛЬЦЕВ
(КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ)

МОСКВА
1990 ГОД

Концептуальные идеи Всесоюзного сбора учащихся-комсомольцев созданы по заказу Отдела образования молодёжи ЦК ВЛКСМ большим творческим коллективом учёных и практиков, имеющих многолетний опыт работ с данной категорией молодёжи: Ленинградская группа под руководством доцента ЛГПИ имени А. И. Герцена, кандидата педагогических наук КАЗАКОВОЙ Е. И., старшего преподавателя Ленинградского института культуры имени Н. К. Крупской ВИНОГРАДОВА Ю. И. и Казанская группа под руководством доктора педагогических наук, лауреата премии Ленинского комсомола, зав. лабораторией НИИ профтехпедагогической АПН СССР РОЖКОВА М. И., зам. директора Казанского регионального учебно-методического центра ЦК ВЛКСМ ЗАХАРОВА В. С., аспиранта НИИ профтехпедагогической АПН СССР ТРЕГУБОВОЙ Т. М.

В создании концепции были использованы исследования и материалы ВУЛЬФОВА Б. З. (доктор педагогических наук, г. Москва), ГАВРИКОВА А. И. (кандидат педагогических наук, г. Москва), ГРИБАНОВА В. В. (кандидат философских наук, г. Ленинград), ИВАНОВА В. Д. (кандидат педагогических наук, г. Москва), КУЗНЕЦОВОЙ Л. В. (кандидат педагогических наук, г. Москва), МАЛЬКОВСКОЙ Т. Н. (доктор педагогических наук, г. Москва), СЕДОВОЙ Н. В. (аспирантка ВКШ при ЦК ВЛКСМ, г. Москва), ОСИПОВА А. Н. (кандидат педагогических наук, г. Новгород), ШЕРЕГИ Ф. Э. (доктор философских наук, г. Москва), хозрасчётного социологического центра «Перспектива» (г. Свердловск), ВОЛОХОВА А. В. (ЦК ВЛКСМ, г. Москва), КОЧЕРГИНА В. Н. (ЦК ВЛКСМ, г. Москва).

Автор-составитель: Волохов А. В.

Ответственный за выпуск: Кочергин В. Н.

Отзывы и пожелания просим отправлять по адресу: 103982, г. Москва, Новая пл. 6/8, Отдел образования молодёжи ЦК ВЛКСМ

Центральный Комитет Всесоюзного Ленинского
Коммунистического Союза Молодёжи (ЦК ВЛКСМ),
1990 г.

О ВСЕСОЮЗНОМ СБОРЕ УЧАЩИХСЯ-КОМСОМОЛЬЦЕВ - 1990 г. (концептуальные идеи)

В соответствии с решениями I пленума (май 1990 г.) и Бюро ЦК ВЛКСМ № 1/3 от 4 мая 1990 года в июле-августе с. г. должен состояться Всесоюзный сбор учащихся-комсомольцев на базе Всесоюзного трудового оздоровительного лагеря «Рабочая смена» и Всероссийского пионерского лагеря «Орлёнок». Его проведение связано с необходимостью обсудить с представителями ученических комсомольских организаций текущий момент, пути реализации решений XXI съезда ВЛКСМ, имеющийся опыт работы в управлении учебными заведениями.

Идущие в стране процессы находят поддержку у учащихся, вызывают желание проявлять инициативу, действовать, участвовать в решении всех вопросов жизнедеятельности своих коллективов.

В то же время остро проявляются последствия застойных явлений в народном образовании, обострилась реакция учащихся на существующие недостатки, выяснились значительные сложности демократизации жизни учебных заведений.

Политика перестройки обусловила начало процесса радикальной демократизации жизни советского общества, в контексте которого осуществляются демократические преобразования в жизни школы и СПТУ. В настоящее время происходит бурное становление и развитие общественных (в том числе - нетрадиционных) структур и объединений. В эти процессы объективно вовлечены массы учащихся. Растёт число неформальных самостоятельных объединений с их участием. Подростки всё более осознают специфику своих интересов, необходимость объединения для их защиты, для реализации своих прав. Увеличивается число школьников и учащихся СПТУ - членов Народных фронтов. Резко политизируются группировки учащихся по интересам. Всё более активно проявляются они в национальных движениях и объединениях. Налицо идейно-политический «разброд и шатание» в среде учащихся: часть их примыкает к различным общественно-политическим объединениям взрослых.

Всё это требует от школы и СПТУ утверждения плюрализма оценок и мнений, создания демократических механизмов регулирования её жизни, деятельности педагогического коллектива, умения вырабатывать консенсус при принятии управленческих решений в условиях существования Совета учебного заведения,

создания в учебном заведении атмосферы демократизма и гласности, доверия и сотрудничества.

В настоящее время существует противоречие между потребностью в демократизации жизни школы и СПТУ и способностью массы педагогов обеспечить её на деле.

Формализм, шаблон и инерция отрицательно сказались на воспитательной работе школ и профтехучилищ. В течение ряда лет педагог, классный руководитель, куратор группы ждали и получали указания сверху и, как правило, являлись их пассивными исполнителями. О многих же недостатках в воспитательной работе умалчивалось. За множеством массовых мероприятий упускали индивидуальную работу с учащимися.

Совершенствование воспитания подростков и сегодня ограничивается лишь анализом сложившегося в учебных заведениях опыта. Мало внимания уделяется вопросам постановки экспериментов, помогающих наметить конкретные практические пути повышения эффективности воспитательной работы, разработать рекомендации о формировании у учащихся идейно-нравственных, трудовых, волевых качеств личности.

Полезно вспомнить, что в опыте школы 20-х годов первостепенное внимание уделялось вопросам воспитания. В современной школе эти задачи оказались отодвинутыми на второй план. Наметилась явная диспропорция между функциями школы и ПТУ – обучением, с одной стороны, воспитанием и развитием личности учащегося, с другой.

Расчёт на то, что ребят воспитывают 10 тысяч уроков, посещаемых ими на протяжении всех лет пребывания в учебном заведении, оказывается малообоснованным. Воспитание на уроке многими педагогами ведётся неумело, вузы не прививают студентам навыков этой работы, не вооружают их необходимыми знаниями. В последние годы заметно сократился объём внеурочной деятельности. Индивидуальная работа по существу не ведётся. Учащиеся остаются вне сферы педагогического воздействия.

Учителями продолжает исповедоваться дискредитировавшая себя авторитарная педагогика, к проявлениям социальной активности подростков наблюдается недоверие, враждебное отношение нередко вызывает усиливающееся стремление учащихся к защите своих прав и интересов. В социальной жизни общества «прописалось» такое явление, как ученическая забастовка, что свидетельствует о неумении педагогов и других воспитателей молодёжи разряжать напряжённость в отношениях с учащимися, со-

вместно с ними вырабатывать компромиссы, общие подходы в решении возникающих проблем. По-прежнему редки случаи сотрудничества педагогов с ученическими самостоятельными изданиями. В результате социальное творчество учащихся нередко отдаётся на откуп неформальным самостоятельным объединениям и движениям, их политинформационная потребность реализуется в основном вне помощи педагогов. В этом процессе всё большую роль приобретают Народные фронты, особенно в Прибалтийских республиках. Усугубляется ситуация существующим «кризисом доверия» подростков по отношению к педагогическим работникам школ и СПТУ.

Многим явлениям современной общественной жизни преподаватели нередко не в состоянии дать должной оценки от своего имени. Политическая активность учащихся значительно превышает таковую у педагогов в целом, что вытесняет их в глазах ребят из авангарда перестройки. В этом заключается одно из противоречий процесса демократизации нашего общества. **Средством его преодоления является демократизация жизни учебных заведений, педагогического корпуса, улучшение его политической подготовки.**

К демократизации жизни оказались слабо подготовленными учительские партийные организации школ и профтехучилищ, не ставшие ещё инициаторами борьбы с формализмом в работе по политическому воспитанию учащихся, с рецидивами застоя. В большинстве педагогических коллективов отсутствуют конкретные программы демократизации жизни учебного заведения. Воспитание гражданственности подростков в таких школах и СПТУ носит декларативный характер и осуществляется без учёта реальных политической жизни страны.

Кризисное состояние народного образования (приведённые выше факты лишь малая часть, характеризующая его) породило кризис и во Всесоюзной молодёжной организации.

Потому что:

- до 90% вступающих в комсомол - учащиеся,
- до недавнего времени более 80% старшеклассников и учащихся СПТУ были членами ВЛКСМ.

Если учесть обязательность среднего образования в нашей стране, то получается, что школу школы прошёл каждый член ВЛКСМ, а значит, каждый получил свою долю вируса «кризиса». Кризис - это реальность.

Но острее и болезненнее он отражается на сегодняшнем комсомоле школ и СПТУ, потому что обоснован рядом специфических

характеристик этого отряда молодёжи: замкнутость комсомольских коллективов в школе и СПТУ, ограничение содержания их деятельности главным образом вопросами учёбы, своеобразный возрастной состав комсомольцев, статус объекта воспитания, преобладание авторитарного подхода со стороны преподавателей – всё это резко сузило воспитательные функции, нарушило самостоятельный характер их деятельности и привело к негативным последствиям. Вопросы развития комсомольских коллективов растворились в общей совокупности проблем учебного коллектива, а сам он всё более терял статус субъекта воспитания по отношению к самой юной части членов ВЛКСМ. Лишение организационно-политической самостоятельности комсомольского коллектива деформировало методику взаимодействия педагогов и комсомольцев-учащихся. Кризис проявляется, на наш взгляд, и в очень тревожном противоречии: **явление юношеского коллективизма не подтверждается в массовой практике социально осознанным участием**, самореализацией себя в различных типах коллективов, в которые учащиеся включены в этот период возрастного развития. В результате роль коллектива как фактора становления личности, как среды жизнедеятельности, среды самоопределения и самореализации объективно возрастает, а в реальной действительности их значимость крайне низка. **Ещё более тревожный симптом этого явления обнаруживается в процессе отчуждения значительной части учащихся молодёжи от официальных коллективных объединений.**

В противовес этому, как свидетельствуют исследования, в неформальных объединениях групповая сплочённость подростков и юношества оказывается более сильно выраженной, но она, как правило, не базируется на коллективистских основах и не характеризуется совместной деятельностью, имеющей глубокий социальный смысл.

Кризисная ситуация в комсомольских организациях учебных заведений затрудняет реализацию их социальной функции, которую, соглашаясь с Т. Н. Мальковской, можно сформулировать следующим образом: «Социальная функция комсомола в учебном заведении заключается в том, что он 1) даёт социальные ориентиры учащимся, позволяющие определить столь значимые в юношеском возрасте проблемы смысла жизни, своего места в обществе, нравственных и общественных ценностей; 2) комсомол включает молодых людей в широкие социальные связи и отношения, что снимает саму возможность замкнутости молодёжи в сфере «субкульту-

ры», снимает возможность антагонизма поколений отцов и детей; 3) включает своих членов в отношения, основанные на принципе ответственной зависимости, при равенстве прав и обязанностей, что развивает опыт социального сотрудничества.

Процессы, идущие в настоящее время в учебных заведениях, фрагментарные поиски путей совершенствования форм их функционирования, включая создание новых типов учебных заведений, в недостаточной мере учитывают **потребность общества в радикальной демократизации учебного и воспитательного процессов, создании в школах атмосферы доверительного дискуссионного общения, свободомыслия и гласности**. 34,3% ленинградских школьников, опрошенных социологами ЛГУ весной 1989 года под руководством проф. Лисовского В. Т., в качестве одной из основных помех своей общественно-политической активности называют **отсутствие механизмов реальной демократии в школе**; в результате того, что собственно демократические процессы преобразования учебных заведений начались в 1988 году, данные права комсомольскими организациями оказались невостребованными. Самоуправление практически отсутствует в школе и СПТУ – так полагают 85%, учащихся из числа опрошенных. Одновременно каждый четвёртый однозначно выступает за **самоуправление** как важнейший способ жизнедеятельности коллектива школы и СПТУ, разрешения насущных проблем. В этом смысле, видимо, не лишним будет напомнить поучительные рассуждения Антона Семёновича Макаренко: «...В работе **органов самоуправления** решающим обстоятельством является её регулярность. Каждый орган самоуправления, если он почему-либо долго не собирается, теряет свой авторитет и фактически должен считаться несущественным. ...Работа органов самоуправления только в том случае будет актуальной и важной, если вся жизнь воспитательного учреждения так построена, что замирание деятельности того или другого органа сейчас же отражается на работе учреждения и ощущается коллективом как недостаток. Для того чтобы органы самоуправления имели именно такое значение регулярно действующих институтов, необходимо следующее:

а) администрация учреждения, в том числе и педагогическая, ни в коем случае не должна подменять органы самоуправления и самостоятельно решать вопросы, подлежащие ведению этих органов самоуправления, даже если бы решение руководства и казалось очевидно правильным или более быстрым;

б) каждое решение органов самоуправления необходимо должно быть выполнено и при этом без волокиты и откладывания;

в) если администрация считает невозможным выполнение ошибочного решения того или другого органа самоуправления, она должна апеллировать к общему собранию, а не просто отменять решение...» (т. 5, стр. 17-21).

В последние годы значительно возрос уровень политической активности комсомольцев. Школьников и учащихся профтехучилищ всё больше привлекают политические аспекты деятельности, стремление в меру своей подготовленности участвовать в решении межнациональных проблем, поиске путей объединения усилий для эффективного включения в общественно-политическую жизнь страны.

Результаты исследования, проведённого учёными ВКШ при ЦК ВЛКСМ (Н. Седова) в Москве, Ленинграде, Рязани, Дзержинске, Тюмени и других городах показывают, что в результате благоприятных условий, которые вызваны процессами демократизации и гласности, у учащихся сформирован интерес к политике. Так, 75,4% респондентов отметили, что в последнее время у них возрос интерес к событиям внутривнутриполитической жизни и 69,2% – отметили усиление интереса к событиям международной жизни. Если мы сравним эти данные с аналогичными исследованиями, проведёнными в 1980-1984 гг., то увидим, что налицо явная переориентация интересов в сторону внутривнутриполитической жизни.

Вместе с тем наблюдается явная диспропорция между возросшим интересом к внутривнутриполитическим процессам и осознанием необходимости личного активного участия в них.

Тревожная тенденция прослеживается и при анализе сформированности у учащихся потребности участия в общественно-политической деятельности. Так, 44,6% респондентов ответили на вопрос о необходимости их участия в общественной жизни «Если имеется дело по душе, то лучше заняться этим делом, чем интересоваться политикой и выполнять общественные поручения». Обеспокоенность вызывает сегодня и уровень конкретных умений и навыков участия в общественно-политической деятельности. Лишь 25,1% опрошенных положительно ответили на вопрос о том, приходилось ли им проверять свои практические политические умения и навыки. Среди основных причин, мешающих более активному участию молодёжи в общественно-политической деятельности, были названы следующие:

- инициатива молодёжи не всегда находит поддержку у руководителей (38,8%);
- нет интересных дел, которыми хотелось бы заниматься (30,3%);
- стремление части молодёжи жить преимущественно личными интересами (27,9%).

Учебный год занимает центральное место в жизни большинства учащихся, 57,1% их придаёт учёбе первостепенное значение. Наряду с этим большинством существует значительная группа (40%), в ответах которой внеучебные и внешкольные стороны жизни занимают первое место, среди них наибольшее значение придаётся **общению**, а участию **в общественной жизни** - наименьшее, лишь 3,3% опрошенных отдадут первенство своей общественной работе и участию в решении молодёжных проблем в ряду других сторон жизни.

Можно с сожалением констатировать, что корни многих негативных явлений произрастают в школе и СПТУ. Если раньше факты, скажем, политического нигилизма, антиобщественных проступков, духовной ограниченности регистрировались в основном в среде «взрослой» молодёжи, то сегодня мы говорим, что «двойники», стремящиеся к праздной жизни, престаупающие нравственные и правовые нормы, формируются и в ученической среде.

Первичная комсомольская организация школы, профтехучилища перестала быть средой делового общения. Комсомольцы-учащиеся всё чаще и чаще реализуют свои социально значимые интересы вне стен учебного заведения, в различных объединениях, секциях, клубах, на предприятиях и учреждениях, площадях и подвалах. Учёные утверждают, что учащиеся лишь 5% своего свободного времени проводят в школе, профтехучилище. Кроме того, большинство школ работают в две-три смены, что лишает школу реальной возможности быть центром воспитательной работы в микрорайоне.

Всё это сказалось, и не могло не сказаться, **на самочувствии комсомольцев-учащихся в ВЛКСМ и непосредственно в первичной комсомольской организации, оказавшейся лишённой возможности саморегулирования, саморазвития и самоуправления.**

На протяжении ряда лет растёт подростковая преступность, учащиеся активно участвуют в националистических выступлениях, групповых хулиганских и противоправных действиях. Среди части школьников и учащихся СПТУ распространяется апатия, разоча-

рование в будущем, что приводит к психологическим срывам. Только в прошлом году свыше двух тысяч подростков покончили жизнь самоубийством. Нигилизм, неверие юношей и девушек в возможности молодёжного союза приводят к тому, что за последние три года численность комсомольцев-учащихся снизилась на 3 млн. человек, практически прекратился рост рядов. Так, в Грузии среди учащихся 7-х классов нет ни одного комсомольца, в Прибалтийских республиках лишь от 40 до 240 человек, аналогичные процессы идут и в ряде других территорий страны. Даже учитываемая сложную общеполитическую ситуацию, сложившуюся в этих регионах, необходимо констатировать тот факт, что **кредит доверия подростков к комсомолу почти исчерпан.**

Как свидетельствуют итоги Всесоюзного молодёжного опроса (НИЦ ВКШ при ЦК ВЛКСМ, рук. Ф. Шереги), **в общественном мнении молодёжи всё более укореняется позиция, согласно которой вступают в комсомол «по инерции»** (так думают 60% опрошенных) либо «из карьеристских побуждений» (считают 19% опрошенных). Эти два мнения сегодня доминируют над всеми остальными. Например, считают, что молодёжь вступает в ряды ВЛКСМ, надеясь получить защиту своих прав, только 10% опрошенных, чтобы заняться общественной работой – 9%, найти идейных единомышленников – 4% опрошенных.

Сегодня **35% комсомольцев не вступили бы в ряды ВЛКСМ, если бы им пришлось решать снова.** Наиболее низка доля придерживающихся подобного мнения только среди учащихся средних школ – 25%; наиболее высокая среди учащихся ПТУ – 43% и молодых рабочих – 40%.

Причин, породивших кризисную ситуацию, много, отметим лишь часть из них в назывном порядке:

- отсутствие доверия юношей и девушек к нравственным и идеологическим ценностям социализма, девальвированным во времена сталинизма и постсталинизма;

- ограничение сферы общественно-политической деятельности старших школьников и учащихся СПТУ рамками учебного заведения, в то время, когда предметом активности молодых людей всё чаще становятся общесоциальные проблемы;

- удалённость школьного и профессионально-технического образования от социальной практики, растущая отчуждённость учащихся от преподавателей и друг от друга, что привело к падению интереса к учёбе и учебному заведению. По данным многочисленных исследований в 1967 году 63,8% учащихся отмеча-

ли, что ходят в школу с удовольствием, в 1988 году - только 38,2%;

- комсомольская работа в школе и СПТУ всё чаще рассматривается как часть учебно-воспитательного процесса, при условии существования жёсткого, диктаторского контроля педагогов;

- декларирование политических прав всех членов ВЛКСМ не стало реальностью для его «равноправного» ученического отряда: комсомольские организации школ и профтехучилищ не имеют системы политической учёбы, не имеют права рекомендации своих членов для вступления в КПСС, не могут участвовать в выборах народных депутатов всех уровней, не могут быть ими;

- комсомол учебных заведений в последние годы был превращён в отчуждённое тело всей организации, и политика «дискриминации», отторжения «младшего отряда комсомола» от ключевых дел союза, продолжается до сих пор: учащаяся молодёжь, за редким исключением, не имеет возможности активно участвовать в выборных органах ВЛКСМ снизу доверху, мнение учащихся не учитывается, как правило, при формировании бюджетов, планов работы комитетов комсомола с самой учащейся молодёжью, они отключены от возможности участвовать в выборах секретарей комитетов комсомола всех уровней по работе с учащейся молодёжью, структура первичных комсомольских организаций учебных заведений формируется без учёта потребностей, интересов и предложений самих учащихся-комсомольцев;

- комсомольские организации учащихся по-прежнему нацелены на тотальный контроль за личностью подростка, а не на создание условий для его развития;

- отсутствует конструктивное внимание к специфической категории (учащейся молодёжи) как резерву;

- учащиеся - в полной **фактической бесправности** и лозунговой призывности к самостоятельности (самодеятельности)... и т. д.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Состояние комсомола в учебных заведениях обусловлено теми процессами и социальными противоречиями, которые привели к необходимости перестройки и демократизации в стране, в ВЛКСМ, в учебных заведениях, преодолении трудностей собственно перестройки и демократизации.

2. Неудовлетворённость молодёжи и общества комсомолом, резкая критика в его адрес направлены в сущности против серъ-

ёзнейших отступлений от идей молодёжного движения. И речь сегодня ведётся не столько о ликвидации комсомола, сколько о возвращении к ленинской установке на «ударную группу». Альтернатива не в создании другой политической организации, а в противопоставлении истинного молодёжного союза политических единомышленников - скомпрометировавшему себя формально-бюрократическому объединению.

3. Организация не может быть самоцелью, но призвана быть средством формирования своих членов, фактором развития личности каждого из них. **Для этого комсомольская организация должна влиться в молодёжное движение, стать его частью, а не пытаться стоять над ним, не претендовать на главенство, на подчинение себе других молодёжных объединений.**

Комсомол необходим, поскольку отвечает объективному стремлению юного человека, юного гражданина к самоутверждению и самоопределению в обществе, потребности в общественной деятельности, интересу молодёжи к политике. Это особенно важно в наше время - ранее небывалых, да и не возможных массовых политических выступлений, в которых обретают политический опыт многие учащиеся.

4. Комсомол в учебных заведениях остаётся одним из отрядов ВЛКСМ и может рассчитывать на те или иные изменения только вместе, наряду с изменениями, происходящими в Ленинском комсомоле, в молодёжном движении, в школе и профтехучилище.

Устранение недостатков требует устранения причин, вызвавших эти недостатки, иначе борьба с бюрократизмом и формализмом сама становится бюрократизмом и формализмом.

5. Комсомол школ и СПТУ, как и весь ВЛКСМ, остаётся организацией добровольной и общественной по своему статусу и политической по направленности. **Её основные задачи: преобразование - демократизация жизни учебных заведений; вклад в гражданское становление юношей и девушек; выработка их политической культуры; пробуждение и удовлетворение, развитие и обогащение потребности учащейся молодёжи в общественной деятельности; предоставление каждому члену организации возможности удовлетворить свои общественно-политические интересы, склонности и способности.**

6. Важнейший метод деятельности комсомольских организаций и комсомольцев - конкретный, личный пример общественно-политической деятельности: отношения к делу, самостоятельности и инициативы, умения довести начатое до конца, искусства об-

щения со сверстниками, старшими и младшими. Такой пример, даже к окончанию школы не готовы показать многие, но все могут к нему стремиться. Напротив, немало и тех, кто к этому не стремится. Это означает, что комсомол в школе и СПТУ не может, да и не должен быть организацией большинства.

7. Укрепление позиции комсомольской организации учащихся, в том числе конкретизация её места в общей социальной системе воспитания, прямо обусловлены не только совершенствованием внутрисоюзной деятельности, но и интенсивным развитием деятельности других общественных организаций (неформальных объединений) молодёжи, тесным взаимодействием с ними. **Общий принцип: комсомолец может быть членом любых объединений, не носящих асоциального или противоправного характера.** Не обязательно создание комсомольских организаций учащихся на базе только учебного заведения или ограничение им сферы деятельности организации. Больше того, комсомольская организация, в которой работают комсомольцы, может быть и по месту жительства, и на предприятии, и т. д. **И дело самого учащегося – выбрать место, где он желает участвовать в комсомольской работе. Принципиально важно другое: чтобы он фактически в ней участвовал.**

8. Комсомол в школе и СПТУ для учащихся, как и ВЛКСМ для советской молодёжи, является передовым отрядом **не «административно», не по линии организации, власти, «командования»,** а только по той определяющей роли, какую мировоззрение, идейно-политические принципы играют в реальной жизни человека. **Никакой иной монополии на «власть» нет и быть не может.**

9. Общественная деятельность, политическая работа – всегда работа людей с людьми, поэтому она требует от комсомольца высоких нравственных качеств, душевных и духовных, прежде всего – достоинства, чести, обострённого чувства справедливости, уважения к людям в сочетании с твёрдостью и принципиальностью. **Без нравственных основ участие в комсомольской работе действительно часто становится карьеризмом.**

В свою очередь, чтобы сформировать нравственность, нужен простор для нравственных проявлений, которые создаются возможностью выбора, широкой вариативностью поступков, реальностью ответственности за судьбу товарища, коллектива, региона, страны.

10. Комсомольская организация, в которую входят учащиеся, должна **действовать не там и так, где и как это удобно**

и проще учителям или работникам РК (ГК) ВЛКСМ, а там и так, где и как живёт и действует молодёжь, - и в организованной сфере, и в свободном общении, и в семье.

11. Следует признать, что значительная часть учащейся молодёжи настроена в принципе негативно: ребята отрицают и комсомол, и школу, и семейный уклад, далеко не все правильно воспринимают процессы, происходящие в стране. В этих условиях принципиальное значение приобретает предоставление молодёжи позитивной основы для развития и самореализации.

12. Изменение целевых установок, задач и содержания, структуры и места деятельности с неизбежностью требует и принципиальных перемен в её методах. Идёт ли речь о работе комсомольцев друг с другом, об их сотрудничестве с учителями, **место традиционного монолога** (беседа, поручение задания, отчёт о выполнении его) **должен занять диалог**, то есть вместо указания, распоряжения - обсуждение, совет, спор, дискуссия, действительная выработка своего мнения. Только так **может возникнуть реальная ответственность, без которой неоткуда взяться авторитету организации, её привлекательности в глазах юношества.**

13. Очевидна необходимость демократизации комсомола в школе и СПТУ. Она невозможна без решительной гуманизации его деятельности. Демократизация должна происходить не за счёт гипертрофии самостоятельности и независимости, забвения необходимости дисциплины, соблюдения нравственных и правовых норм, но и не за счёт принижения авторитета педагога, что стало особенно заметно в последние годы, а путём тесного сотрудничества, творческого союза, когда достигается единая цель: учащихся-комсомольцев - научиться самостоятельности в общественно-политической деятельности, преподавателей - учить такой самостоятельности.

Есть полная уверенность в том, что сложившаяся ситуация не безысходна, но она требует нового подхода, сочетающего в себе смелость в ломке укоренившихся стереотипов, опору на объективный анализ действительности, подлинное творчество самих комсомольцев. Такой подход мог бы обеспечиваться следующими принципами:

а) **принципом научности**, включающим в себя экспериментальный поиск, апробацию идей, методическое обеспечение рекомендаций вышестоящих комсомольских органов;

б) **принципом дифференцированного подхода в работе с различными возрастными группами комсомольцев**, реализация которого предполагает разработку научных критериев в оценке деятельности школьного комсомола с учётом региональных особенностей;

в) **принципом гласности**, путём привлечения к работе широкого актива учащихся, используя средства массовой информации;

г) **принципом партнёрства**, который бы позволил совместно с заинтересованными организациями вести поиск наиболее оптимальных путей развития самоуправления в учебных заведениях.

Значительное влияние на поиск выхода из кризисной ситуации могут оказать решения недавно завершившегося XXI съезда ВЛКСМ.

В документах съезда отмечается, что необходимыми условиями обновления организации является отказ от всего того, что сдерживает её развитие. А именно – от догм и стереотипов, долгие годы формировавших наше мировоззрение, от слепого копирования партийных структур и методов, приводящего к подавлению самостоятельного характера молодёжной организации, от огосударствления комсомола, превратившего наш союз в послушный инструмент управления молодёжью. Декларируется и отказ от воспитания как основополагающей функции ВЛКСМ. Это значит, что комсомол отказывается от такого понимания организации, в которой есть воспитатели и воспитуемые, а сама она только и существует для того, чтобы подготовить людей, удобных для административно-командной системы. И, разумеется, это не означает, что молодёжь, вовлечённая в работу организации, не будет проходить процесс самовоспитания, а если точнее – саморазвития личности.

Более того, как подчёркивается в решениях съезда, **главными целями комсомола являются:**

- создание условий для свободного развития человека, раскрытие его творческого потенциала, защита и реализация интересов и прав членов организации, молодых людей страны;

- содействие созданию общества демократического гуманного социализма, переходу страны в состояние подлинно федеративного правового демократического государства, осуществление этого перехода без насилия, парламентским путём.

ВЛКСМ не политическая партия, а молодёжная организация. И, как у каждой организации, у неё есть стержневая идея, которой подчинены все другие задачи и практическая деятель-

ность. Такой стержневой идеей для комсомола является **развитие человека**. Поэтому ВЛКСМ выступает и будет выступать за сильную государственную молодёжную политику, в защиту интересов молодёжи, её прав на самостоятельность мысли, творчества и деятельности. Вместе с тем комсомол планирует реализовать и собственные программы в интересах развития своих членов, всей молодёжи, используя для этого в первую очередь свои средства и возможности.

Выход из кризисного состояния не требует замены комсомола другими молодёжными организациями общественно-политического характера, но и не отрицает целесообразности иных самостоятельных общественных объединений юношества, молодёжи, актуализируя не противостояние и взаимоисключение, а сотрудничество (в рамках, разумеется, социалистического плюрализма). Перспективней не ликвидировать комсомол, не лишать его политической направленности, но вернуться к истинно ленинскому пониманию роли организации в формировании подрастающих поколений, очистив от поздних извращающих наслоений; именно условия демократизации, гласности, гуманизации создают для решения этой сложнейшей задачи благоприятные возможности.

Возрождение организации, выход её из кризиса потребует длительного, в несколько поколений учащихся и преподавателей, времени и предполагает сокращение её количественного состава при качественном росте самостоятельных начал, самостоятельности и инициативы. При этом спецификой комсомольской организации остаётся её общественно-политический характер как основная содержательная характеристика. С нею могут совпадать другие организации и объединения молодёжи. Необходимо правильно ориентироваться не на противопоставление им, не на борьбу за приоритет, а на совместную работу, взаимодействие, творческий союз. Особенно важно это по отношению к другим общественным организациям, существующим в учебном заведении, но пока практически не организующим различные виды деятельности ребят.

Важнейшие сферы социализации учащейся молодёжи - **система образования, комсомол, семья** - не обеспечивают в современных условиях оптимальную интеграцию её с миром взрослых, включение в созидательную конструктивную деятельность, а напротив, определяют равнодушие (зачастую и конфронтацию) значительной части молодёжи с этим миром. Всё это в соединении с отсутствием нормального социального контроля может привести молодёжь

к конфронтации с господствующими в обществе моральными, политическими ценностями и нормами. В результате чего сегодня происходит неформальная социальная интеграция, при которой молодые люди объединяются в малые группы, компании на различных основаниях (не всегда социально приемлемых). В данной ситуации комсомол несёт большую ответственность за политическую социализацию учащихся. **Реализовать которую ему вполне по силам, если пересмотреть декларированные программными документами ВЛКСМ политические права и обозначить реальные, жизненно важные для учащихся.** Характеризуя ученическую комсомольскую организацию как политическую, следует сформулировать её главную цель - **демократизация жизни учебного заведения**, имея в виду и весь комплекс вытекающих из этого задач.

Важную роль в изменении ситуации будет играть **новое качество в формировании политической культуры и социального творчества учащихся**, что может проявиться в активном участии последних в выработке договорных документов, регулирующих демократические отношения в ученическом коллективе (например, кодекс учащегося, конституция школы, кодекс СПТУ и т. д.). Такие документы через оптимальный срок должны обновляться или заменяться, создаваться заново учащимися в содружестве с педагогами. Не менее важно для формирования политической культуры учащихся их эффективное вовлечение в политическую жизнь на местах: в работу клубов избирателей, в поддержку народных депутатов, для участия в предвыборной агитационной кампании.

Назрела необходимость признания приоритетного статуса комсомольских организаций учащихся и разработки механизма его реализации в ВЛКСМ. Нельзя отказываться от существующего положения о равноправии членов ВЛКСМ, но обязательно в реальной жизни создать возможность для комсомольцев-подростков реализовать свои права. **До сих пор решение подростковых проблем в комитетах комсомола всех уровней от районного до ЦК происходит без их участия.**

Элементами такого механизма могут быть конференции, сборы, форумы комсомольцев-учащихся, в полномочиях которых могло бы быть рассмотрение вопросов внутрисоюзной жизни, оценка работы исполнительных комсомольских органов, его аппарата, приостановка действия принимаемых комитетами комсомола решений, которые, по их мнению, ущемляют учащегося (до окончательного решения), рекомендация кандидатур в выборные комсомольские органы.

Таким образом:

Драматизм ситуации, сложившейся в настоящее время в подростковой среде (рассматриваемой нами как зеркало процессов, происходящих в среде взрослых) характеризуется падением социальной активности данной категории. Это во многом является следствием замедления процессов обновления общества, потерей идейных ориентиров и искривления нравственных ценностей.

В условиях становления многопартийности и нарастания борьбы за власть со стороны различных политизированных образований в повестку дня становится вопрос: за кем пойдёт молодёжь, кто будет владеть её умами и кто, в результате, будет составлять социальную опору политических сил, пришедших к власти через 5 и более лет?

Опыт свидетельствует, что жизнеобеспечение любой общественной организации зависит от привлекательности целей, устойчивости традиций и резерва, принимающего данные цели и неукоснительно соблюдающего эти традиции.

Складывается впечатление, что внимание к своему политическому резерву проявляют все зарождающиеся в стране политические силы, кроме... КПСС и ВЛКСМ.

Так и не состоялся объединённый Пленум ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ, в связи с чем появились элементы напряжённости, конфронтации. В ряде регионов страны отмечаются элементы идеологической несовместимости между комсомольскими организациями и партийными комитетами. Особенно остро она наблюдается в комсомольских организациях учебных заведений. И всё это происходит на фоне резкого усиления влияния церкви, которую, как козырную карту, умело разыгрывают новые политические силы.

При «традиционной» слабости партийных организаций учебных заведений и определённой растерянности преподавателей гуманитарного мировоззренческого цикла, при катастрофическом состоянии семьи и неоднозначности, непредсказуемости её идейно-политического воздействия на детей, проблема социальной ориентации молодёжи становится проблемой выживания той организации, на которую она ориентируется.

Кажется ошибочным рассмотрение **проблемы резерва** комсомола в целом исключительно через возможности пионерской организации. Учёт возрастных социально-психологических особенностей детско-юношеского возраста подтверждает правомерность следующего подхода к формированию резерва как необхо-

димого условия обеспечения активного существования комсомола:

- пионерская организация - своеобразный фундамент политической ориентации личности;
- ученический комсомол - резерв общественно-политической организации: именно в этом возрасте закладывается политическая определённости личности, завершается процесс закрепления её гражданского статуса.

Самочувствие школьников в ВЛКСМ и прежде всего в первичной комсомольской организации значительно ухудшилось.

Необходимо отметить, что завершившийся XXI съезд ВЛКСМ не разрешил тех острейших проблем, которые возникли в комсомольских организациях учебных заведений (ибо никто, кроме самих учащихся не сделает этого), но он создал необходимые предпосылки для конструктивного обсуждения и перестройки работы комсомола.

Другими словами - созрела и была поддержана идея учащихся комсомольцев **о проведении Всесоюзного сбора**, причём имеется в виду не единичное мероприятие, а целенаправленная работа по перестройке деятельности комсомола с данной категорией молодёжи, в основу которой будут положены принципы **совместного с учащимися** поиска путей оживления комсомола в школе и профтехучилище, **самостоятельного выбора** наиболее приемлемых из них для реализации в данной организации.

В связи с чем нам представляется **Всесоюзный сбор учащихся-комсомольцев как постоянно действующий коллективный орган, формирующий стратегию и тактику деятельности комсомола в школе и профтехучилище, решения которого должны быть основой для разработки документов комсомольских органов, касающихся учащихся-комсомольцев.**

Учитывая, что на Всесоюзном сборе учащихся-комсомольцев будет более широкое и полномочное представительство учащихся от всех регионов страны, предлагается **считать Сбор-90 продолжением съезда комсомола, а практически - съездом полномочных представителей комсомольских организаций школ и профтехучилищ.**

Почему сбор? Потому что сбор - это собрание тех, кто работает в конкретном профильном направлении, или тех, кто объединён в конкретную социальную группу.

Идея сбора проста: дойти до каждого. В крупных формированиях, каким является Союз молодёжи, необходим дифференци-

рованный подход, который предполагает, что единство не есть единообразие, самостоятельность не есть бесконтрольность, демократия согласуется с законностью и дисциплиной. Дифференцированный подход не является предпосылкой для «растаскивания Союза», тем более, дифференцированность в Союзе существует: студенческий комсомол, школьный комсомол, наконец, комсомол союзных республик... В последнем, если мы признаём дифференциацию территориальную, то мы не можем не признать дифференциацию и социальную.

Что делать сегодня, всем ясно, а вот вопрос «как?» – многих приводит в уныние. Следовательно, необходим коллективный поиск ответов на вопрос «как?». «Топтание на месте» многих первичных комсомольских организаций учебных заведений происходит прежде всего из-за отсутствия конкретизации работы этих организаций с учётом специфики данной социальной группы. Другими словами, имея более-менее устойчивые вертикальные связи, начисто отсутствуют горизонтальные связи комсомольских организаций учащихся.

Добавим к этому особую тягу к объединению комсомольцев данного возраста как по интересам, так и по характеру деятельности в организации, что также составляет специфическую сторону данной социальной группы. Они много меньше уходят в круг своих личных забот (в отличие от молодёжи более старшего возраста). Да это и понятно – ребят менее заботят вопросы заработка, жилья, семьи и т. д. На местах подростки объединяются при первой же возможности – примеров можно привести множество, на всесоюзном же – очень редко.

Таким образом, Всесоюзный сбор учащихся-комсомольцев смог бы стать:

- **местом**, где **сами учащиеся** смогли бы всесторонне обсудить проблемы, существующие в ученических комсомольских организациях, методом коллективного поиска наметить перспективы и выработать приоритетные направления учащегося комсомола, т. е. **важным звеном** в создаваемом механизме выполнения решений XXI съезда комсомола и реализации идей Резолюции «Об учащейся молодёжи», принятой I пленумом ЦК ВЛКСМ (май 1990 г.);

- **способом** формирования общественного мнения учащихся-комсомольцев страны, а также привлечения внимания к проблемам своих комсомольских организаций других отрядов Ленинского комсомола;

- **формой** всесоюзного общения учащихся, где предоставлена возможность ученическим комсомольским организациям устанавливать и развивать в дальнейшем горизонтальные связи, стать школой обмена и распространения лучшего опыта работы ученических комсомольских организаций;

- **коллективным советом и трибуной** для учащихся-комсомольцев, местом для совета с ребятами, для принятия конкретных дальнейших решений и для проверки уже принятых.

Основное содержание Сбора -90 определяется ключевым вопросом о возможности и реальности организационного самоопределения ученических комсомольских организаций в рамках ВЛКСМ.

Не исключено, что участники Сбора, исходя из сложившихся реальностей, предложат уточнения, дополнения и изменения в документы, принятые съездом комсомола, сформируют орган самоуправления, которому делегируют право их полномочного представителя в ЦК ВЛКСМ, примут решение о проведении референдума учащихся-комсомольцев по вопросу об организационном самоопределении.

Субъекты федерации и ЦК ВЛКСМ должны быть крайне заинтересованы в Сборе-90, потому что его успешное проведение - это:

- пути возможного возвращения подростков в комсомол, повышение его авторитета в учебных заведениях;

- пути реализации решений XXI съезда ВЛКСМ в комсомольских организациях учащихся школ и профтехучилищ;

- модели и структуры ученических комсомольских формирований в республиканских комсомольских организациях и ВЛКСМ;

- выработка **единых ориентиров, консолидация сил** учащихся в учебных заведениях;

- завершение организационного оформления Сбора как органа коллективной мысли, коллективного организатора комсомольского движения в учебных заведениях (с региональной структурой: конференции, сборы, собрания в районах, городах, округах, областях, краях, республиках);

- ответ на множество вопросов учащихся: по организационному формированию движения в рамках ВЛКСМ, по созданию органа самоуправления при ЦК ВЛКСМ, по отношению к освобождённому комсомольскому аппарату, по выдвижению в ЦВО и многие другие.

ПРОГРАММА

сбора учащихся-комсомольцев в ВПЛ «Орлёнок» - 1990 г.

Цели и задачи сбора

Целью настоящего сбора является самоопределение учащихся-комсомольцев в отношении места, занимаемого ими в обществе, в составе реорганизующегося союза молодёжи, современной школе.

Широкое представительство, демократический характер выбора делегатов и подготовка сбора (включая в себя смены 1988 и 1989 г.) позволяют рассматривать его как полномочный форум по определению и конструктивной конкретизации существа общественного мнения учащихся по перспективам развития комсомольских организаций.

Анализ складывающегося опыта и хода дискуссий на различных этапах подготовки сбора позволяет сформировать гипотезу о следующих приоритетных положениях, которые могут лечь в основу всей работы Сбора-90.

Обновляющееся общество нуждается в современной демократической школе, такой, которая могла бы формировать широкообразованных, профессионально компетентных, демократически мыслящих и действующих граждан страны. Эта школа равно нужна как каждому конкретному человеку, так и обществу в целом. Создание новой демократической школы - не только важная, но и одна из наиболее актуальных политических задач современности, которую нельзя решить без участия самих учащихся. Во многих регионах страны в настоящее время уже сложились подлинные творческие союзы единомышленников педагогов и ребят, чья работа приводит к ощутимым результатам в перестройке образования в конкретных школах. В большинстве случаев возглавляют эту работу старшеклассники-комсомольцы, ведя за собой своих одноклассников и младших школьников. **В целом перестройка школы для демократического общества может и должна стать близкой и понятной целью деятельности школьного комсомола, наполненной конкретным, значимым для каждого содержанием.**

Такая постановка задач созвучна **программным целям ВЛКСМ**, провозглашённым на XXI съезде:

- создание условий для свободного развития человека, раскрытие его творческого потенциала, защита и реализация интересов и прав членов организации, молодых людей страны;

- содействие созданию общества демократического гуманного социализма, переходу страны в состояние подлинно федеративного правового демократического государства, осуществление этого перехода без насилия, парламентским путём.

Форма проведения сбора

Сбор школьников комсомольцев предлагается провести в форме деловой комплексной игры школы демократической культуры, названной «Союз Союзов».

Выбор игры как ведущего средства решения задач сбора обусловлен прежде всего социально-психологическими особенностями юношеского возраста, потребностью ребят в создании атмосферы «необычности», «романтики», а отсюда и неповторимости каждого момента жизни. При этом нигде как в игре не проявляются в столь широком плане творческий потенциал, инициатива, конструктивная фантазия школьников. Деловые же условия игры позволяют соединить воедино напряжённый труд по решению задач сбора и радость конструирования своего мира, отвечающего взыскательным запросам юности.

Любая игровая ситуация, как известно, может служить средством разрушения динамических стереотипов, а следовательно, позволит учащимся по-новому подойти к такому значимому моменту самоопределения, как самоуправление.

Игра рассматривается нами также и как один из наиболее действенных методов обучения ребят основам демократической культуры.

Обращаясь к названию игры, чрезвычайно важно подчеркнуть его смысловую нагрузку.

Школа демократической культуры – это с одной стороны школа, которая должна стать типичной для демократического общества, а с другой – это школа, где ребята осваивают основы демократической культуры, включающей в себя широчайший спектр вопросов. Демократическая культура современного общества понимается нами как культура межнациональных отношений и культура коллективного труда, культура законотворчества и культура исторического мышления; культура критики и культура об-

щения; культура политического менеджмента и культура гражданского самовыражения.

«Школу демократической культуры» мы рассматриваем как важнейшее средство и принцип сбора, позволяющий в короткие сроки дать ребятам опыт моделирования реального «взрослого» мира», приобрести умение коллективного интеллектуального творчества, конструктивного разрешения сложных проблем современной общественно-политической действительности.

«Школа демократической культуры» рассматривается нами и как модель возможного участия школьников в определении путей развития современной общеобразовательной школы.

В целом подобная деловая игра видится как возможность конструирования опыта, основы которого могли бы быть перенесены в региональные разработки школ актива, комсомольских сборов, работу учебно-методических политцентров для старшеклассников.

Появление второго названия деловой игры «Союз Союзов» обусловлено и чисто управленческо-организационной стороной жизни сбора, и нравственной установкой его жизни.

Рассматривая «Союз Союзов» в качестве формы жизнедеятельности сбора, – мы видим в нём микромодель нашего государства, модель демократического гражданского общества, модель ВЛКСМ, модель многоукладной политической системы нашего общества и, в конце концов, «Союз Союзов» – это реальность сегодняшнего дня лагеря «Орлёнок», в котором проводится сбор (союз дружин, союз отрядов).

Построение подлинного Союза Союзов в нашем обществе – это задача, которую предстоит решать прежде всего сегодняшним участникам сбора и их ровесникам, именно поэтому так важно дать возможность каждому из них получить позитивный опыт подобной деятельности. Эта необходимость диктуется также ярко проявляющимися в последнее время тенденциями юношеского нигилизма и негативизма в отношении к процессам преобразования нашего мира, и только собственное участие в успешном, радостном коллективном труде на благо страны и человека может стать средством преодоления настоящего негативизма.

Союз Союзов на сборе – это:

- союз дружин, имеющих некоторые различия в общественном строении;
- союз делегаций республик и автономий, различных регионов;
- союз общественных объединений, возникающих на сборе;

- союз трудовых коллективов (конструкторских бюро, лабораторий), выполняющих работу на сборе;
- союз школьников и педагогов;
- союз разнотипных школ;
- союз всевозможных ребячьих союзов и объединений.

Таким образом «Союз Союзов» в условиях школы демократической культуры – это комплексная деловая продуктивная игра, широко моделирующая сложные реалии современного мира.

Цели и задачи «Школы демократической культуры»

Настоящие цели вытекают из общих задач сбора, среди которых ведущей является задача самоопределения ученического комсомола, выработка и осознание общественного мнения школьников-комсомольцев по отношению к своей организации.

Для достижения настоящей цели необходимо:

- создать условия для свободной конструктивной коллективной дискуссии по названным проблемам;
- научить ребят сложному умению ведения коллективного обсуждения;
- обобщить накопленный школьным комсомолом опыт, дать ему оценку в соответствии с задачами сегодняшнего и завтрашнего дня;
- создать систему изучения, анализа, осмысления и обобщения общественного мнения участников сбора;
- включить ребят в процесс коллективного и индивидуального творчества во всех его проявлениях, среди которых ведущим должно стать творческое конструирование собственного мира жизни в лагере;
- организовать при участии ребят систему работы совокупности школ, которые могли бы дать возможность получить необходимые для работы на сборе знания и умения;
- выявить и сформировать как единое целое широкую группу лидеров, способных возглавить работу юношеской общественно-политической организации.

В целом результатами игры должны стать итоговые документы сбора, определяющие наиболее существенные положения в жиз-

ни сегодняшнего школьного комсомола, методические разработки и рекомендации, созданные и обобщённые на сборе, модели решения различных проблемных ситуаций общественной жизни, создан ребячий актив, должна произойти конкретизация содержания деятельности учащихся по перестройке школы, а также каждый участник сбора должен приобрести знания, умения и опыт, характерный для современной демократической культуры.

Перечисленные цели и задачи позволяют нам выделить три ведущих блока организации жизни лагеря во время сбора:

- **рабочий**, включающий в себя всю деятельность ребят по выработке политических решений;
- **образовательный**, включающий в себя систему обучения участников сбора;
- **организационный**, включающий в себя систему мероприятий, связанных с самоуправлением в жизнедеятельности лагеря, режимом дня и бытом.

Опыт предшествующих смен позволяет дать этим блокам простые, ясные ребятам наименования: работа, учёба, досуг.

Все эти части жизни лагеря естественным образом связаны и имеют тенденцию взаимопроникновения. Имея общие цели и направленность они обеспечиваются единым управлением; однако, для простоты изложения могут быть выделены в самостоятельном рассмотрении.

«Рабочий блок» подсистемы жизнедеятельности Школы демократической культуры

Перед участниками сбора стоит задача выработки собственной позиции в отношении школьного комсомола. Высказывая базирующееся на опыте подготовительной работы мнение о том, что в основу рассуждений ребят ляжет тезис о необходимости объединения всех, кто заинтересован в демократическом переустройстве общества через построение новой школы, мы полагаем, что дискуссия развернётся именно в области проблем «Комсомол и школа».

Подвопросами такой дискуссии могут стать проблемы:

- внутрисоюзного в отношении комсомола значения: XXI съезд ВЛКСМ, новая программа и устав, место в ней школьного комсомола;

- отношение союзной и несоюзной молодёжи к ВЛКСМ, потребность молодого человека в общественно-политической деятельности, необходимость объединения молодёжи в общественно-политические организации; позиция учащихся по отношению к различным общественным и политическим организациям молодёжи;

- необходимость и сущность перестройки современной школы; школа в обществе демократического гуманного социализма; демократическая культура и общечеловеческие ценности в современной школе; возможность и пути конструктивного сотрудничества учащихся и педагогов по преобразованию современной школы;

- положение юных граждан страны сегодня, возможность реализации своих прав и обязанностей в развивающемся мире.

Хотелось бы особо подчеркнуть, что опыт подготовительных смен и анализ общественного мнения показывает, что результаты сбора окажутся значительными для современных школьников, если:

- в отличие от многих общественных форумов сбор откажется от духа митингового неконструктивизма и создаст реальный позитивный опыт жизнедеятельности старшеклассников;

- его решения будут обращены прежде всего к конкретной школе и конкретному школьнику, а не к тем или иным организационно-аппаратным структурам;

- решения будут изложены в простой и ясной для ребят форме, присущим им языком и, при общей идейной основе и направленности, будут максимально конкретизированы в формах, методах и содержании деятельности;

- будет обеспечено внимание, прессы, различных общественных и научных организаций, создана атмосфера широкой заинтересованности в результатах работы участников сбора.

Рабочий период на сборе можно разделить на четыре этапа: анализ ситуации и целеполагание, конструирование решений, апробация результатов и конкретизация целей, выработка окончательных материалов.

Каждый из них предполагает специфические средства решения.

Так, на **первом этапе** должно пройти ознакомление участников со сложившимся опытом, осознание накопившихся проблем, конкретизация задач для решения в форме точных заданий. Средствами на данном этапе выступают: проблемные дискуссионные клубы, конференции по обобщению опыта, широкое привлечение социологических исследований, использование официальных и общественных средств массовой информации и других форм гласности, анализ материалов и документов, подготовленных к сбору (клуб, конференция, библиотека, пресса, социологическое исследование, Гайд-парк).

Второй этап предполагает индивидуальную и коллективную творческую работу по решению поставленных задач (конструкторские бюро, лаборатории, центры).

Третий этап включает в себя широкое обсуждение предложенных ребятами разработок, их анализ, оценку, уточнение нерешённых проблем или постановку новых, постановку заданий по доработке предложенных материалов (конструкторские бюро, учёные советы, советы экспертов, средства гласности).

Четвёртый этап (заключительный) состоит в доработке материалов, подготовке их к итоговым сборам, обсуждение и принятие на итоговом сборе, размножение материалов и документов (конструкторские бюро, лаборатории, центры, учёные советы, пресса, референдумы, инициативные группы, общий сбор).

На всех четырёх этапах ведущим является принцип творческой самостоятельности учащихся. Так как задача сбора – дать возможность ребятам самим определить судьбу и содержание деятельности своего союза, то чрезвычайно важно обеспечить рабочий период сбора таким механизмом, который не позволил бы взрослым в той или иной мере навязать своё мнение ребятам. Эта опасность тем более актуальна, что сбор проходит в очень короткие сроки и здесь прямое давление педагогов (даже с самыми лучшими побуждениями) может оказаться непоправимым в плане смещения результатов сбора. В то же время специфика возраста участников сбора непреложно требует постоянного творческого взаимодействия педагогов и учащихся. Эти противоречия вынуждают нас предложить следующие формы организационного обеспечения рабочего периода.

Общее руководство работой в каждой дружине осуществляет выборным **рабочим органом самоуправления**, вернее той его частью, которой будет поручено отвечать за «производство». Именно эта группа принимает всю научную продукцию, формулирует заказы, оценивает работу. При данном **совете** будет существовать **группа экспертов** из состава участников сбора, вожатых, приглашённых лиц. **Группа экспертов формируется Советом** (методом приглашения) и её задачи связаны с консультированием в случае необходимости членов Совета в управлении научным производством.

Кроме того, в лагере в целом работает **Совет Координаторов (СК)**, состоящий из научных консультантов сбора и членов Ученического подготовительного комитета, которые с начала сбора образуют **совет референтов**, в задачу которого входит координация работы всех дружин, помощь экспертным советам, и который выступает в виде экспертного Совета при высшем органе управления лагерем в целом.

На начальных этапах рабочего периода особая организационная роль принадлежит членам Ученического подготовительного комитета, которым и предстоит в первую очередь стать организаторами научного производства сбора, что обусловлено их компетентностью в вопросах обеспечения творческих мыслительных интеллектуальных процессов (опыт участия в работе лабораторий, конструкторских бюро, учёных советов и т. д.). В целом модель работы на сборе можно представить в следующей схеме:

- 1) дискуссии, «мозговой штурм» в свободных объединениях типа «клуб», «Гайд-парк», «семинар», «пресс-клуб» и т. д.;
- 2) работа Совета и экспертного Совета координаторов по отбору задач и конкретизации заданий;
- 3) исходя из заданий, формируются лаборатории, конструкторские бюро, берутся индивидуальные разработки;
- 4) проводятся заседания Учёных Советов по защите и оценке предложенных материалов;
- 5) работа Совета и экспертного Совета по оценке полученных материалов и конкретизации новых заданий;
- 6) работа экспертного Совета Координаторов по оценке материалов и подготовке следующего этапа работы;
- 7) работа конструкторских бюро, лабораторий, центров, авторов и т. д.;

8) заседания Учёных Советов и работа Советов дружин по оценке полученных материалов и подготовке их к итоговому сбору;

9) работа экспертного Совета Координаторов и групп подготовки итогового сбора (Авторского Совета) с материалами, выносимыми на итоговый сбор.

Кроме того, в рабочий период может быть использован такой метод, как **референдум** и другие виды социологических опросов по выяснению позиций по наиболее существенным вопросам разворачивающейся дискуссии.

Важной составляющей всего рабочего периода будет выступать **система авторских свидетельств**. Настоящая система предполагает выдачу авторам тех или иных значимых идей и разработок свидетельства о существовании их разработки и факте экспертизы, прошедшей на сборе. Предполагается, что авторские свидетельства, получаемые единоличными авторами и коллективами соавторов, должны стать одним из важных стимулов в формировании заинтересованности ребят в научном творчестве, позволит в ряду других мероприятий выявить наиболее творческих школьников, даст возможность уйти от «уравниловки» в труде ребят.

Авторские свидетельства, включающие в себя выполненные при помощи экспертов методические разработки, могут стать в дальнейшем средством защиты интересов ребят, так как могут быть предъявлены в школах, в комсомольских организациях.

Авторские свидетельства позволят обеспечить взаимодействие участников сбора о ходе разработок. Авторское свидетельство будет выдаваться Советом, отвечающим в дружине за «производство», либо экспертным Советом Координаторов по представлению экспертных Советов дружин.

Важно отметить, что авторские свидетельства отмечают не любую, а только наиболее значимую работу, содержащую перспективные, конструктивные идеи и обоснованные разработки по их реализации.

Три градации свидетельств, которые определяют результативность работы делегатов сбора: «автор», «соавтор», «разработчик».

Предполагается также проведение ряда конкурсов продуктивных идей, стимулирование работы авторов через реализа-

цию девиза: «Шансы – способным и трудолюбивым, уверенность – всем».

Одной из важных составляющих рабочего периода будет являться деятельность по обработке, редактированию и размножению всех значимых материалов сбора. Общее руководство деятельностью редакционного отдела будет осуществлять экспертный Совет Координаторов. Материалы сбора должны быть защищены с точки зрения авторского права.

Рабочее время определяется планом работы лагеря в целом и является единым для всех дружин. В работе задействуются все категории участников сбора: делегаты-школьники, педагоги и учёные-консультанты, вожатые лагеря.

*Приложение
(сформировано на основе отработанных
на сменах 1988 и 1989 года моделей)*

Положение об органах управления «производственной деятельностью» на сборе

1. Совет производства в Советах самоуправления дружин:

- а) определяет задание для работы, принимает продукцию, оценивает её, выдаёт авторские свидетельства рабочим коллективам, готовит материалы для общих сборов лагеря;
- б) руководит производством с точки зрения ориентации рабочих мест, контактов с трудовыми коллективами, обеспечения условий для работы, проведения заседаний Учёных и экспертных советов;
- в) создаёт методом приглашения Совет Экспертов, используя его возможности как консультативной и экспертной комиссии.

2. Совет Экспертов в дружинах создаётся Советом самоуправления дружин. Совет самоуправления приглашает для работы в нём педагогов, координаторов, референтов (см. Совет координаторов), вожатых, делегатов сбора по своему выбору. Совет экспертов осуществляет функции консультационного центра при Совете самоуправления, осуществляет связь с экспертным Советом Координаторов, осуществляет, в случае необходимости экспертизу разработок выполненных авторами помимо заказов-заданий производственного Совета, готовит названные материалы к выдаче авторских свидетельств.

3. Экспертный Совет Координаторов создаётся организаторами игры в составе координаторов членов УПК; возглавляется инструктором отдела образования А. В. Волоховым; осуществляет организационно-методическую координацию производства всех дружин; руководит редакционно-издательской деятельностью; обеспечивает консультационную помощь производственным Советам и Экспертным Советам дружин; организует систему независимой экспертизы; выдаёт авторские свидетельства по разработкам, выполненным сверх программных заданий Производственных Советов; принимает участие в подготовке материалов к итоговому сбору; организует систему конкурсов в области авторских разработок.

4. Конструкторское бюро, лаборатория, центр, кооператив - трудовые объединения участников сбора, создаваемые для выполнения заказов Производственного Совета или разработок по собственной инициативе. Конструкторские бюро, лаборатории, центры регистрируются производственным Советом, каждый участник сбора, реализуя принцип «Кто не работает, тот не ест» должен работать в одном из трудовых коллективов (возможна и индивидуальная трудовая деятельность).

5. Совет трудовых коллективов - объединение трудовых коллективов дружины, собирается производственным Советом в случае необходимости решения существенных вопросов организации производства.

Объединённый Совет Трудовых Коллективов - объединения однородных по направленности деятельности трудовых коллективов, созывается экспертным советом Координаторов или высшим органом самоуправления лагеря в целом для координации деятельности трудовых коллективов. ОСТК - может быть создан по инициативе трудовых коллективов (например, общая дискуссия при подготовке материалов к итоговому сбору по вопросу «Ассоциации учащихся и педагогов»).

6. Учёные Советы - выборные органы, создаваемые в каждой дружине для обсуждения созданных, трудовыми коллективами разработок. В учёный Совет могут быть избраны любые участники сбора.

7. Совет референтов - объединяет членов Ученического подготовительного комитета, обладающих опытом организации коллективной творческой деятельности. Референты осуществляют помощь производственным Советам, трудовым коллективам, Советам экспертов в организации работы. При этом референты-делегаты сбора имеют все права и обязанности рядовых участников сбора.

«Образовательный блок» подсистем жизнедеятельности Школы демократической культуры

На всех этапах подготовки Сбора-90 школьниками высказывалась настоятельная потребность в получении качественного образования; в том числе использования Сбора-90 для реализации программы: «Молодёжь за качественное образование».

В этом направлении можно выделить три группы образовательных задач:

- задачи организации обучения по вопросам демократической культуры, необходимой для обеспечения работы сбора: культура интеллектуального коллективного труда, культура дискуссии, общения, ораторская культура, культура публициста, культура письменного оформления труда и др.;

- задачи организации обучения по вопросам, связанным с перестройкой школы: анализ имеющегося опыта в стране и за рубежом, вопросы педагогики сотрудничества, управления и самоуправления в школе, тенденции и перспективы развития содержания, форм и методов образования;

- задачи организации обучения, связанного с формированием у ребят высокого культурного уровня в целом: национальная, музыкальная, эстетическая, интеллектуальная, физическая, трудовая, религиозная и иная культура.

Реализация настоящих задач может осуществляться через систему **открытых школ определённого профиля** и серию дел комплексной направленности.

Школы открываются учителями (в роли которых могут выступать педагоги-консультанты, вожатые и сами ребята). Школа открывается для всего лагеря в целом по решению **Школьного Совета Координаторов** или для конкретной дружины по решению при участии экспертного Совета дружины. Школы работают как в форме однодневных, так и многодневных циклов. Набор участников для школ - свободный, предполагающий добровольный выбор участников сбора. Время работы школ определяется единое

для всего лагеря, что даёт равные возможности всем участия в их работе.

Работа школ будет подкреплена серией интеллектуальных конкурсов и состязаний, позволяющих повышать престиж эрудиции и высокого культурного уровня.

В школах, кроме освоения того или иного объёма знаний и умений, ребята будут получать опосредованный опыт конструирования современных методов обучения. Кроме того, возможность открытия школ по заявке делегатов, желающих научиться чему-либо, может показать путь влияния учащихся на такую сложную область жизни средней школы, как определение содержания образования.

Школы, открываемые на сборе, могут быть следующими:

- школа парламентской культуры (школа парламентариев);
- школа политического менеджмента;
- школа менеджеров досуга;
- школа спикеров (ведущих собраний, митингов, сборов, совещаний и пр.);
- школа основ законотворчества;
- школа компьютерной грамотности;
- школа культуры делового общения;
- школа изящной словесности (ораторское мастерство и технология письменного изложения мыслей);
- школа культуры политического мышления;
- школа психологии интимных отношений;
- школа Карнеги;
- школа-клуб интернациональной дружбы;
- школа основ журналистики;
- гимназия редакторов школьного самиздата;
- школа основ прикладной социологии.

Помимо работы школ, на сборе целесообразно проведение встреч с интересными людьми (опыт прошлых сборов показал популярность такой формы как КИВ – клуб интересных встреч), просмотр фильмов, организация брифингов делегаций (политклуб «Вопрос-ответ»), образование центрального лектория, проведение праздников национальной культуры и комплексных деловых игр, таких как «Экономический всеобуч», дископрограмма «Что, где, когда?» и др.

Вся работа участников сбора в логике «образовательного блока» будет направлена на реализацию идеи о том, что учёба – это не только средство подготовки к будущей жизни, но и чрезвычайно интересное и важное дело сегодняшнего дня.

Один из ведущих принципов организации подсистемы «образование» – **принципы свободы выбора**. Не случайно это время будет определено в плане сбора как «Время свободного самоопределения».

Именно в этот период дня параллельно со школами, которых в действительности (как показал опыт прошлых сборов) будет значительно больше, будут возникать и функционировать различные неформальные образования по интересам. Всё это в комплексе создаёт модель полифонии процессов реальной действительности, когда подросток стоит перед необходимостью сложного выбора: хочется и туда, и туда, везде интересно, а главное – упущенное уже никогда не повторится. И нужно определиться. Самому. Без подсказки взрослых. Как трудно отдать предпочтение чему-то одному... **Но именно этот процесс и создаёт предпосылки рождения взрослости, к которой так стремится юность.**

Этим обстоятельством и продиктована необходимость функционирования на сборе «Службы (кабинета) психолого-идеологической помощи», которую будут вести научные консультанты и профессиональные вожаки «Орлёнка». Идея программных целей ВЛКСМ «Участие. Развитие. Мир» и лежит в основе организации этих подсистем сбора.

- Сбор (съезд) – это результат работы.
Референдум – модификация сбора по вопросам жизнедеятельности на сборе:
- а) конфликт
 - б) мнение по вопросам морали
 - в) мнение-решение по регламенту
 - г) выражение доверия

При этом учитываются различные категории участников сбора, их интересы, потребности и возможность их реализации в трёх основных средах существования делегата: «Быт – режим», «Работа» и «Досуг – время самоопределения».

С учётом прошлых сборов (эффект их содержательно-педагогического воздействия) основной упор делается на работу, и все органы самоуправления, имеющие ранее игровую самооцен-

ность, в этот раз напрямую связаны с нею. Если раньше задача определялась необходимостью в течение 30 дней сочетать «приятное с полезным» и для осуществления этого было время, то теперь в жёстких условиях сокращения сроков проведения сбора на 10 дней – на первое место (основное, ведущее) и даже, пожалуй, единственное выступает работа!

А раз так, то все органы самоуправления прежде всего связаны с рабочим производственным процессом.

При создании системы управления и самоуправления на сборе исходим из следующего.

Положение об органах управления образовательной деятельностью на сборе

1. **Школьный Совет в Советах самоуправления дружин** обеспечивает организационное существование различных школ, выступает в случае необходимости с инициативой создания новых школ.

2. **Совет Экспертов при Советах самоуправления** открывает школы, после рассмотрения, представленных педагогами программ, координирует их работу, изучает общественное мнение учащихся школ.

3. **Экспертный Совет Координаторов** открывает Школы общелагерного значения, контролирует и координирует деятельность школ в дружинах. Обеспечивает информацию о школах всех участников сбора. Подбирает педагогов по заявкам Советов Дружин.

4. **Идеологический Совет** – орган, который может быть создан для решения принципиальных вопросов школьной действительности, объединяющий всех педагогов-авторов школьных программ. Может принимать участие в рекламе школ, информировании участников сбора об их работе, анализе и обобщении общественного мнения.

Развитие общественно-политической организации, существенную часть которой составляют подростки, совершенствование её деятельности невозможно без учёта ведущих особенностей данного возраста, каковыми являются: потребность в выработке собственных взглядов и убеждений, своей активной гражданской позиции, своего мировоззрения. Для него характерны стремление к самостоятельности, независимым действиям, потребность в самоуправлении и вместе с тем – потребность видеть себя в коллективе в зеркале общественного мнения.

В условиях перестройки жизни советского общества значение любой общественно-политической организации определяется, в частности, её вкладом в демократизацию общественных структур.

Одним из главных, решающих условий демократизации жизни советского общества, составляющей стержень осуществляемой социально-политической реформы, является демократизация жизни школы, методов воспитания, в связи с чем встаёт задача **формирования демократического облика педагога**, самой детско-юношеской организации, что, в свою очередь, невозможно без создания **нравственной атмосферы, доверительных отношений и сотрудничества** как в учебном заведении, так и в самой общественно-политической организации.

Очевидно, что воспитание демократической культуры у подростков – членов общественно-политической организации, базирующейся на учебном заведении (школе), зависит от демократизации учебно-воспитательного процесса, развития демократических форм самоуправления и гласности в нём.

Жизнь подростков в летнем лагере избавляет их на время от рутины школьной жизни, классовых, ученических переживаний, что позволяет педагогам сосредоточить максимальные усилия на проблеме формирования демократической культуры воспитанников, обогатить их разнообразным опытом демократических отношений, участия в демократических процедурах, выработки консенсуса, выхода из кризисных ситуаций и т. п.

Для достижения этих целей уникальные условия существуют во Всероссийском лагере ЦК ВЛКСМ «Орлёнок», где три года ведётся эксперимент (в рамках проведения специализированных смен старшеклассников комсомольцев) по отработке методики продуктивных игр.

Атмосфера доверительного общения позволяет выявить совокупность наиболее актуальных для старшеклассников вопросов и проблем, связанных с их социальным мышлением, а включение их в общественную работу, требующую навыков демократического общения, даёт возможность отработать различные методы демократизации сознания (очищения его от замшелых идеологических стереотипов) и поведения подростков.

Накопленные в ходе продуктивных игр данные, подкрепляемые педагогическими наблюдениями, позволяют достоверно определить, какие способы и средства решения проблем предлагают и предпочитают подростки для школы, комсомола и общества. Они позволяют установить различные типы старшеклассников по психо-

лого-педагогическим показателям, их социальный, гражданский облик. Так, подтверждаются выводы болгарских учёных из Научно-исследовательского института по проблемам молодёжи, что такой облик определяется во многом **выбором способов и средств решения проблем** (данные социологической группы Эмила Козна). Те, кто предпочитает строгие «санкции», зачастую, в конечном итоге, скатываются в своём социальном поведении к конформизму, гражданской пассивности; те же, кто видит основные средства в демократизации, в гласности, в конкурсном-выборном начале и т. д., как правило, являются инициативными и социально активными личностями, сохраняя эти качества в будущем.

Но большинство комсомольцев-старшеклассников (как и в Болгарии) относятся к промежуточной позиции. Они выступают за использование внутренних, духовных резервов личности. И в связи с этим предлагают совершенствовать не только общественные отношения, но и души людей, не отвергать в атеистическом запале опыт духовного общения, накопленный церковью.

Исследователи, работавшие несколько лет в ВПЛ «Орлёнок» на сборах комсомольцев-старшеклассников, сталкивались с явлением, суть которого отражает формулировка «пассив в активе», данная самими учащимися.

Казалось бы, специализированные смены собирают подлинный актив школьного комсомола, но пассивных, «наблюдающих» за происходящим вокруг них представителей школьных комсомольских организаций, «комментирующих» всегда оказывалось большинство.

Причиной этого – самой важной из всех – является то обстоятельство, что **отсутствие подлинно демократических процессов в учебных заведениях на фоне потребительского, негуманного отношения общества к подросткам ставит их в положение зависимых людей, искусственно отторгнутых от общественных процессов**, лишённых возможности реального участия в них, гражданского выбора.

Подросток устал от лжи во благо и фраз общающихся с ним взрослых. Если при подростке педагог и анализирует проблемы, стоящие перед обществом, то описывает их таким образом, что они предстают в упрощённом виде; противоречия не обнажаются, а сглаживаются, между тем, о катастрофическом состоянии общества подростку всё уже рассказало положение в нём комсомола, спасти который от разрушения он не в состоянии в силу отчуждённости от комсомола в целом.

Подросток готов спасать «свой» комсомол, близкий ему, а не организацию в целом, в которую входят и взрослые, годящиеся порой ему в отцы и матери. Он хочет «обустроить» этот свой комсомол так, чтобы он (как показывают ранжированные данные анкетирования участников двух Всесоюзных сборов):

- защитил его от произвола администраторов и педагогов, т. е. был боеспособен, авторитетен;
- помог реализовать его досуговые интересы;
- помог обрести и укрепить идеалы, веру в справедливость;
- помог проверить свои силы в социально значимой деятельности;
- стал силой, способной демократизировать жизнь школы, обеспечить в ней гласность.

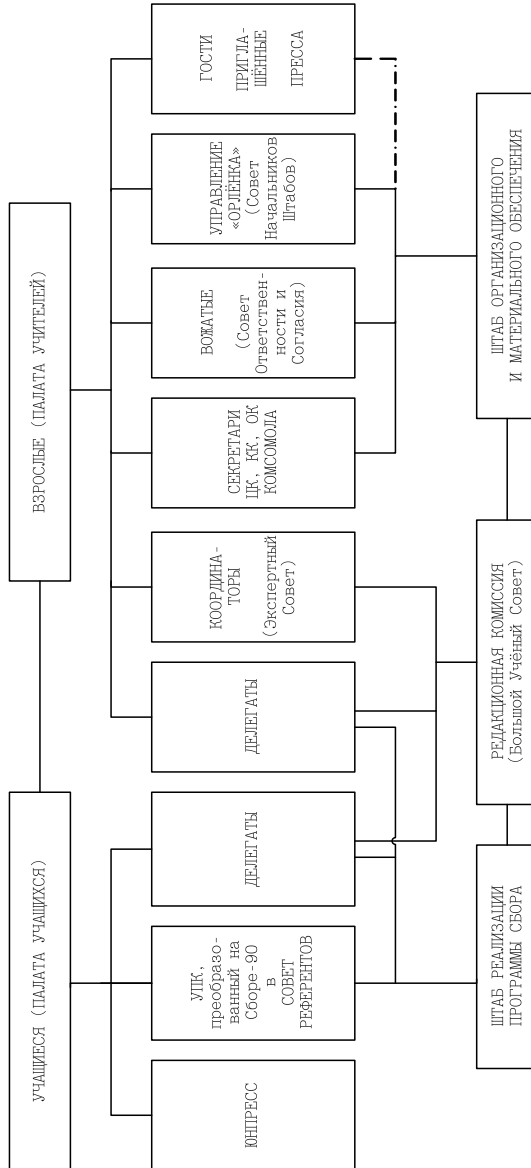
Оказавшийся не способным на это «большой» комсомол утратил доверие абсолютного большинства подростков. Оно может быть восстановлено только такими контактами, которые обеспечивают партнёрство в отношениях с подростками, отражают глубокое понимание взрослыми того факта, что именно эти подростки будут управлять страной, воспитывать подрастающее поколение по своему образу и подобию, во многом сформулированному его нынешними воспитателями.

ПЛАН-СЕТКА ПРОВЕДЕНИЯ СБОРА-90 В ВПЛ «ОРЛЁНОК»

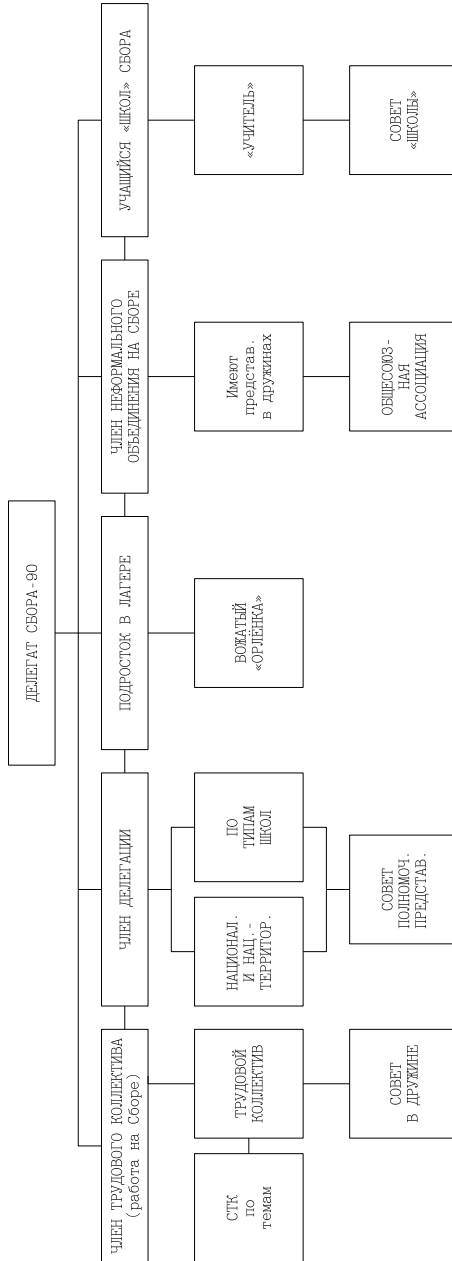
23.07.1990, ПН		30.07.1990, ПН	Работа экспертной группы ОТКРЫТИЕ СБОРА Дископрограмма карнавал-игра «Шире круг»	06.08.1990, ПН	Авторский совет ВЫБОРЫ III Р-4 Кинофильм МИТИНГ	13.08.1990, ПН	РАЗЪЕЗД
24.07.1990, ВТ		31.07.1990, ВТ	Р-2	07.08.1990, ВТ	Работа экспертной группы Р-5	14.08.1990, ВТ	РАЗЪЕЗД
25.07.1990, СР		01.08.1990, СР	Р-2	08.08.1990, СР	Работа экспертной группы ПРАЗДНИК САМИЗДАТА Согласит. комитет Редакт. комиссия Баня ФЕСТ. АВТ. ПЕСНИ	15.08.1990, СР	
26.07.1990, ЧТ	ЗАЕЗД Р-1 Кинофильм	02.08.1990, ЧТ	Работа экспертной группы ВЫБОРЫ II Баня ЭКОНОМ. ВСЕОБУЧ Аукцион Танц. программа	09.08.1990, ЧТ	ИТОГОВЫЙ СБОР РЕФЕРЕНДУМ ВЫБОРЫ IV	16.08.1990, ЧТ	
27.07.1990, ПТ	ЗАЕЗД Р-1 Кинофильм	03.08.1990, ПТ	Р-3	10.08.1990, ПТ	ВЫБОРЫ IV СБОР-СТАРТ Концерт координаторов и экспертов	17.08.1990, ПТ	
28.07.1990, СБ	ЗАЕЗД Р-1 Работа экспертной группы	04.08.1990, СБ	Работа экспертной группы ФЕСТИВАЛЬ ИСКУССТВ НАРОДОВ СССР Концерт вожатых	11.08.1990, СБ	ЗАКРЫТИЕ СБОРА Бал-конкурс «Ты и я»	18.08.1990, СБ	
29.07.1990, ВС	ОРГСБОР ВЫБОРЫ I Дисковечер «Что, где, когда?»	05.08.1990, ВС	Р-4	12.08.1990, ВС	РАЗЪЕЗД	19.08.1990, ВС	

ИСХОДНЫЕ СХЕМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ НА СБОРЕ-90 В ВПЛ «ОРЛЁНОК»

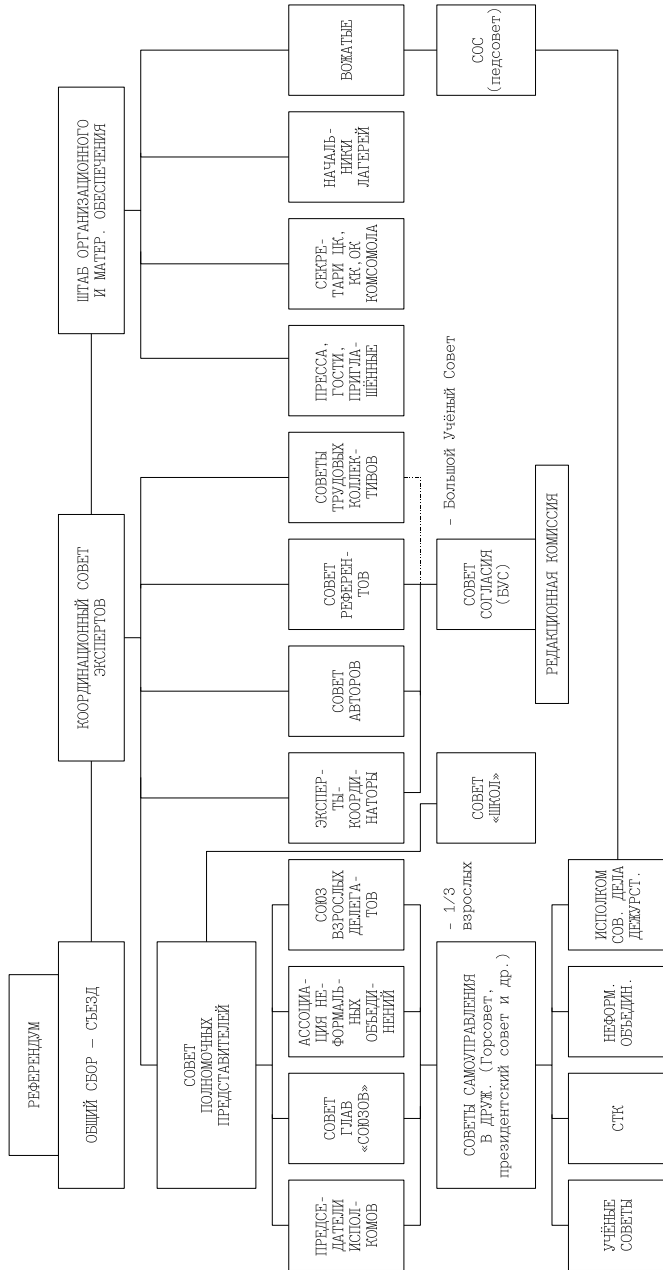
I. Общие исходные положения (по категориям участников Сбора -90)



II. Исходная схема, определяющая положение делегата на Сборе-90



ПРИНЦИПАЛЬНАЯ СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЫ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ «СОЮЗ СОВЗОВ» (ВСЕСОЮЗНЫЙ СБОР УЧАЩИХСЯ-КОМСОМОЛЬЦЕВ, ВПШ «ОРЛЁНОК»)



УРО-ВЕНЬ	С Р Е Д Н		ДОСУГ - ВРЕМЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
	БЫТ - РЕЖИМ	РАБОТА	
БЕЛЬ ГАЛЕРЬ «ОЛЕНЬ»	<p>СОВЕТ ПОЛНОМОЧНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ</p> <p>ШТАБ ОРГАНИЗ. И МАТЕРИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ Начальники и лагерей</p> <p>Вожатые</p> <p>Секретари ЦК КСР комсомола</p>	<p>СОВЕТ ПОЛНОМОЧНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ</p> <p>СОВЕТ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ ИСПОЛКОМОВ</p> <p>Совет глав «Советов»</p> <p>Совет трудовых коллективов</p> <p>Совет ассоциации неформальных объединений</p> <p>Центральная избирательная комиссия</p>	<p>ДОСУГ - ВРЕМЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ</p>
ДУЖИНА	<p>СОВЕТ ПОЛНОМОЧНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ</p> <p>СОВЕТ СОСЛАВИА (Воз. ученик сов.)</p> <p>СОВЕТ АВТОРОВ</p> <p>ОБЪЕДИНЕННЫЕ СГК</p> <p>СОВЕТ РЕДАКТОРОВ (УПК)</p>	<p>СОВЕТ ПОЛНОМОЧНЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ</p> <p>СОВЕТ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ ИСПОЛКОМОВ</p> <p>Совет глав «Советов»</p> <p>Совет трудовых коллективов</p> <p>Совет ассоциации неформальных объединений</p> <p>Центральная избирательная комиссия</p>	<p>ДОСУГ - ВРЕМЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ</p>
	<p>РЕФЕРЕНДУМ</p> <p>СОВЕТЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ</p> <p>СОВЕТ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА</p> <p>УЧЕБНЫЙ СОВЕТ</p> <p>ТКСИ</p> <p>АВТОРСКИЙ СОВЕТ</p>	<p>РЕФЕРЕНДУМ</p> <p>СОВЕТЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ</p> <p>СОВЕТ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА</p> <p>УЧЕБНЫЙ СОВЕТ</p> <p>ТКСИ</p> <p>АВТОРСКИЙ СОВЕТ</p>	<p>ДОСУГ - ВРЕМЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ</p>
ДЕЛЕГАТ	<p>ЧЛЕН ДЕЖУРНОГО ОТРЯДА</p> <p>ЧЛЕН НЕФОРМАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ПОМОЩЬ»</p>	<p>ЧЛЕН ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА</p> <p>По результатам работ получают звания: РАЗРАБОТЧИКА СОАВТОРА АВТОРА (может быть руководителем трудоового коллектива)</p>	<p>УЧЕНИК В «ШКОЛЕ»</p> <p>ОРГАНИЗАТОР «ШКОЛЫ»</p> <p>ОРГАНИЗАТОР НЕФОРМАЛЬНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ</p> <p>ЧЛЕН НЕФОРМАЛЬНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ</p>

ПРОГРАММА

проведения Всесоюзного сбора учащихся-комсомольцев (участники - учащиеся профтехучилищ)

Место проведения: ВТОЛ «Рабочая смена»

Время проведения: 26.07-26.08.1990

Количество делегатов: 500 человек

Происходящая в стране перестройка общественных отношений, основными направлениями которой являются политизация общества, демократизация деятельности всех его социальных институтов, экономическая реформа, расширение гласности, потребовала существенного пересмотра деятельности общественных организаций в общеобразовательной и профессиональной школе. Традиционные формы организации жизнедеятельности ученических коллективов, доминирование идеологического фактора, недооценка интересов и потребностей каждого члена ученического коллектива вошли в противоречие с новыми формирующимися социальными нормами в молодёжной среде. Потребовался коренной пересмотр существующих подходов к работе комсомольских организаций учащихся. Появилась потребность коллективного осмысления реального положения в ученических комсомольских организациях, поиска перестройки или коренного преобразования как содержания, так и организационной структуры этих организаций, которая позволила бы подросткам принимать активное участие в политической жизни, а их организациям выполнять функции, соответствующие актуальным потребностям и интересам. Решить эту задачу возможно только при представительном участии ученических делегатов. В связи с этим возникла необходимость проведения Сбора-90.

Цель сбора:

Определение роли и места ученических комсомольских организаций профтехучилищ в обновлённой структуре ВЛКСМ, поиск новой организационной структуры и путей взаимодействия различных объединений учащихся, приведение в соответствие форм деятельности этих организаций с потребностями и интересами современной молодёжи.

В процессе проведения Сбора-90 его участникам необходимо ответить на следующие вопросы:

Каков политический статус ученических комсомольских организаций, характер их отношений с ВЛКСМ в целом и другими молодёжными организациями?

Какую роль они призваны сыграть в организации жизнедеятельности ученических организаций, в работе органов самоуправления учебного заведения?

Каким образом должны строиться отношения инженерно-педагогических коллективов и ученических комсомольских организаций?

Каким образом будет обеспечиваться защита прав учащихся в коллективах учебных заведений и какова роль в этом ученических комсомольских организаций?

Как обеспечить эффективность профессиональной подготовки учащихся и какова роль в этом общественных ученических организаций?

Как должны строиться отношения комсомольских организаций школ, ПТУ и базовых предприятий?

Как обеспечить экономическую самостоятельность учащихся, позволяющую удовлетворять их потребности, и экономическую самостоятельность ученических комсомольских организаций?

Как организовать интересный и содержательный досуг учащихся в ПТУ?

Как организовать быт в общежитиях, удовлетворяющий потребности учащихся?

Как сформировать у учащихся готовность к работе в новых экономических условиях?

Задачи сбора:

- разработать концепцию деятельности первичных комсомольских организаций профтехучилищ;
- обосновать вариативную модель структуры ученических комсомольских организаций;
- выработать механизм защиты интересов учащихся-комсомольцев;
- определить содержание, формы и методы взаимодействия ученических комсомольских организаций ПТУ с другими организациями молодёжи и несоюзной молодёжью;
- подготовить участников сбора к выполнению организаторских функций в условиях перестройки работы комсомола и выработать **программу последствий** делегатов сбора.

Реализация перечисленных задач может быть реализована через :

- коллективную творческую деятельность в процессе проведения инновационной игры;
- обмен опытом работы;
- дискуссионные центры;
- проведение «семинаров» и «симпозиумов»;
- апробацию предложенных форм и методов перестройки работы ученических комсомольских организаций в процессе организации жизнедеятельности учащихся в период лагерного сбора.

Организация деятельности учащихся в период Сбора

В связи с тем, что учащиеся, приехавшие на Сбор-90, являются уполномоченными ученических коллективов ПТУ всей страны, их деятельность на сборе можно организовать в форме «Съезда ученических делегатов», аналогом которого служит работа съездов народных депутатов и Верховных Советов.

Предполагается, что все учащиеся на сборе будут объединены в десять проблемных комитетов, примерно по 50 человек в каждом. При этом работа этих комитетов будет организована в форме инновационной игры.

В оргпериод организуются отряды по 25-30 человек по признаку представительства и в отрядах различных делегаций. То есть прибывающая делегация разбивается на группы по 2-3 человека и направляется в один из отрядов. Проблемные комитеты состоят из двух отрядов (из «Голубой долины» и «Прибыя»).

На первом этапе инновационной игры предусматривается обсуждение и доработка проектов общих документов Сбора-90: **«Декларации прав учащихся» и «Резолюции Сбора учащихся-комсомольцев школ и ПТУ»**.

Завершается работа над этими документами общей редакционной комиссией школьников и учащихся профтехучилищ в «Орлёнке».

Окончательно документы принимаются до 10 августа на общем заседании «съезда».

Второй этап игры начинается с профилирования отрядов. На разработку конкретных направлений программы деятельности ученических комсомольских организаций. Профилирование проводится в форме дискуссионного пресс-клуба, в котором принимают участие уполномоченные всех отрядов. Заканчивается

этот этап разработкой «Основных направлений перестройки работы комсомольских организаций ПТУ».

На третьем этапе осуществляется коррекция и окончательная доработка документов, которые утверждаются на итоговом заседании съезда ученических делегатов. Управление организацией жизнедеятельности учащихся в период сбора осуществляет штаб в составе работников ЦК ВЛКСМ, руководителей лагеря «Рабочая смена», научных консультантов.

Заседания съезда являются высшим органом сбора. Таких заседаний предполагается провести 4-5 за период сбора и посвятить их выборам органов самоуправления, принятию плана сбора и его основных документов.

Между заседаниями съезда организуют жизнь учащихся в период сбора два органа «**Парламент**» и «**Координационный Совет**». **Парламент**, формируемый на конкурсной основе, разрабатывает программу жизнедеятельности учащихся на сборе, создаёт комиссии, штабы, советы по проведению различных коллективных творческих дел. На обсуждение в парламент отряды передают различные предложения по совершенствованию работы комсомольских организаций ПТУ. В парламенте работают следующие комиссии: предложений и инициатив, организации досуга, трудовых дел, этики отношений, физического воспитания, подготовки учащихся к организаторской деятельности.

Возглавляют парламент председатель и заместитель, выбираемые на заседании съезда.

Координационный совет создаётся в каждом лагере и состоит из командиров отрядов. Руководство его работой в каждом лагере осуществляется **дежурным командиром**, а в лагере **заместителем председателя парламента**. Координационный совет осуществляет текущее руководство работой лагеря.

На первом заседании «съезда» кроме парламента избирается **секретариат**, **мандатная комиссия**, утверждается регламент работы и план смены.

Мандатная комиссия проверяет полномочия делегатов и представляет доклад на второе заседание съезда. Мандатная комиссия может внести предложение съезду о делегатском мандате того делегата, поведение которого несовместимо с моральными нормами.

Секретариат съезда регистрирует создаваемые делегатами группы, обобщает предложения делегатов съезда, регулирует порядок их выступлений на съезде и на парламентских заседаниях.

На втором этапе инновационной игры предполагается работа следующих проблемных комитетов:

**Комитет «Политика»
по разработке политического статуса
ученической комсомольской организации**

Тезисы для обсуждения

В условиях перестройки работы комсомола ученические комсомольские организации должны найти своё место в обновлённом комсомоле. Их статус должен отвечать потребностям учащихся и обеспечивать им возможность создания условий для защиты интересов.

Необходимо повышение роли ученических комсомольских организаций в общей структуре ВЛКСМ. Создание таких организационных связей, которые бы позволили приобрести этим организациям политическую и экономическую независимость, а интересы различных групп учащейся молодёжи реально отстаивались на всех уровнях организационной структуры ВЛКСМ.

Необходимо решение вопроса о роли ученических комсомольских организаций в молодёжном движении в масштабах района, города. При этом важно найти такую форму организационных связей с другими группами молодёжи, чтобы повышение статуса каждой из них способствовало не разъединению, а взаимодействию и взаимопомощи.

Необходимо определить характер отношений ученических комсомольских организаций с другими молодёжными организациями и несоюзной молодёжью. Определить пути сотрудничества с прогрессивными организациями и формы отстаивания своих принципиальных позиций во взаимодействии с ними.

Новый Устав ВЛКСМ предполагает возможность повышения самостоятельности первичных организаций, объединение молодёжи по категориям с целью лучшего решения специфических проблем для различных групп молодых людей. Это нужно учитывать при разработке политического статуса ученических комсомольских организаций.

**Комитет «Сотрудничество»
по взаимодействию инженерно-педагогических коллективов
и ученических комсомольских организаций**

Тезисы для обсуждения

Во взаимодействии ученических комсомольских организаций и инженерно-педагогических коллективов должны главенствовать два дополняющих друг друга принципа: **принцип сотрудничества** и **принцип постоянной защиты прав и интересов учащихся**.

Для комсомольских организаций учащихся чрезвычайно нужна организационно-методическая помощь педагогов, их участие в общественно значимых делах и акциях, проводимых ученическими комсомольскими организациями. Важно также участие педагогов в подготовке учащихся-организаторов. Одновременно важна помощь педагогам со стороны ученических комсомольских организаций в решении задач, связанных с организацией профессиональной и общеобразовательной подготовкой учащихся, созданием различных кружков, ориентации учащихся на общечеловеческие ценности.

Отстаивание интересов учащихся может осуществляться через участие в работе органов самоуправления ученического коллектива, Добиваясь победы на выборах в эти органы, ученические комсомольские организации реализуют свою программу, основанную на принципах справедливости, равных возможностей всех и удовлетворения потребностей каждого.

Целесообразно изменение структуры комсомольских ученических организаций, в которых был бы осуществлён отказ от комсомольских организаций в учебных группах.

Необходим поиск такой структуры, при которой зависимость в принятии и реализации решений в комсомольской организации от педагогов была бы минимальной.

**Комитет «Единство»
по взаимодействию ученических комсомольских организаций
с другими организациями несоюзной молодёжи**

Тезисы для обсуждения

В условиях реально возникающей в обществе многопартийности возникают также иные по взглядам молодёжные группы и организации в коллективах профтехучилищ. Реально возникает проблема их взаимодействия, их сотрудничества, а в отдельных случаях и политического соперничества с ними.

Сегодня ученическим комсомольским организациям необходим поиск форм отстаивания своих политических позиций, их пропаганды. В то же время необходим поиск также форм создания различных коалиций с теми группами молодёжи, цель деятельности которых направлена также на отстаивание интересов учащихся и пропаганду общечеловеческих ценностей.

Необходимо также определить формы противостояния и политической борьбы против националистической идеологии, идеологии насилия и иждивенчества и других идеологий, которые противоречат общечеловеческим нормам и особенно в том случае, когда эти позиции становятся организующими в создании молодёжных организаций и группировок.

Возрастает роль комсомольских организаций в работе с несоюзной молодёжью. При этом необходима не просто агитация за вступление в ряды ученической комсомольской организации, а постоянная кропотливая работа по вовлечению учащихся в дела и акции, проводимые комсомольцами.

В практике работы ученических комсомольских организаций повышается роль политических дискуссий, соперничества политических мнений, активной пропаганды программных целей комсомола и ученической комсомольской организации.

**Комитет «Мастерство»
содействия профессиональной
и экономической подготовке учащихся**

Тезисы для обсуждения

Одной из главных задач профессиональной школы на современном этапе является повышение качества профессиональной подготовки учащихся и обеспечение их экономической подготовленности к работе в условиях перехода к рынку.

Слабая профессиональная подготовка выпускника ПТУ, формальный подход к оценке его знаний может привести к тому, что он окажется в рядах безработных. В то же время слабая экономическая подготовленность не позволит отстаивать экономические права, проявить предприимчивость.

Ученические комсомольские организации должны постоянно вести поиск форм, которые обеспечивают влияние на качество профессиональной подготовки. Через органы общественного управления профтехучилища должны добиваться комплектования училища более

квалифицированными кадрами мастеров производственного обучения и преподавателей, укрепления материальной базы училища.

В каждой комсомольской организации должен продумываться комплекс мероприятий, формирующих у учащихся интерес к профессии и профессиональную ответственность.

Наряду с экономическими знаниями, приобретаемыми учащимися в период обучения, ученические комсомольские организации должны знакомить подростков с современной экономикой через включение их в хозрасчётные производственные объединения, экономические клубы и т. п.

**Комитет «Предприниматель»
экономической самостоятельности учащихся
и ученических комсомольских организаций**

Тезисы для обсуждения

Одной из самых важных проблем деятельности комсомольских организаций ПТУ является удовлетворение интересов подростков, что требует существенных материальных затрат. Удовлетворить эти потребности с помощью традиционных источников (стипендия, зарплата за производственную практику) сегодня становится всё сложнее.

Сегодня необходимо распространение таких форм, как хозрасчётные объединения, ученические кооперативы и т. п., которые бы позволили на основе добровольности и инициативы учащихся организовать интересный труд, представляющий возможность им и ученическим коллективам быть экономически независимыми.

Ученические комсомольские организации должны способствовать поиску таких форм, которые бы формировали у учащихся предприимчивость, готовность к конкуренции, управленческие знания, обучали маркетингу и т. п.

**Комитет «Шефство»
по разработке форм и методов взаимодействия школ, ПТУ,
предприятий и эффективного трудоустройства
выпускников ПТУ**

Тезисы для обсуждения

Одним из основных принципов работы ученических комсомольских организаций должна быть преемственность. Обеспечить

реализацию этого принципа может взаимодействие с коллективами школ и предприятий.

Комсомольские организации ПТУ сотрудничают со школьными организациями в профориентационной работе, проведении совместных трудовых, политических акций, досуговых мероприятий. Учащиеся ПТУ могут оказывать шефскую помощь школам в оборудовании школьных мастерских, в руководстве кружками технического творчества и т. п.

Значительную роль в профессиональном воспитании будущих рабочих призваны сыграть базовые предприятия и их общественные организации. Они призваны оказать помощь в ознакомлении учащихся с секретами профессионального мастерства, с современной техникой, передать им любовь к профессии.

Ученические комсомольские организации могут участвовать в совместной трудовой деятельности с рабочими базовых предприятий.

Один из важных вопросов, которые должны решать ученические комсомольские организации ПТУ – это трудоустройство выпускников и защита их профессиональных прав. В условиях надвигающейся безработицы нужно найти формы, при которых гарантирована защита их профессиональных прав.

**Комитет «Досуг»
по поиску форм интересного
и содержательного отдыха учащихся**

Тезисы для обсуждения

Вопрос о роли, задачах, содержании деятельности ученических организаций по организации досуга учащихся, – вопрос о реальном и активном участии всех ребят в создании стиля своей жизнедеятельности в свободное время.

Эффективными средствами приобщения учащихся к коллективной творческой деятельности в условиях досуга являются коллективные творческие дела, игры, нацеленные на творчество ребят, создающие условия для творчества, направленные на игровую импровизацию, фантазию, выдумку, мыслительную активность, побуждающие к познанию нового, самосовершенствованию.

Коллективные творческие дела могут стать ядром организации досуговой деятельности учащихся.

**Комитет «Дом»
по участию комсомольских организаций
в решении бытовых проблем**

Тезисы для обсуждения

Одной из проблем, которые сегодня решают общественные ученические организации – это превращение общежитий ПТУ в уютный благоустроенный дом для учащихся.

Необходимо сделать так, чтобы хозяевами этого дома были сами учащиеся.

Ученические комсомольские организации должны добиваться того, чтобы работа в общежитиях не сводилась к заорганизованным мероприятиям, а способствовала удовлетворению потребностей каждого.

**Комитет «Противостояние»
по решению проблем предупреждения
негативного поведения учащихся**

Тезисы для обсуждения

Одной из главных задач комсомольских организаций ПТУ является противодействие негативным поступкам учащихся, воспитание у них гуманистических качеств, таких как доброе уважительное отношение к людям.

Это возможно только тогда, когда комсомольская организация ПТУ будет бороться за гуманистические отношения в коллективе как между учащимися и педагогами, так и между учащимися.

Необходимо, чтобы в коллективах ПТУ чаще звучало слово «Милосердие» и регулярно каждый член ученического коллектива делал добрые для людей дела.

**Комитет «Творчество»
по поиску форм и методов работы
по развитию творческих способностей учащихся**

Тезисы для обсуждения

Ученические комсомольские организации должны обеспечивать условия для развития разнообразных творческих способностей, интеллектуальной культуры, поддержки талантов.

Для этого необходимо:

- развивать работу объединений и клубов по научному и техническому творчеству учащихся, обществ любителей музыки и искусства;

- создавать условия для деятельности различных кружков, созданных по инициативе учащихся;

- отказаться от стремления к «массовости» участия в кружках.

Необходимо развивать систему молодёжных клубов интеллектуальных и творческих игр, осуществления их экономической и научно-технической поддержки.

Проект

ПЛАН
работы ВТОЛ «Рабочая смена» в период Сбора-90

Распределение по периодам:

- 26-31 июля - организационный период;
- 1-19 августа - основной период;
- 20-24 августа - заключительный период.

РЕЖИМ РАБОТЫ
ВТОЛ «Рабочая смена» в период Сбора-90

- 7:00 - подъём
- 7:10-7:30 - на зарядку становись!
- 7:30-7:45 - утренний туалет
- 7:45-8:00 - уборка территории
- 8:00 - утренняя поверка дежурных командиров
- 8:30 - отрядный сбор «День - старт!»
- 8:45 - завтрак
- 9:00-11:00 - общелагерные дела, трудовые десанты, лекции, работа проблемных комитетов, комиссий
- 11:00-12:30 - море, пляж!
- 13:00 - обед
- 13:30-15:00 - время отдыха и личных дел
- 15:00-16:00 - работа проблемных центров, мастерских, клубов, комиссий, деловые игры
- 16:00 - полдник
- 17:00-18:00 - море, пляж!
- 18:00-19:00 - спортчас;
- 19:30 - ужин
- 20:30-22:30 - отрядные и общелагерные дела
- 22:30 - отрядный сбор «День, стоп!»
- 23:00 - сбор дежурных командиров
- 23:15 - отбой
-

26-28 июля

- 9:00-23:00
- заезд в лагерь
 - формирование отрядов
 - экскурсии по лагерю. Выбор отрядных мест, их оформление
 - операция «УЮТ»
 - углублённый медосмотр
 - разведка трудовых дел
- 26.07. - 20:30
- дискотека, видеофильмы, КТД «Эстафета любимых заданий»
- 27.07. - 20:30
- кино
- 28.07. - 20:30
- отрядные огоньки знакомств у костра. Рождение отрядов

29 июля

- 9:00-18:00
- однодневный поход. КТД «отряд в гостях у отряда». Выявление лидеров в отряде. Формирование временных органов самоуправления. Образование корпуса сменных командиров. Подготовка к вечеру «Здравствуйте!» - представление отрядов
- 20:30
- общелагерный вечер «Здравствуйте!». Выборы мандатной комиссии сбора, его секретариата. Создание общелагерного пресс-центра «Гласность» и социологического центра «Ваше мнение»

30 июля

- 9:00-12:30
- трудовой десант «Твои рабочие руки нужны...»;
-

-
-
- | | |
|-------------|--|
| 15:00-18:00 | - турнир кандидатов
организационные сборы отрядов |
| 20:00-22:30 | - организационный сбор лагеря. Выборы
парламента. Подготовка к открытию сбо-
ра. Отрядные дела. Формирование Совета
консультантов по планированию |

31 июля

- | | |
|-------------|--|
| 9:00-11:00 | - коллективное творческое планирование.
Формирование Советов дел «Ярмарка КТД»
Создание проблемных комитетов |
| 15:00-16:00 | - запись в клубы-мастерские.
«Парад реклам клубов по интересам» |
| 20:30 | - общий сбор лагеря.
Открытие Сбора-90 |
| 21:00 | - вечер дружбы «Мы из страны Профтех».
Праздничная дискотека. |

1 августа

- | | |
|-------------|--|
| 9:00-11:00 | - деловая игра «Ориентир» |
| 15:00-16:00 | |
| 20:30 | - отрядные дела. «Взаимоаттестация отно-
шений в коллективе отряда» (методика
проведения прилагается). Отрядные
костры. |

2 августа

- | | |
|-------------|--|
| 9:00-11:00 | - деловая игра «Ориентир» |
| 15:00-16:00 | |
| 20:30-21:00 | - отрядная ролевая игра «Инцидент» по ре-
гулированию взаимоотношений в отряде
и снятию «напряжения» в контактах |
| 21:00-22:30 | - общелагерная тематическая дискотека. |
-

3 августа

- 9:00 - общий сбор лагеря. Формирование редакционных комиссий
- 9:30-11:00 - ВТОловский «Гайд-парк»
15:00-18:00 Работа центров по обмену и обобщению опыта работы
- 20:30-22:00 - кино

4 августа

- 9:00-11:00 - работа «Гайд-парка» и центров
15:00-17:00 по обмену и обобщению опыта работы
- 17:00-18:00 - заседания редакционных комиссий по выработке документов Сбора-90
- 20:30 - открытие общелагерной Спартакиады. Малые Олимпийские игры
- 22:00 - заседания штаба воскресника. Обобщение данных разведки трудовых дел. Распределение трудовых заданий отрядам

5 августа

- 9:00-10:00 - воскресник по уборке территории лагеря и пляжа
- 10:30 - подведение итогов воскресника
- 15:00-18:00 - экскурсии в Анапу
- 20:30-22:30 - открытие и занятия клубов-мастерских по интересам (по специальным программам)
-

6 августа

- 9:00-11:00 - инновационная игра «Прорыв»
15:00-18:30
20:00-21:00
- 22:00 - «Атомный набат» - факельное шествие.
День памяти жертв Хиросимы и Чернобыля

7 августа

- 9:00-11:00 - инновационная игра «Прорыв»
15:00-18:00
20:00-21:00
- 21:00 - дискотека, кинофильм, видеофильм

8 августа

- 9:00-11:00 - инновационная игра «Прорыв»
15:00-18:00
20:00-21:00
- 21:00-22:30 - отрядные дела

9 августа

- 9:00-11:00 - продолжение инновационной игры «Прорыв»
15:00-18:00
20:00-21:00
- 21:00-22:30 - кино, дискотека, видеофильмы.
Подготовка к общелагерному костру
«Гитара по кругу»

10 августа

- 9:00-11:00 - заключительный этап инновационной
15:00-18:00 игры «Прорыв»
20:00-21:00
- 21:00-22:10 - общелагерный костёр «Гитара по кругу»
-

11 августа

- 9:00 - общий сбор лагеря. Принятие документов Сбора-90
- 10:00-12:00 - трудовой десант
- 20:30 - работа клубов-мастерских по интересам

12 августа**Праздник юмора и творчества**

- 9:00-12:00 - праздник Нептуна
- 15:00-17:00 - весёлые спортивные приключения на воде и суше
- 20:30-22:30 - общелагерный праздник «А ну-ка, все!»

13 августа**Двухдневный общелагерный поход****14 августа****Двухдневный общелагерный поход**

- 20:30 - Политический ринг неформальных групп и объединений делегатов сбора

15 августа

- 9:00-12:00 - трудовой десант
- 15:00-19:00 - экскурсия в дельфинарий
- 20:00-22:30 - отрядные дела - отрядные костры. Взаимоаттестация отношений и уровня развития коллектива в отрядах

16 августа

- 9:00-12:00 - трудовой десант в помощь совхозу «Кавказ»

15:00-16:00 - работа лекционных центров.
«Круглые столы»

20:30 - работа клубов-мастерских по интересам

17 августа

9:00 - общий сбор лагеря

10:00-11:00 - работа проблемных комитетов

15:00-18:00 - деловая игра «Ориентир» по проблемным комитетам

20:30 - концерт творческих коллективов

18 августа

9:00-11:00 - деловая игра «Ориентир» по проблемным комитетам

15:00-16:00

18:00-19:00 - соревнования по программе «Сила и мужество»

20:30-22:30 - конкурсная программа «Под доспехами рыцарей»

19 августа

9:00 - общий сбор лагеря

10:00-11:00 - подготовка к Параду клубов-мастерских

15:00-16:00

20:30 - Парад клубов-мастерских

20 августа

9:00-12:00 - трудовой десант в зоне комсомольского действия лагеря.
«Клуб интересных встреч»

15:00-16:00 - работа лекционных центров, «круглых столов» с учёными, консультантами, гостями Сбора

20:30 - дискотека, видеофильмы

21 августа

9:00-15:00 - экскурсия в город-герой Новороссийск. Возложение цветов и гирлянды от участников сбора к памятникам героям

20:30-22:30 - работа парламентских комиссий.
Отрядные дела (по планам отрядов)

22 августа

9:00-11:00 - итоговые заседания редакционных комиссий.
Подготовка документов сбора

15:00-16:00 - работа лекционных центров

20:00 - закрытие общелагерной Спартакиады. Награждение участников и победителей Малых Олимпийских игр. Показательные выступления

21:30 - кинофильмы, видеофильмы

23 августа

9:00-11:00 - отработка документов сбора. Подготовка к закрытию сбора

15:00-16:00 - хозяйственные сборы отрядов, подготовка лагеря к закрытию

16:00-18:00 - закрытие Сбора-90. Заключительный съезд.
Принятие документов

21:00 - праздничная дискотека. Прощальный костёр, хоровод дружбы.

24 августа

Разъезд

КЛУБЫ-МАСТЕРСКИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ

Одним из важнейших направлений в организации многогранной, многообразной активности учащихся в жизненно важной для них деятельности на широкой самостоятельной основе в сотрудничестве с педагогами-комиссарами и консультантами является работа клубов-мастерских по интересам.

Клубы мастерские – это форма объединения разнообразной по своему содержанию и функциям добровольной и осознанной деятельности учащихся и их старших товарищей с целью создания предпосылок для раскрытия способностей и формирования конкретных умений и навыков.

Клубы-мастерские – это база неформального общения взрослых и подростков, и это обстоятельство делает их незаменимым фактором воспитания творческой личности, ибо именно здесь осуществляется процесс познания своих возможностей и на каждой ступени организации деятельности обеспечивается активная позиция каждого члена клуба-мастерской.

Каждый клуб-мастерская представляет постоянное объединение, члены которого являются организаторами разнообразной по содержанию и функциям деятельности общелагерного (общеучилищного) коллектива.

Руководителем творческой мастерской является педагог (комиссар, консультант) с учётом его индивидуальных особенностей, одарённости и творческих возможностей.

Состав клубов-мастерских может меняться. Меняется в процессе деятельности также и их количество. Это даёт возможность не только удовлетворять многообразные интересы учащихся, расширять сферу ученического самоуправления, но и максимально использовать склонности и способности педагогов, что ведёт к обогащению содержания их совместной с учащимися деятельности и как следствие этого – к изменению характера взаимоотношений между ними.

Свободный выбор клуба-мастерской на основании желания, интереса и способностей обеспечивает комфортное положение каждой личности, её эмоционально-психологическую защищённость.

Ниже приводятся возможные программы деятельности клубов-мастерских. Каждая программа рассчитана на 4 занятия по 2 часа каждое.

На первом занятии «Секреты мастерства» руководитель клуба рассказывает о возможных направлениях деятельности данной

конкретной мастерской, делится «секретами мастерства» в области, где он является мастером, т. е. учит на первом занятии «словом». Здесь же происходит обмен опытом работы по данному направлению, имеющимся в училищах страны.

На втором занятии учащиеся приобретают специальные умения и навыки в конкретной области. Мастер-руководитель клуба использует активные формы обучения: тренинги, ролевые и деловые игры, групповые и индивидуальные решения задач из серии «Найди ошибку» и т. д.

На третьем занятии (практическом) учащиеся самостоятельно выполняют конкретные задания, т. е. им предоставляется возможность использовать приобретённые умения, знания, навыки на практике. Работа на данном занятии осуществляется по микрогруппам (творческим лабораториям, инициативным группам, исследовательским бюро и т. д.). Необходимо для выполнения различных заданий использовать новые способы разбивки на микрогруппы: по «симпатиям», по «временам года», по «цветовой гамме», по «тематическим картинкам», по «геометрическим фигурам» и т. д. Это даёт возможность учащимся лучше узнать друг друга, познать свои возможности и других и тем самым регулировать процесс взаимодействия членов коллектива, как по вертикали, так и по горизонтали.

Четвёртое занятие – так называемое «открытое занятие». В лагере проходит «Парад мастерских», в котором принимают участие все клубы. Это – своеобразный смотр мастерства каждого клуба, каждого его члена. Данный праздник может стать новой традицией в развитии общелагерного коллектива, проявлением его гуманистической направленности.

Клуб-мастерская юных правоведа

I. Секреты мастерства.

Слово мастера – руководителя мастерской.

Обмен опытом работы – «Мы строим правовое государство».

II. Семинарское занятие – 2 час. «На приёме у юриста».

1. Деловая игра.

2. Тренинг по формированию нравственно-правовых убеждений учащихся.

3. Тренинг «Защити идею» (имитация правовых ситуаций и их разрешений).

III. Правовой практикум - 2 час.

Разбивка на группы и выполнение заданий:

- Разработать и обсудить положение об отряде «Юных дзержинцев» в училище.
- Составить программу лектория правовых знаний.
- Подготовить и провести диспут «„Уже шестнадцать“ или „ещё шестнадцать“?»
- Оформить эскиз кабинета (уголка) советского законодательства в училище.

Клуб-мастерская психологов

I. Секреты мастерства.

Лекционный курс - 2 час. «Эта мудрая наука психология».

Выступление мастера-руководителя мастерской.

Обмен опытом работы.

II. Семинарские занятия - 2 час. «Психология на службе училища».

Тренинг по руководству групповой дискуссией, направленный на формирование навыков общения, коррекции различных отклонений в поведении учащихся.

III. Психологический практикум - 2 час.

Работа по группам:

- Организовать и провести занятия по формированию умений управлять контактом, совершенствованию выразительной речи.
- Используя психологические методы, определить тип темперамента членов группы и дать рекомендацию по поведению.
- Провести занятия по обучению понимания психического состояния другого человека, формированию способностей войти в его положение.
- Провести занятия по дальнейшему совершенствованию способностей быть лидером.
- Организовать и провести дискуссию на тему «Я - психотерапевт».
- Разработать и провести анкету «Что мне нужно для счастья?»
- Составить досье на президента лагеря (председателя Совета)...

Клуб-мастерская предпринимателей

I. Секреты мастерства - 2 час. «Что значит быть хозяином». Вступительное слово руководителя мастерской.

Обмен опытом работы по созданию ученических кооперативов и хозрасчётных объединений учащихся училищ.

II. Семинарское занятие - 2 час.

Деловая - ролевая игра «Мы - хозяева училища».

Роли:

- | | |
|-------------------------|---|
| - инициатор | - фиксатор |
| - собиратель информации | - поощритель |
| - собиратель мнений | - носитель стандартов |
| - координатор | - комментатор |
| - оппонент | - агрессор |
| - «двигатель» | - блокирующий |
| - процедурный работник | - искатель внимания |
| - обозреватель | - искатель сочувствия |
| - демагог | - плейбой (бравит своим
неучастием в работе) |

III. Практическое занятие - 2 час.

1. Провести разведку в зоне, прилегающей к лагерю: «Кому нужны наши рабочие руки».

2. Разработать положение и провести конкурс лучших предложений по совершенствованию деятельности общелагерного парламента.

3. Разработать сценарий и провести «В гостях у директора училища».

Клуб-мастерская экологов

I. Секреты мастерства.

Лекционный курс - 2 час. «Красная книга» Анапского района.

Вступительное слово руководителя мастерской. Обмен опытом работы по охране природы, имеющимся в училище.

II. Семинарское занятие - 2 час. - Конференция «зелёных».

1. Диспут «Беречь природу - значит беречь Родину».

2. Ролевая игра «У озера».

III. Практические занятия - 2 час.

Работа по группам:

1. Организовать выставку лекарственных трав Анапского района, обучить технологии сбора трав.
2. Открыть школу «Мудрость веков».
3. Составить план проведения пресс-конференции «зелёных».
4. Разработать сценарий (план) проведения «Суда над браконьерами».

Клуб-мастерская историков

I. Секреты мастерства - 2 час.

Выступление руководителя мастерской.

Приглашение к диалогу. Обмен опытом работы между членами мастерской-клуба.

II. Семинарское занятие - 2 час.

1. Деловая игра «Воспитание историей».
2. Круглый стол «Вопросы, которые тебя волнуют». «Конец идеологической борьбы?»

III. Практические занятия - 2 час.

Выполнение заданий по группам:

- Разработать план работы дискуссионного клуба историков.
- Продумать и провести урок истории «Формирование исторического сознания».
- Составить план подготовки и проведения диспута «Белые пятна истории».
- Составить план подготовки и проведения заседания клуба на тему «Демократизация - это перестройка нашей души».

Мастерская «Интерклуб»

I. Секреты мастерства - 2 час.

Слово мастера-руководителя мастерской.

Обмен опытом работы по данному направлению.

II. Семинарские занятия - 2 час. «Спор-клуб».

- Роль «Интерклуба» в воспитании учащихся в духе братской дружбы народов СССР.

- Формы и методы борьбы против любых проявлений национализма и шовинизма.
- Роль печати, радио, искусства, литературы в формировании интернационального мировоззрения членов коллектива.

III. Практические занятия - 2 час.

1. Подготовить план проведения телемоста ВТОЛ «Прибой» - зарубежные сверстники из Западной Европы.
2. Организовать среди членов интерклуба школу языков народов СССР.

Клуб-мастерская менеджеров

I. Секреты мастерства.

Лекционное занятие - 2 час.

Вступительное слово руководителя мастерской:

1. Основные направления демократизации жизни коллектива в современных условиях.
2. Принципы и закономерности развития демократических начал в управлении обществом, коллективом.
3. Ленинские принципы подбора и расстановки кадров.

II. Семинарские занятия - 2 час.

1. «Спор-клуб»:

- Формирование общественного мнения в коллективе.
- Условия развития самоуправления в ученическом коллективе, роль педагогов в данном процессе.
- Демократический характер выборов актива в коллективе, распределение обязанностей.
- Работа с резервом. Проверка на практических делах и поручениях - важнейший принцип оценки кадров.

2. Деловая игра «Коллективное творческое планирование».

Цель и задачи игры: ознакомление активистов методикой включения учащихся в определение содержания деятельности ученических коллективов и формирование у них умений коллективного планирования своей деятельности.

В игре моделируется работа группы по определению основных задач своей деятельности на учебный год и путей их реализации. В качестве варианта игры может моделироваться работа органа ученического самоуправления общешкольного или об-

щеучилищного самоуправления по составлению плана своей работы на основе коллективной творческой деятельности.

Ход игры:

а) Ведущий игры определяет вместе с её участниками, план какого коллектива или органа самоуправления предстоит им составить.

б) Все участники делятся на группы (творческие лаборатории), одновременно выделяется группа экспертов (5-6 чел.) для оценки деятельности творческих лабораторий.

в) Каждая творческая лаборатория; готовит в течение 10-15 мин. предложения по определённому направлению деятельности: общественно-политическое, досуговое, трудовое, физкультурно-массовое, милосердия и т. д.

г) Консультация представителей групп у экспертов.

д) Оформление дерева идей. Каждая группа прикрепляет «листки» с написанными на них делами.

е) Защита идей. Голосование.

ж) В ходе игры можно устроить конкурс организаторов (т. е. тех людей, которые берутся осуществить ту или иную идею, принятую коллективом).

III. Практические занятия - 2 час.

1. Провести встречу с кандидатом в парламент (общееучилищный совет) в различных игровых формах:

- вече в древней Руси;
- народное собрание в древнем Риме;
- прения в английском парламенте;
- «неформалы» за «круглым столом»;
- пресс-конференция «микрофон по кругу».

2. Провести ролевую игру по основам организаторской техники.

3. Выполнить «работу над ошибками» - в предложенном тексте «Положение о...» или «Декларация...» выявить «ошибки» - предмет для обсуждения и размышлений.

4. Анализ ситуаций-эпизодов из жизни училища:

- ситуаций-иллюстраций;
- ситуаций-оценок;
- ситуаций-проблем.

Оценка решения - коллективная.

Клуб-мастерская «Политклуб»

Секреты мастерства.

I. Лекционный курс – 2 час.

Вступительное слово руководителя клуба.

1. Основные направления деятельности «Политклуба» в училище (лагере).
2. Планирование деятельности «Политклуба» на учебный год (на смену) как необходимое условие успешной работы.
3. Организация работы совета «Политклуба» по координированию деятельности различных объединений учащихся и педагогов по политическому просвещению и образованию.

II. Семинарские занятия – 2 час.

1. «Спор-клуб».

Деятельность «Политклуба» по приобщению членов общеучилищного (общелагерного) коллектива к активному участию в общественно-политической работе с целью формирования активной жизненной позиции каждого:

- Организация опроса общественного мнения с целью определения интересов учащихся.
- Формы и методы работы «Политклуба».
- Роль педагогов в организации деятельности «Политклубов».

2. Деловая игра «Предвыборная кампания президента».

III. Практическое занятие – 2 час.

1. Подготовить план проведения:

- фестиваля политпесни «Красная гвоздика»;
- конкурса политплаката и политкарикатур;
- общелагерного митинга «Мы – за гласность и демократию»;
- политтурнира «Пульс страны».

2. Провести опрос общественного мнения «Интересуетесь ли Вы политикой и если нет, то почему?»

3. Возможные формы политагитации:

- выпуск спецбуллетеней, листовок, экспресс-газет.

IV. Парад мастерских.

Клуб-мастерская «Леди и джентльмены»

I. Секреты мастерства - 2 час.

Вступительное слово руководителя мастерской «Что значит быть культурным человеком».

Обмен опытом работы.

II. Семинарское занятие - 2 час.

Тренинг общения.

III. Практическое занятие по программе «Как не надо себя вести». (Работа по творческим лабораториям) - 2 час.

1. Инсценировать знакомство с девушкой в театре (на дискотеке, в кафе и т. д.).

2. Как выбрать подарок - реклама.

3. «Давайте говорить друг другу комплименты».

4. Подготовить и провести диспут «Нужны ли нам манеры хорошего тона?»

IV. Парад мастерских.

Клуб-мастерская экономистов

I. Секреты мастерства - 2 час.

Слово мастеру, руководителю мастерской.

Обмен опытом работы.

II. Семинарское занятие - 2 час.

1. Деловая игра «Управление экономическим воспитанием в профтехучилище».

Схема игры: моделирование процесса экономического воспитания - сбор первичной информации - прогнозирование - планирование - организация деятельности - организация контроля и учёта - подведение итогов работы.

2. Ролевая игра «Я - кооператор».

III. Практическое занятие - 2 час.

Работа по микрогруппам:

1. Дать анализ предложенной программы организации экономического воспитания учащихся, её структуре и содержанию.

2. Составить плановую калькуляцию на производство изделий, предусмотренных программой трудового обучения.
3. Составить и проанализировать месячный семейный бюджет.
4. Разработать и провести диспут по 61 статье Конституции СССР «...Долг гражданина СССР – бороться с хищениями и расточительством государственного и общественного имущества...»

Клуб-мастерская юнкоров Клуб «Гласность»

I. Секреты мастерства. Лекционный курс – 2 час.

Вступительное слово руководителя мастерской. Основные направления деятельности юнкоров по организации информирования и просвещения членов общелагерного коллектива.

Обмен опытом работы – приглашение к диалогу.

II. Семинарские занятия -- 2 час.

1. «Спор-клуб»:

- Формы и методы работы «Пресс-центра», его роль в демократизации жизни в лагере.

- Место социологического центра (группы) в системе гласности в лагере.

2. Деловая игра «Один день редактора газеты».

III. Практические занятия – 2 час.

- Проинтервьюировать членов общелагерного коллектива по вопросу «Что не нравится Вам в нашем лагере?» Результаты отразить в экспресс-бюллетене.

- Оформить (сделать эскиз оформления) «Стены демократии» в лагере.

- Представить (нарисовать, описать) лагерное «Окно гласности».

- Провести конкурс «Парад карикатур».

Мастерская-клуб управленческого общения

I. Секреты мастерства – 2 час.

Вступительное слово мастера.

Агитируя за этот клуб, мы приводим следующие примеры. В США о необходимости специалистов-управленцев задумались ещё в конце девятнадцатого века, в Европе – в начале нынешнего, в Японии – сразу после 2-й мировой войны. На современном этапе раз-

вития нашего общества, когда меняются условия хозяйствования, выяснилось, что большинство руководителей не умеют работать в условиях экономической реформы, выборности, не хватает профессиональных знаний. Управленец – это тоже профессия, значит к ней нужно иметь склонности, способности, интерес, а когда же их выявлять, если не в юности. И пусть не все станут руководителями. В набор профессиональных качеств руководителя входят такие, которые нужны, в принципе, любому человеку. Недаром книга Дейла Карнеги, адресованная деловым людям, называется «Как приобрести друзей и оказывать влияние на людей?». С развитием цивилизации ряд профессий стареет, исчезает. Возможно, что и профессия руководителя со временем отомрёт. Вот раньше была такая профессия – писец. Потом все стали грамотными, и писцов не стало. Если все научатся грамоте управления, то, наверное, должность руководителя станет не нужна. Это будет не должность, а роль, и исполнять её сможет каждый. Ведь в принципе, управлять можно из любой точки – не обязательно сверху.

Обмен опытом работы, имеющимся по данному направлению в училищах страны.

II. Семинарское занятие – 2 час.

1. Анализ ситуаций общения, решения задач из серии «Найди ошибку».

2. «Час взаимных претензий» – ролевая игра.

III. Практические занятия – 2 час. (по творческим группам).

1. Театрализованный спор «Поспорим с «великими».

2. Инсценировка конфликтных ситуаций общения.

3. Проведение оперативных диагностик взаимоотношений в коллективе.

Советы руководителю мастерской:

1. Все разбираемые конфликтные ситуации должны «моделировать» реальные конфликтные ситуации, т. е. максимально должны быть приближены к естественному ходу вещей.

2. Все разбираемые ситуации должны быть легко узнаваемы и вместе с тем симптоматичны; на их основе можно было бы делать какие-то определённые выводы.

3. Каждая конфликтная ситуация должна иметь свой скрытый контекст, заключающий в себе внутреннюю мотивацию поведения субъектов.

Клуб-мастерская «Ораторское искусство»

I. Секреты мастерства.

Лекционный курс - 2 час.

Методика лекторского мастерства и ораторского искусства.

Живое лекторское слово.

Обмен опытом работы. Знакомство со словарём терминов красноречия.

II. Семинарские занятия - 2 час. - «Спор-клуб».

- Приёмы чтения, конспектирование.

- План. Конспект. Тезисы.

- Культура речи. Язык. Стилль.

- Словари и справочники в работе лектора.

- Использование технических средств обучения в процессе публичного выступления.

- Оратор на трибуне. Способы преодоления волнения.

III. Практические занятия - 2 час.

- Проведение конкурса ораторского искусства. (Краткая речь на 3 мин. по теме «Что значит быть современным»). Оценивание её построения, содержания, использования примеров, умение держаться перед аудиторией. Регламент. Коллективный анализ лучших образцов.

IV. Парад мастерских.

Клуб-мастерская синеблужников

I. Секреты мастерства.

Лекционное занятие - 2 час.

Традиции синеблужников в современных условиях.

Выступление руководителя мастерской «Пожелания синеблужникам».

Обмен опытом работы.

II. Практические занятия - 1 час.

Подготовить выступление агитбригады на тему «Это нас касается!»

III. Занятие по технологии актёрского и режиссёрского мастерства - 3 час.

1. Упражнения в эмоциональной выразительности речи члена агитбригады. Речевая импровизация по рисунку, заданным словам и т. д.

2. Специальная ролевая гимнастика - «Игра с внутренней бесконечностью».

3. Мизансцены лагерной жизни.

IV. Парад мастерских.

Методика организации и проведения инновационной игры «Прорыв»

Главной целью Программы организации данной инновационной игры является организация действий участников Сбора -90 на разработку программы деятельности ученических комсомольских организаций после XXI съезда ВЛКСМ.

Данная программа предназначена для преподавателей-специалистов, выступающих в качестве консультантов, организаторов, ведущих инновационной игры в период проведения Сбора -90.

При проведении инновационных игр подобного типа необходимо строить их на следующих принципах:

- Принцип **системности** состоит в том, что игра должна представлять целостную систему.

- Принцип **коллективной ответственности** означает, что ответственность за ход и результаты игры несёт группа консультантов вместе с заказчиком.

- Принцип **единоначалия** заключается в праве руководителя игры принимать решения, касающиеся организации игры, в течение всего игрового периода.

- Принцип **самопрограммирования** состоит в том, что программа инновационной игры на Сборе -90 намечает лишь общие черты. В ходе же её осуществления новые ситуации, идеи, повороты в работе задают и новые игровые сюжеты, формы и методы работы. Как правило, в начале игры самопрограммирование осуществляется силами консультантов, в конце игры - силами участников.

- Принцип **саморазвития** продолжает и развивает принцип самопрограммирования.

Его суть состоит в том, что игра осуществляется не по жёстко определённым предписаниям, а в соответствии с возникшей «здесь и теперь» ситуацией и ориентацией на поиск новых средств её разрешения, новые формы деятельности и взаимодействий.

- Принцип **контролируемой борьбы** заключается в конкурентности, конкурентности, соревновательности, взаимодействии всех групп и подгрупп участников. Каждая из них готовит свой проект, но победитель может быть только один, т. е. одна группа.

- Принцип **развивающего обучения** ориентирует участников не на расширение объёма знаний, а на освоение и разработку новых средств разрешения проблемных ситуаций в ходе реализации перспективных стратегий, стоящих перед участниками игры.

Вся программа организации инновационной игры включает в себя три основных этапа работы.

1. Подготовка игры.
2. Проведение игры.
3. Завершение игры.

В процесс подготовки игры входит ряд процедур, соблюдение которых отразится на качестве проведения игры и эффективности конечного результата. Рассмотрим отдельные из них.

Информационная процедура

Консультант-игротехник должен иметь достаточную информацию о положении дел и проблемах в ученических комсомольских организациях, сделать диагностику сегодняшней ситуации, используя статистику, отчётность, документы и материалы, периодическую печать, иметь информацию о разных точках зрения и пр. Иметь информацию об исходном состоянии, ориентации и психологических особенностях участников инновационной игры при помощи профессионального психолога из числа консультантов.

Материально-техническая подготовка

- подготовить для работы помещение, выделенное для проведения на каждую группу (т. е. 2 отряда), по числу комнат соответствующее числу подгрупп (4-5) и помещения для проведения общих дискуссий группы;

- на каждую группу консультанту-игротехнику необходимо иметь: магнитофон с хорошими современными записями, а также рабочей плёнкой на 7-8 часов записи;

- ватмана - 10-13 листов на каждую из подгрупп, писчей бумаги 50 листов на каждую из подгрупп, фломастеры и другие канцелярские принадлежности;

- размноженные в необходимом количестве методические и информационные материалы не менее чем по одному комплекту на 2-3 человека;

- подготовить карты открытой оценки выступлений подгрупп на пленарных заседаниях на основе семибалльной шкалы от 1,0 до 7,0 с шагом 0,5.

Подготовка помощников (руководителей подгрупп)

- подобрать из числа педагогов и комиссаров двух отрядов (одной группы) ведущих подгрупп, выразивших желание и имеющих возможность участвовать в игре, имеющих опыт преподавательской работы;

- провести с ними информационную подготовку, ввести по необходимости в проблемную ситуацию включающее знакомство с результатами Вашей диагностики проблем, проанализировать перспективы развития ученических комсомольских организаций, спрогнозировать поведение участников в ситуациях игры;

- провести методическую подготовку, включающую знакомство с методикой и техникой организации групповой работы, выбор и апробация тренингов, которые будут использованы в процессе игры в данной группе;

- провести игротехническую подготовку: моделирование ситуаций столкновения с различными стратегиями участников инновационной игры, рассказать о методах и технике игрового регулирования возникающих конфликтов, методах игровой режиссуры;

- провести социально-психологическую подготовку, включающую тренировку и психологическую устойчивость в условиях высокой интенсивности работы, продумать эффективность взаимодействий друг с другом, создать консолидированную группу единомышленников.

Подготовка участников

Один из самых сложных вопросов при проведении данной игры - это подготовка участников игры. Необходимо создать у участников мотив деятельности на весь период проведения инновационной игры, создать особую психологическую атмосферу, особый настрой, ожидание необычного, неизвестного, яркого и увлекательного. Это состояние - продукт совместной работы, начало будущей активности участников инновационной игры.

Процедуры проведения инновационной игры

Введение в игру - одна из сложных и, пожалуй, самая ответственная процедура.

Ведущему в самом начале игры, при знакомстве со своей группой необходимо поздравить участников с началом интерес-

ной и ответственной работы, дать подробную информацию в соответствии с программой игры. Во время вводной беседы необходимо как бы разогреть аудиторию, добиться сформированности у участников установок на участие в игре, потребности решать поставленную задачу, заинтересованное отношение к происходящему, тревогу по поводу дефицита времени.

В эту же процедуру входит знакомство участников с основными правилами игры. Их три, но соблюдать их строго необходимо.

1. Каждый участник должен пройти все этапы игры.

2. Каждый участник должен стремиться проявить активность, инициативу и творчество и помогать в этом другим.

3. Во всех спорных и конфликтных вопросах последнее слово всегда остаётся за ведущим. Также необходимо напомнить участникам игры о единственном запрете - нанесение ущерба достоинству человека.

Распределить участников игры по группам, руководствуясь следующими требованиями:

1. Группы должны быть равными по силе и возможностям.

2. Должны формироваться из участников разного пола, будущих профессий, опыта комсомольской работы, характера.

3. В каждой группе желательно наличие представителей конфликтующих сторон, с различными взглядами, точками зрения, платформами и т. д.

4. В одну группу по возможности не следует включать приятелей, друзей, родственников, группа не должна состоять из одних участников, проводящих одну линию, стоящих на одной точке зрения. Распределение участников инновационной игры по группам и подгруппам можно осуществить следующими способами:

Списки групп готовятся до игры на основе данных анкет, заполняемых при заезде, результатов диагностики, исходя из задачи, целей проведения игры. В данном случае это отряды (2 отряда - 1 группа).

Участники каждой группы разбиваются на подгруппы прямо на игре, на произвольных началах с учётом вышеприведённых требований.

Представить участникам консультантов подгрупп и распределить их по подгруппам путём простой жеребьёвки.

Каждой подгруппе определить помещение на весь период проведения инновационной игры.

В заключение данной процедуры, обращаясь к подгруппам, напомнить о задаче игры, объёме работ по дням, формах выда-

ваемого продукта, ответственности каждого за свою подгруппу и группу, за каждого участника.

Ответить на вопросы участников.

Организация процесса игры

Ведущий группы должен представить все операции, технику и процедуру программы инновационной игры, отобрать их, исходя из своих возможностей и психологического типа.

Таким образом, начало работы в подгруппах можно организовать следующим образом: провести знакомство участников (см. приложение: процедура группообразования), выявить содержание поставленной задачи, для чего применить анализ, сведение и синтез (см. приложение), завершив всё оргтренинговой процедурой на отработку умений у участников проводить рефлексию.

Определить режим работы на каждый день. Он может быть следующим:

- Завтрак
- Работа в группах по содержанию
- Обед
- Организационный тренинг
Общая дискуссия
- Ужин
- Социально-психологический тренинг

Процедуры завершения игры

Их назначение в следующем - закрепление достижений участников, сделанных ими в процессе игры, а также введение их в жизненную ситуацию («возвращение с Луны»).

На последней дискуссии (пленарном заседании) организовать обсуждение всего необычного и неожиданного, что было для участников на игре. Обсуждение можно стимулировать вопросами типа: «Что необычного произошло с каждым из вас?», «Какие незабываемые события произошли в вашей группе?», «Что было самое интересное на дискуссиях?» и т. д.

Организовать оценку участников по отдельным характеристикам, подготовив их заранее. Называя конкретную характеристику, попросить подгруппы выделить тех, кто ей соответствует в большей степени, а им в свою очередь занять место перед аудиторией. Примеры характеристик могут быть следующие:

самый активный, самый творческий, самый добрый, заботливый, самый большой коллективист, самый юморист и т. д.

Организовать построение группового портрета участников игры как будущих проводников выработанной программы деятельности. Обсуждая новые ориентации, сформированные в процессе игры, довести до высшей степени духовную консолидацию участников.

Сформировать инициативную группу для доведения результатов игры до других групп, работавших по другим направлениям, создать редакционную комиссию.

**Модель инновационной игры
по выработке программы деятельности
ученических комсомольских организаций
по итогам решений XXI съезда ВЛКСМ**

Вся программа игры состоит из трёх основных этапов.

I этап. Проводится диагностика задач, ситуации и проблемы.

II этап. Постановка проблем, определение целей и выработка решений.

III этап. Разработка проекта и программы его реализации.

Этап № 1

Содержательная работа на этапе начинается с **диагностики задачи** (разработка программы деятельности ученических комсомольских организаций по итогам решений XXI съезда ВЛКСМ), назначение которой в определении и анализе основных характеристик задачи, а также меры необходимости её решения. Для чего используются следующие операции (под операцией понимается описание элементарного действия, либо само действие):

1. Выявление содержания задачи.

1.1. Предлагается каждому из участников групповой работы сформулировать по очереди задачу так, как он её понимает.

1.2. Проанализировать индивидуальные представления о задаче и выработать групповое её понимание. Особое внимание следует обратить на формирование единого понимания того, что такое «программа», «программа деятельности», «основные направления деятельности», «план работы», фиксируются различия указанных понятий и определяется, какова желательная степень детализации и проработки программы деятельности ученических комсомольских организаций.

2. Определение степени новизны задачи.

2.1. Выявить наличие аналогов задачи и их решений, которыми можно бы было воспользоваться.

2.2. Определить отличия стоящей задачи от имеющихся аналогов и таким образом определить степень новизны стоящей задачи (как новизна для членов игровых групп, организации вообще, общества в целом).

2.3. Добиться осознания участниками игры необходимости поиска и использования новых средств в решении стоящей задачи.

3. Определение поводов и причин возникновения задачи. (Повод постановки задачи – внешний симптом неблагополучия или потребности в чём-либо. Повод может быть и не связан с причинами возникновения задачи. Причина возникновения задачи – внутренний, скрытый механизм порождения задачи. Причины в свою очередь могут быть и не связаны с поводами).

3.1. Определить непосредственные поводы (внешние симптомы неблагополучия или потребности в чём-либо) постановки задачи.

3.2. Найти причины (внутренние, скрытые механизмы порождения задачи) возникновения задачи.

3.3. Проанализировать цепочки причин.

4. Определить факторы, которые будут способствовать и препятствовать решению задачи. То есть факторы, на которые можно опереться в работе, а также факторы, которые необходимо нейтрализовать и обойти.

5. Определить меру необходимости решения стоящей задачи, для чего описать негативные последствия её нерешения.

5.1. Определить негативные последствия нерешения этой проблемы вообще (в любые сроки и любым коллективом).

5.2. Определить негативные последствия её нерешения во время Сбора-90.

5.3. Определить негативные последствия её нерешения в ходе игры.

5.4. Уточнить негативные последствия нерешения этой задачи для каждого из участников игры персонально.

6. Зафиксировать окончательную формулировку задачи для данной группы.

Диагностика ситуации

Для диагностики конкретной ситуации необходимо, отталкиваясь от первичной задачи (построение программы деятельности комсомольских организаций), определить наиболее существенные с точки зрения этой задачи особенности и факторы ситуации. При этом необходимо постоянно «держать в уме» формулировку задачи, поскольку довольно часто в ходе аналитической работы задача либо подменяется, либо искажается.

Под **ситуацией** здесь понимается конфигурация (взаимное расположение) значимых элементов системы в определённый момент её функционирования и развития. Понятие «конфигурация» отражает три стороны ситуации: состав её компонентов, способ их взаимосвязи, взаимодействия, и их значения для участников ситуации.

Понятия «система» и «ситуация» могут относиться к одному и тому же фрагменту жизнедеятельности организации, но отражают этот фрагмент на разных уровнях. Когда мы говорим о некоторой ситуации, речь идёт о множестве людей, предметов, отношений, качеств, процессов, действий, а также отражении всех этих составляющих в сознании участников. Когда речь идёт о системе, мы говорим о механизме порождения ситуации, действующем как единое целое. С этой точки зрения система всегда проявляется во множестве ситуаций, по которым мы её и распознаем.

Для того чтобы наиболее верно диагностировать данную ситуацию, необходимо ввести в анализ всё богатство индивидуального и группового опыта в области решаемой задачи и с этой точки зрения описывать ситуацию.

Диагностика ситуации включает в себя следующие операции.

1. Выявить индивидуальные представления участников об их ситуациях.

1.1. Каждому участнику выявить наиболее значимые компоненты индивидуальной ситуации в связи с поставленной задачей. При этом поощряется построение ситуаций, исходя из нестандартных, специфических воззрений участников игры.

1.2. Построить из этих компонентов индивидуальные модели реальных ситуаций (МРС) (под моделью понимается графическое изображение ситуации, системы, процесса, события).

2. Составить модель реальной ситуации (МРС) группы.

2.1. МРС группы строится из МРС участников, использовать при построении можно одну из следующих техник:

а) за основу взять наиболее удачную индивидуальную МРС и развить, дополнить её за счёт других.

б) из материалов индивидуальных МРС отобрать наиболее значимые для группы компоненты, фрагменты, идеи и из них строить МРС группы.

в) на основе анализа индивидуальных МРС сформулировать общие принципы построения МРС группы и эту модель строить как новое системное целое (вариант можно использовать

без пунктов 1.1 и 1.2., при условии неспособности группы, т. е. её отдельных членов генерировать идеи индивидуально).

3. Определить тенденции развития ситуации.

3.1. Определить тенденции, усугубляющие, усложняющие ситуацию, обостряющие конфликты, повышающие неудовлетворённость и т. д.

3.2. Определить тенденции, улучшающие ситуацию, облегчающие решения задачи, ослабляющие конфликты, повышающие удовлетворённость.

4. Проанализировать основные факторы ситуации.

4.1. Определить факторы, на которые мы можем влиять.

4.2. Определить факторы, на которые мы не можем влиять.

4.3. Пересмотреть факторы 4.2 в пользу факторов 4.1.

(Примечание. Факторы ситуации выделяются как то, что можно либо нельзя практически изменить, - ориентации людей, процессы, решения, отношения, оргструктуры и пр.)

5. Каждому участнику игры в подгруппе определить своё место в ситуации и групповой работе.

5.1. Определить, что каждый может сделать для решения поставленной задачи.

5.2. Определить, что каждый член группы хочет в связи с поставленной задачей.

5.3. Определить, что каждый будет реально делать в работе группы.

Диагностика и постановка проблем

Диагностика проблем состоит в поиске глубинных причин неблагополучия данной ситуации и задачи, которая в ней возникла. Под «проблемой» здесь имеется в виду сложный вопрос, на который нет ответа, указание, на отсутствие каких-то важных компонентов деятельности, на разрыв в деятельности, на препятствия, не позволяющие эффективно работать для достижения некоторого эталонного состояния. Однако довольно часто правильно определить проблему очень трудно, для этого нужна специальная работа. Данная процедура как раз и содержит описание основных операций, позволяющих как диагностировать, так и поставить саму проблему. Таких операций несколько.

1. Реконструировать нормативную ситуацию (нормативная ситуация - положение дел, которое должно иметь место в соответствии с нормативами, предписаниями, устоявшимися взглядами на должное).

1.1. Описать нормативную ситуацию (НС) с учётом требований документов (Устава, инструкций, документов, материалов).

1.2. Описать НС по представлениям участников о должном.

1.3. Составить модель НС (МНС).

1.4. Выявить и проанализировать разрывы между МНС и МРС.

1.5. Оценить реальную ситуацию с позиции нормативной.

2. Сформулировать ретроспективные проблемы. (Ретроспективная проблема - проблема, определяемая прошлыми представлениями о должном, недостатками, ошибками и трудностями в прошлой деятельности).

2.1. Найти обобщённые причины несоответствий, противоречий и разрывов между МНС и МРС.

2.2. Сформулировать на основе анализа этих причин ретроспективные проблемы, т. е. проблемы, направленные на совершенствование, улучшение, корректировку существующего, пришедшего из прошлого положения дел.

3. Сконструировать модели идеальной ситуации (идеальная ситуация - предельно возможное, идеальное положение дел, без учёта ограничений).

3.1. В целях получения принципиально новых компонентов ситуации, новых идей, осмысления и формирования новых представлений о будущем, разработать представления о том, как могла бы выглядеть идеальная ситуация, где не появилась бы решаемая задача.

3.2. Модель идеальной ситуации (МИС) строить из новых и наиболее перспективных представлений участников.

Пленарное заседание по итогам первого этапа инновационной игры. На него выносятся модель реальной ситуации и модель идеальной ситуации. На этих дискуссиях каждая группа представляет наработанный материал - делает доклад, демонстрирует схемы, модели, проекты. Этот материал анализируется, критикуется, проблематизируется другими группами, то есть «пробуется на прочность» и развивается. Участниками приобретаются навыки публичной защиты результатов своей работы.

Групповая организационная работа по итогам пленарного заседания:

1. Выделить удачные и неудачные моменты в выступлении группы, анализ их причин.
2. Проанализировать критические замечания, вопросы, поступившие по докладу группы, устранить причины, их породившие.
3. Проанализировать основные идеи докладов других групп.
 - 3.1. Проанализировать идеи, не противоречащие МИС группы, оценить целесообразность их использования в работе группы.
 - 3.2. Проанализировать идеи, несоответствующие концепции МИС группы, определить причины их несоответствия.
 - 3.3. Пересмотреть идеи из п. 3.2 в пользу п. 3.1.
 - 3.4. Пересмотреть при необходимости оценки идей других групп, данные в ходе рецензий.
4. Внести коррективы в программу дальнейшей работы группы.

Этап № 2

I. Работа на данном этапе начинается с **постановки проблем**, где используются следующие операции:

1. Построить модель желаемой ситуации (МЖС), т. е. наиболее желательное в данных условиях положение дел. В модели желаемой ситуации должны сохраниться новые идеи, сформулированные для МИС, но эти идеи должны быть модифицированы с учётом конкретных ограничений.

2. Сформулировать перспективные проблемы. (Перспективная проблема – проблема, определяемая будущим, трудностями построения будущей ситуации, новыми представлениями о желаемом и должном).

2.1. Выявить основные несоответствия, противоречия и разрыв между МЖС и МРС.

2.2. Найти их обобщённые причины.

2.3. Сформулировать на основе анализа этих причин перспективные проблемы.

3. Упорядочить проблемы.

3.1. Определить характер связи проблем с задачей.

3.2. Отобрать те ретроспективные проблемы, решение которых будет помогать решению проблем перспективных, поэтому целесообразно.

3.3. Определить, какие задачи порождаются данными проблемами дополнительно.

II. Определение целей

Проблема – главный вопрос, решение которого означает одновременно решение первичной задачи либо её снятие. Цель же понимается здесь как описание результата, на который должна быть ориентирована дальнейшая работа на этапе. Таким результатом может быть, наряду с решением проблемы, её частичное решение, или же нейтрализация, отход, разработка направлений решения, разработка средств решения. Здесь цель рассматривается как конкретное руководство к практическим действиям в связи с поставленной проблемой. Определение целей может осуществляться на каждом этапе работы по решению первичной задачи.

1. Построить прогностическую модель ситуации (ПгМС).

1.1. Определить период прогноза (Прогноз – вероятностное утверждение о будущем с относительно высокой степенью достоверности. Период прогноза – отрезок времени от момента, для которого есть последние данные о ситуации, до момента, к которому относится сам прогноз).

1.2. Определить, к каким результатам приведут тенденции развития основных процессов в ситуации без нашего вмешательства.

1.3. Построить ПгМС (на основе допущения и развития МРС без внешнего воздействия во времени на период прогноза).

2. Построить целевую модель ситуации (ЦМС), где ЦМС – реально возможное состояние ситуации, в котором учитываются наши желания, предпочтения, ценности, естественные ограничения и наши активные целенаправленные действия. В построении ЦМС необходимо также учитывать личные возможности участников работы Сбора-90, поскольку модель эта строится ими для самих себя.

2.1. Скорректировать модель желаемой ситуации с учётом прогностической модели, проблем, задачи, МРС.

2.2. Выделить в получившейся ЦМС управляемые и неуправляемые факторы.

2.2. Пересмотреть неуправляемые факторы в пользу управляемых.

3. Сформулировать цели.

3.1. ЦМС выделить конкретные ориентации для практических действий и оформить их как цели.

3.2. Определить индивидуальные и групповые цели, цели действующих элементов, организации, среды, условий.

3.3. Увязать все цели в единую систему и построить дерево целей.

III. Процедура выработки решения. (Идея становится решением лишь тогда, когда доказано, что она может выступить в качестве средства или способа достижения цели и разрешения, либо снятия проблемы вообще).

Исходя из полученных целей и моделей реальной ситуации необходимо определить систему идей, позволяющих решить поставленную задачу.

Используется следующая операция:

1. Выработка идей, которые могли бы стать решениями.

1.1. Восстановить известные решения, при помощи которых достигаются сходные цели, сделать их критический анализ.

1.2. Выбрать метод получения новых идей (мозговая атака, конкурс идей, стереоскопический метод...).

1.3. Организовать выработку идей решений.

2. Сделать анализ полученных идей.

2.1. Каждую идею проверить «на прочность» и разрешающую силу, чтобы отобрать наиболее ценные и новые решения, т. е. определить характер изменений, предусматриваемых решениями, определяют ли они основные проблемы, кого и в какой степени касаются, кому и что дадут.

2.2. Отобрать наиболее ценные решения.

3. Построить разрешающую систему.

3.1. Найти принцип построения РС.

3.2. Увязать решения друг с другом и построить РС.

4. Обосновать РС, составить для РС организационное, политическое, экономическое, социальное и психологическое обоснование.

5. Определить затраты, необходимые для осуществления РС (не только материальные).

6. Определить возможные негативные последствия реализации РС.

7. Скорректировать РС с учётом будущих проблем.

На пленарное заседание выносится модель желаемой ситуации, дерево целей и РС.

Групповая организационная рефлексия по итогам пленарного заседания (методика изложена выше).

Этап № 3

I. Процедура разработки проекта. Реализуются не отдельные решения, а проект, отражающий целевое состояние системы, который касается проблемы и задачи. Меняя часть, мы всегда меняем целое.

Это делает необходимой разработку проекта, для чего используются следующие операции:

1. Разработать базовую модель системы.

1.1. Задать границу проектируемой системы.

1.2. Представить систему с проблемой в форме модели, при этом учитывая, что модель системы в отличие от модели ситуации относится к организационным системам. Модель же ситуации относится к многообразию сочетания в данный момент компонентов этих систем, а также обстоятельств, в которых они функционируют, неформальных моментов субъективных факторов.

2. Разработать проект будущей системы. (Проект – модель системы с решённой проблемой. Проект системы разрабатывается на основе базовой модели системы и состоит во внесении в неё качественно новых элементов, её перестройки, либо разработки новой базовой модели. Выход на принципиально новые системы – один из ожидаемых результатов этой работы).

2.1. Вписать разрешающую систему в базовую модель.

2.2. Определить содержание и масштабы изменения в системе под воздействием разрешающей системы.

2.3. Определить задачи и проблемы, которые будут решены за счёт РС.

3. Обеспечить систему механизмом саморазвития.

3.1. Разработать и встроить в проект механизм саморазвития системы, который бы обеспечил самовозрастание её инновационно-

го потенциала, т. е. способность воспринимать, использовать и порождать новшества, решать проблемы новыми способами.

3.2. Разработать и встроить проект механизма стабилизации системы.

4. Разработать механизм управления системой.

4.1. Определить основные требования к управлению системой.

4.2. Разработать принципы управления системой данного типа.

4.3. Разработать механизм управления данного типа.

4.4. Вписать этот механизм в проект.

5. Увязать предлагаемые изменения со стратегическими задачами системы.

6. Оценить общие затраты, будущий эффект, «рентабельность» предлагаемых изменений.

II. Процедура разработки программы и реализации проекта

Проект может быть очень высокого качества; однако без детально продуманной и проработанной стратегии и тактики внедрения он может остаться на бумаге. Реализация, внедрение – это уже действия, изменяющие что-либо в практической жизни людей. А значит, эти изменения затрагивают интересы и нормы деятельности конкретных работников. Поэтому переход в новое состояние требует конкретной проработки всех сторон.

Эта работа предполагает следующие операции:

1. Представить проект в виде процесса.

1.1. Выделить в проекте блоки, фрагменты, этапы.

1.2. Определить последовательность их реализации во времени.

2. Обеспечить реализацию проекта организационными формами.

2.1. Для каждого этапа подобрать организационные формы.

2.2. Увязать этапы реализации проекта с возможной последовательностью организационных форм.

3. Разработать систему информационного и документального обеспечения реализации проекта.

4. Определить формы и способы работы с людьми.

4.1. Определить, кто, в каком качестве, на каких этапах будет участвовать в реализации проекта.

4.2. Определить методы, технику и формы работы с каждой группой участников.

4.3. Увязать методы работы с организационными формами реализации проекта.

5. Определить содержание и последовательность своих действий.

5.1. Определить, что может сделать каждый член группы в ходе реализации проекта.

5.2. Определить, что хочет член группы в связи с реализацией проекта.

5.3. Каждому члену группы определить, что, на каких этапах и как он будет делать, реализуя проект.

6. Определить факторы, которые будут содействовать и препятствовать реализации проекта.

6.1. Выделить содействующие и препятствующие факторы.

6.2. Проанализировать их.

6.3. Перераспределить их в пользу содействующих.

7. Проанализировать последствия реализации проекта.

7.1. Проанализировать позитивные и негативные последствия.

7.2. Сформулировать задачи и проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта.

7.3. Сформулировать новые задачи и проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта.

7.4. Скорректировать программу реализации с учётом результатов анализа.

На пленарное заседание выносятся проект и программа реализации. После пленума – выбор инициативной группы и редколлегии для сведения проекта и программы группы в единое целое, со всеми работающими параллельно комитетами.¹

¹ В данный документ не включены разработки и методические рекомендации Ленинградских и Казанских учёных по конкретным организационно-деятельностным играм, описания и пояснения к схемам и структурам, проекты возможных итоговых документов, документы рабочих групп, регламенты сбора, положения об основных мероприятиях.